

مكتبات المدارس الثانوية

دراسة نظرية وتطبيقية

إعداد

أسامة حامد على

كلية الآداب - جامعة الزقازيق

فرع بنها

دار الثقافة العلمية
الاسكندرية



مكتبات المدارس الثانوية

دراسة نظرية وتطبيقية

مكتبات المدارس الثانوية

دراسة نظرية وتطبيقية

إعداد

أسامة حامد على

كلية الآداب - جامعة الزقازيق

فرع بنها

دار الثقافة العلمية

الاسكندرية

الطبعة الأولى : ٢٠٠١

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة

الناشر

دار الثقافة العلمية

٤٧ ش مرتضى باشا - جناقليس - الإسكندرية

ت: ٥٧٤٧٠٤٣ / ٣٠

الإهداء

إلى...

أعز وأغلى الناس...

أمي...

رحمها الله وأدخلها فسيح جناته

أسامة

فائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧	تمهيد
١١	الفصل الأول: المكتبة فى المدرسة الثانوية
١٣	أولاً: المراهق فى المرحلة الثانوية: خصائصة وميوله.
٢٠	ثانياً: المكتبة المدرسية: تعريفها - أهدافها - وظائفها.
٣٤	ثالثاً: استخدام التكنولوجيا الحديثة فى مجال المكتبات المدرسية.
٤٣	الفصل الثانى: إدارة المكتبات المدرسية
٤٥	أولاً: المبانى والتجهيزات.
٦٤	ثانياً: العاملون.
٨٧	ثالثاً: الميزانية والتمويل.
٩٠	رابعاً: اللوائح والتشريعات.
٩٣	خامساً: مواعيد فتح المكتبة.
٩٥	الفصل الثالث: مجموعات المكتبات المدرسية
٩٧	أولاً: سياسة تنمية المجموعات.
١٠٥	ثانياً: إختيار مجموعات المواد.
١١٧	ثالثاً: طرق التزويد.
١٢٧	رابعاً: مجموعات مكتبات المدارس الثانوية.
١٣٨	خامساً: الإستهعاد.
١٤٣	سادساً: الجرد السنوى.
١٤٥	الفصل الرابع: العمليات الفنية ووسائل الدعوة المكتبية.
١٤٧	أولاً: عملية الفهرسة والفهارس.
١٦٠	ثانياً: التصنيف.
١٦٢	ثالثاً: وسائل الدعوة المكتبية.

١٦٩	الفصل الخامس: خدمات المكتبات المدرسية الثانوية
١٧٢	أولاً: خدمة تيسير الاطلاع الداخلى.
١٧٥	ثانياً: خدمة الاعارة الخارجية.
١٨٣	ثالثاً: إعارة الكتب لمكتبات الفصول.
١٨٥	رابعاً: حجز الكتب.
١٨٦	خامساً: خدمات الوسائل التعليمية.
١٨٦	سادساً: الارشاد القرائى.
١٩٠	سابعاً: تدريب المستفيدين.
١٩٥	ثامناً: الخدمات المرجعية.
١٩٧	تاسعاً: الخدمات الببليوجرافية.
١٩٩	عاشرأ: خدمات الفئات الخاصة.
٢٠٠	حادى عشر: خدمات الاحاطة الجارية.
٢٠٢	ثانى عشر: خدمات البث الانتقائى.
٢٠٣	الفصل السادس: الدراسة التطبيقية
٢٠٥	تمهيد.
٢٢٢	أولاً: واقع مكتبات المدارس الثانوية (الدراسة الميدانية).
٢٦٦	ثانياً: توصيات الدراسة.
٢٠٣	قائمة المصادر

تمهيد:

نص قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ على أن المرحلة الثانوية تهدف إلى " إعداد الطلاب جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالى والجامعى أو المشاركة فى الحياة العامة، والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية ". وتعد المرحلة الثانوية مرحلة تعليمية ضمن مراحل تعليمية أخرى يضمها جميعاً نظام تعليمى واحد له فلسفته وأهدافه التى تسعى هذه المراحل التعليمية إلى تحقيقها فى إطار تكاملى واحد.

وكما تستمد المرحلة الثانوية فلسفتها وأهدافها من أنها مرحلة تعليم المراهق، وهى بالتالى مرحلة لها أهميتها، لما لمرحلة المراهقة من أهمية باعتبارها مرحلة أساسية فى نمو الفرد، ذلك أن الفرد فى هذه المرحلة يمر بسلسلة من التغيرات المتصلة والمتراصة سواء من الناحية الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية... إلخ. وتحتاج هذه المرحلة إلى تربية تساعد الفرد المراهق على النمو المتكامل السليم. وهذا الوضع يبرز فلسفة المدرسة الثانوية ووظيفتها فى تهيئة مراحل النمو السليم للفرد عن طريق العناية بصحته وإتاحة فرص النشاط البدنى المرن والمتنوع، فضلاً عن دورها فى مساعدة التلاميذ على إكتساب المفاهيم الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والعلمية اللازمة لتحقيق توافقه مع المجتمع، بالإضافة إلى أن المدرسة الثانوية تهتم بالوقوف على ميول التلاميذ وإستعداداتهم وقدراتهم حتى يوجهوا إلى التعليم المناسب أو المهنة الملائمة^(١).

ونظراً للأهمية التى يحظى بها التعليم الثانوى من بين المراحل التعليمية الأخرى، فقد حددت لجنة تطوير التعليم الثانوى مجموعة أهداف خاصة بالتعليم الثانوى أبرزها ما يلى:

(١) أحمد إسماعيل حجي. التعليم فى مصر: ماضيه وحاضره ومستقبله. - القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦. ص ص ٢٧٢-٢٧٦.

- * إعداد الطلاب للحياة فى مجتمع ديمقراطى منتج يخدم العمل والعاملين ويعطى الاعتبار الكامل لإحتياجات التنمية الإقتصادية والإجتماعية ويتيح الفرص لأبنائه لمواصلة التعليم لأعلى المراحل.
- * إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم من خلال العمل، وبحيث تتوثق الصلة بين المدرسة والمؤسسات الإقتصادية والإجتماعية.
- * إتاحة الفرصة للطلاب للإستفادة من التعلم الذاتى والتدريب على طرق البحث وتدريبهم على أسلوب التفكير السليم والمشاركة فى تخطيط المواقف التعليمية المرتبطة بحل مشكلات البيئة.
- * المساهمة فى ترسيخ القيم الدينية والسلوكية بما يوجه الطلاب إلى الإلتزام بالقيم والسلوكيات المطلوبة للحياة الإجتماعية السليمة.
- * إتاحة الفرصة للطلاب من خلال العمل عن طريق الربط الوثيق بين العمل والعمل فى المقررات الدراسية والأنشطة وفى طرق وأساليب التدريس المطبقة^(١).
- هذا وقد أجمع المكتبيون على وجود إرتباط وثيق بين المكتبة المدرسية فى المرحلة الثانوية وأهداف التعليم الثانوى، ذلك أن المكتبة المدرسية تعتبر جزءاً لا يتجزأ من البرنامج المدرسى والمنهج التعليمى ومن أهم وسائل التعليم لتحقيق أهدافه، حيث تسهم المكتبة المدرسية فى تحقيق الأغراض التعليمية والتربوية بالمدرسة الثانوية وتتكامل معها من خلال ما يلى:
- * إلمام الطلاب بمواد الإتصال ومصادر المعلومات وإكسابهم مهارات التعليم الذاتى.
- * تدريب الطلاب على أسلوب حل المشكلات وكيفية تحديد المشكلة تحديداً واضحاً.
- * إكساب الطلاب مهارات التفكير العلمى والتفكير الإبتكارى.
- * تكوين عادات وقيم وسلوكيات مرغوبة^(٢).

(١) حسن محمد عبد الشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى. - القاهرة :

مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٦، ص ٢١، ٢٢.

(٢) نفس المصدر السابق. ص ٢٢.

تتميز المكتبة المدرسية عن بقية أنواع المكتبات الأخرى المتوافرة بالمجتمع بعدة مميزات من أهمها أنها " أول نوع من المكتبات يصادفه المرء في حياته وتتوقف علاقته بالكتب والمعلومات وفكرته عنها طوال حياته بعد ذلك على علاقته بالمكتبة المدرسية وفكرته عنها وإنطباعه عنها وتجربته معها فإن كانت علاقته بها حسنة طيبة وقوية كانت تجربته معها سارة ممتعة وإستمرت هذه العلاقة وتوطدت مع جميع أنواع المكتبات والكتب فى جميع مراحل حياته المقبلة^(١). وعلى ذلك " فالمكتبة المدرسية يقع عليها عبء تكوين المجتمع القارئ الذى يقود الحياة الثقافية والأدبية والعلمية فى المستقبل"^(٢).

يحتل التعليم الثانوى بنوعيه العام والفنى مكاناً متميزاً من السلم التعليمى حيث يأتى بعد مرحلة التعليم الأساسى وقبل التعليم الجامعى. وتكتسب المكتبة المدرسية الثانوية أهميتها من حيث مساهمتها فى إعداد الطلاب للحياة جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالى والجامعى بالإضافة إلى ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية.

وتظهر أهمية المكتبة المدرسية الثانوية فى التعليم الثانوى بنوعيه العام والفنى فى المكتبة المدرسية الثانوية العامة نجد إهتمامها ينصب على تقديم خدماتها التعليمية والتربوية والاجتماعية. بينما نجد أن إهتمام المكتبة المدرسية الثانوية الفنية ينصب على تقديم خدمات تتفق واساليب الدراسة فيها حيث تتجه نحو الممارسات العملية.

وتتمثل أهمية المكتبة المدرسية الثانوية فى أنها تتعامل مع الطلبة فى مرحلة هامة من مراحل نموهم وأخرجها على الإطلاق، حيث تتسم هذه المرحلة بكثرة المتغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية... إلخ، ومن ثم فإن ذلك يجعل على المكتبة المدرسية الثانوية واجبات ومهام جسيمة تربوية واجتماعية وثقافية.. إلخ.

(١) شعبان خليفة. التربية المكتبية فى المدرسة العربية. - ط٢ مزيدة ومنقحة. - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥. ص ٩.

(٢) حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية الشاملة: مركز مصادر التعلم. - ط١- القاهرة : مؤسسة الخليج العربى، ١٩٩٣. ص ١٥.

وكما أن المكتبة المدرسية في المرحلة الثانوية تمثل الأساس الذي تتوقف متانة قوة النظام التعليمي وفعاليته، حيث تمثل مقوماً أساسياً لنجاح العملية التعليمية والتربوية في ظل اعتماد التعليم على نشاط المتعلم نفسه وقدرته في الحصول على المعلومات والبحث عنها من مصادر متعددة وهو ما يسمى " بالتعلم الذاتي " فإذا كانت المكتبة معدة إعداد جيداً سواء من حيث إدارتها أو تزويدها بأحدث المواد المطبوعة وغير المطبوعة أو إعداداً فنياً جيداً يساعد مساعدة فعالة في نجاح العملية التعليمية وتأهيل الطالب لمرحلة التعليم العالي والجامعي حيث تزداد الحاجة إلى استخدام المكتبات فيها.

الفصل الأول

المكتبة في المدرسة الثانوية

أولاً: المرافق في المرحلة الثانوية : خصائصه وميوله.

ثانياً: المكتبة المدرسية: تعريفها - أهدافها - وظائفها.

ثالثاً: استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال المكتبات المدرسية.

أولاً: المراهق فى المرحلة الثانوية : خصائصه وميوله.

المراهق مصطلح وصفى يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهى بإبتداء مرحلة النضج أو الرشد، أى أن المراهقة هى المرحلة النمائية أو الطور الذى يمر فيه الناشئ - وهو الفرد غير الناضج جسماً أو عقلياً أو إنفعالياً أو إجتماعياً- نحو بدء النضج الجسمى والعقلى والإجتماعى.

ومرحلة التعليم الثانوى هى المرحلة التعليمية التى تقابل المرحلة النفسية التى أطلقنا عليها المراهقة. وهنا تكون المهمة الرئيسية للمجتمع أن يمنح مراهقيه وشبابه الأدوار التى يتحمل فيها المسئولية الإجتماعية والمهام الوظيفية البناءة كى ييسر لهؤلاء الشباب مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد والنضج خاصة وأن هذه المرحلة هى التى تفتح فيها القدرات والإستعدادات والميول وصفات الشخصية والتى يكتسب فيها الفرد من العادات السلوكية ما يؤهله لأن يصبح ما سيكون عليه فى المستقبل^(١).

ومن هنا ندرك أن فئة الطلاب والطالبات بالمدرسة الثانوية تعد من أهم وابرز فئات المستفيدين التى يجب أن تحرص المكتبة المدرسية على الوفاء باحتياجاتها ومتطلباتها، التى عبر عنها العديد من علماء النفس. وأهم تلك الإحتياجات ما أشار إليها " شارلز هارمون " Charles Harmon فى العناصر الآتية:

١- تحقيق علاقات قوية وجديدة بين الجنسين من نفس العمر.

٢- تنمية الدور الإجتماعى رجالى ونسائى.

٣- تحقيق إستقلال عاطفى عن الوالدين.

٤- تنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية لكل فرد^(٢).

(١) أحمد زكى صالح. علم النفس التربوى. - ط ١٣ مراجعة ومنقحة. - القاهرة :

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٨. ص ١٩٣، ١٩٩، ٢٠٠.

(2) Harmon, Charles & Bradburn, Francesb. Realizing the reading and Information needs of youth. " Library Trends " (Summer, 1988) p. 20.

وقد أشار أيضاً د/ عبد السلام زهران إلى عدد من الإحتياجات التى يجب توفيرها للمراهقين وهى:

- ٥- إكتساب القيم الدينية والإجتماعية.
- ٦- إكتساب الثقة بالنفس.
- ٧- توسيع دائرة الإهتمامات والميول^(١).

١/١ خصائص النمو:

ولكى يمكن للمكتبة المدرسية الثانوية أن تنجح فى التعامل مع طلاب وطالبات المدرسة الثانوية، فإنه يجب على العاملين بها أن يكونوا على فهم طبيعة الشباب وإهتماماتهم، ويمكن ذلك من خلال التعرف على خصائص النمو للطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية نظراً لما تتميز به مرحلة المراهقة عن مراحل النمو الأخرى (الطفولة، الرشد) بمظاهر جسمية وعقلية وإنفعالية وإجتماعية...إلخ.

وقد أجمل علماء النفس خصائص النمو فى مرحلة المراهقة على النحو التالى:

أولاً: النمو الجسمى:

تمتاز مرحلة المراهقة بسرعة النمو الجسمى وإكتمال النضج حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والأطراف، ولا يتخذ النمو معدلاً واحداً فى السرعة فى جميع جوانب الجسم، كذلك تؤدى سرعة النمو هذه إلى فقدان المراهق القدرة فى السيطرة على حركاته ويؤدى ذلك إلى إضطراب السلوك الحركى لدى المراهق^(٢) وينظر المراهق إلى جسمه فى هذه المرحلة كرمز للذات، ويؤكد علماء النفس على ضرورة تنفيذ برامج لتحسين النمو الجسمى فى المدارس الثانوية لتنفيذ مبدأ " العقل السليم فى الجسم السليم "^(٣)

(١) حامد عبد السلام زهران. علم نفس النمو : الطفولة والمراهقة. -ط٤. - القاهرة : عالم الكتب، ١٩٧٧. ص ٥٨، ٥٩.

(٢) عبد الرحمن العيسوى. علم النفس التربوى. -ط١. - بيروت : دار العلوم العربية، ١٩٨٩. ص ١١٣.

(٣) حامد عبد السلام زهران. المصدر السابق. ص ص ٢٢٦-٢٢٨.

ويفيد التعرف على خصائص نمو الطلاب في هذه المرحلة من النواحي الجسمية في تحديد نوعيات فئات الأثاث التي تقوم المكتبات بشرائها لكي تتناسب وأجسامهم في هذه المرحلة، بالإضافة إلى ضرورة مراعاة ترك مساحات خالية بين وحدات الأثاث داخل المكتبة نظراً لما يتميزون به من كثرة الحركة في هذه المرحلة.

٢/١/١ النمو العقلي:

تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، حيث تسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد، أي مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة، ففي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام ويسمى القدرة العقلية العامة، وكذلك تتضح الاستعدادات والقدرات الخاصة وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا، كال تفكير والتذكر والتخيل والتعلم^(١).

فطلاب المرحلة الثانوية يتميزون بنمو القدرات العقلية وخاصة القدرات اللفظية والميكانيكية، وينمو التفكير المجرد والتفكير الإبتكاري، وتتكون لديه إمكانيات وضع الحقائق مع بعضها البعض مما تمكنه من فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها بل إلى ما وراءها، وكما تزداد القدرة على التحصيل والقدرة على نقد ما يقرأ من معلومات. وبينما تتجه البنات نحو الاندماج في الخيال واحلام اليقظة لمواجهة مشاعر القلق، نجد البنين يميلون إلى تغطية مشاعر القلق بسلوك خارجي وقد دفع ذلك القائمين بالنواحي التربوية إلى النصح بضرورة العمل على شغل أوقات الفراغ^(٢).

"وكما أنه من أبرز خصائص النشاط العقلي في فترة المراهقة أيضاً أنه يأخذ في البلورة والتركيز حول نوع معين من النشاط كان يتجه أمراهق نحو الدراسة العملية أو الأدبية بدلاً من تنوع نشاطه وإختلاف إهتماماته، كذلك من خصائص هذه الفترة نمو قدرة المراهق على الإنتباه، فبعد أن كانت قدرته على الإنتباه محدودة وكانت المدة التي يستطيع أن يركز إنتباهه فيها نحو موضوع معين محدودة، أيضاً يصبح قادراً على تركيز إنتباهه لمدة طويلة"^(٣).

(١) عبد الرحمن العيسوي. مصدر سابق. ص ١٠٦، ١٠٧.

(٢) حامد عبد السلام زهران. مصدر سابق. ص ٣٥٠.

(٣) عبد الرحمن العيسوي. مصدر سابق. ص ١٠٨.

ولاشك ان دور المكتبة المدرسية رئيسى فى إثراء عقل الطلاب فى هذه المرحلة وتدعيم مناهجهم وشغل أوقات فراغهم من خلال ما تزود به من أوعية معلومات تتناسب وخصائص النمو العقلى للطلاب والطالبات فى هذه المرحلة.

٣/١/١ النمو الإجتماعى:

يتأثر النمو الإجتماعى للمراهق بالبيئة الإجتماعية والأسرية التى تعيش فيها فما يوجد فى البيئة الإجتماعية من ثقافة وتقاليد وعادات وميول يؤثر فى المراهق، ويوجه سلوكه ويجعل عملية تكيفه مع نفسه ومع المحيطين عملية سهلة أو صعبة^(١).

ومن أبرز سمات المراهق أيضاً فى هذه المرحلة من الناحية الإجتماعية الرغبة فى تأكيد الذات، والميل إلى الإنتماء إلى جماعات. ومن هنا يبرز دور المدرسة فى المرحلة الثانوية فى تحقيق التطبيقات التربوية للنمو الإجتماعى للمراهق وأهمها:

- * تشجيع الميل إلى القيادة وتدريبهم عليها.
- * تنمية شخصية المراهق والمساهمة فى شغل أوقات فراغه وتشجيع هواياته.
- * تنمية المسؤولية الإجتماعية.
- * عقد الندوات والمحاضرات^(٢).

وباعتبار المكتبة المدرسية الثانوية جزءاً رئيسياً من النظام المدرسى فإنها تعمل على تكوين جماعات من الطلاب للقيام بأنشطة متنوعة تحت مسمى "جماعة اصدقاء المكتبة" والهدف منها تدريب الطلاب على القيادة وحب التعاون والمشاركة بالإضافة إلى شغل أوقات فراغهم من خلال ما تحرص المكتبة المدرسية على توفيره من أنشطة متنوعة.

٤/١/١ النمو الإنفعالى:

ترتبط إنفعالات المراهقة ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجى المحيط بالفرد عبر مثيراتها وإستجاباتها، وبالعالم العضوى الداخلى عبر شعورها الوجدانى

(١) عبد الرحمن العيسوى. مصدر سابق. ص ١٠٨، ١٠٩.

(٢) حامد عبد السلام زهران. مصدر سابق. ص ٣٥٨.

وتغيراتها الفسيولوجية والكيميائية. ويتصف المراهق في هذه المرحلة بالعديد من الصفات الإنفعالية كالتهور والمثالية والواقعية، وكذلك الغيرة والأنانية وبين الغضب والإستسلام، وبين التدين والكفر، مما يدل على أن المراهق في هذه المرحلة يمر بمرحلة عدم الإتران في الحياة النفسية، بمعنى أن المراهق من الممكن أن ينتقل من حالة إنفعالية إلى حالة أخرى، وكما أن نفس الشيء الوحيد قد يثيره مرة وقد يرضيه مرة أخرى. ومن هنا يظهر دور المدرسة الثانوية في ضرورة المساعدة في تحقيق الإتران في الحياة النفسية غير المستقرة للمراهق^(١).

وعلى الرغم من أن العديد من الدراسات ترى أن العوامل الإجتماعية والأنشطة الثقافية هي العوامل المسيطرة والمؤثرة على كثير من صفات المراهق الإنفعالية والإجتماعية، إلا أنه لا يمكن إغفال دور المكتبة في المدرسة الثانوية في توفيرها المصادر والمعلومات التي تساعد على إبراز القيم الإجتماعية والخلقية والعادات والأعراف السائدة، بالإضافة إلى ما تقدمه من أنشطة متنوعة من أجل المساعدة في السيطرة على الصفات الإنفعالية لدى الطلاب في هذه المرحلة.

٥/١/١ النمو الديني:

تسمى مرحلة المراهقة أحياناً بمرحلة لليقظة الدينية حيث يتميز طلاب هذه المرحلة بزيادة الثقة الدينية بين المراهقين والمراهقات. فالفرد في هذه المرحلة يبدأ فيها جداله الديني الحاد العنيف، فيناقش فكرته عن الجنة والنار، والذنوب والتوبة، والبعث والخلود، والقضاء والقدر، والحرية الفردية، والجبرية واللاإختيارية. وكما يعاني المراهق من الشك الديني في العبادات وإيضاً العقيدة ذاتها^(٢).

(١) احمد زكي صالح. علم النفس التربوي. مصدر سابق. ص ٢٤٧.

(٢) فؤاد البني السيد. الأسس النفسية للنمو : من الطفولة إلى الشيخوخة - ط٤

معدلة - القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٧٥. ص ٣٢٩.

وتلعب المكتبة المدرسية الثانوية دوراً فعالاً في نشر الوعي الديني ودعم التمسك بالدين من خلال ما توفره من كتب دينية ضمن مصادر المعلومات المقتناة بما يساعد في نشر الثقافة الدينية.

٦/١/١ النمو الأخلاقي:

يتسم المراهق بتعلمه المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة ذات الصلة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمروءة والطموح وتحمل المسؤولية. ويمكن أن تقوم المدرسة الثانوية بدور فعال في دعم النمو الأخلاقي من خلال العمل على تعليم التمسك بالتعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الخلقية^(١).

وهكذا يتبين لنا أن المكتبة المدرسية الثانوية تلعب دوراً فعالاً وهاماً في مختلف نواحي النمو الجسمي والعقلي والإنفعالي والاجتماعي والديني والأخلاقي... إلخ.

٦/١ الميول.

تتميز مرحلة المراهقة بتزايد ميول المراهقين وتنوعها فيما بينهم تبعاً لاختلاف الذكاء واختلاف الجنس بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والبيئة المنزلية فضلاً عن المستوى التعليمي والتحصيلي للمراهقين^(٢).

ويجمع علماء النفس على أن ميول المراهقين الذين يمثلون طلاب المرحلة الثانوية تتأثر بمجموعة من العوامل أهمها مايلي:

أ- العمر الزمني: يؤكد فؤاد البهي السيد أن ميول الطلاب الأدبية والدينية في المرحلة الثانوية تزداد تبعاً لزيادة العمر الزمني حيث تزداد بسرعة بعد سن ١٥ سنة^(٣) ولعل ذلك يجعل من القائمين على أمر التزويد للمواد بالمكتبة

(١) حامد عبد السلام زهران. مصدر سابق. ص ص ٣٩٩-٤٠١.

(٢) خليل ميخائيل معوض. سيكولوجية النمو: النمو والمراهقة. - ط ٣. - الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، ١٩٩٤. ص ٣٤٥.

(٣) فؤاد البهي السيد. مصدر سابق. ص ٢٨١.

المدرسية الثانوية بضرورة الإهتمام بإقتناء المزيد من الكتب الأدبية والدينية لإشباع إحتياجات الطلاب القرائية فى هذه الموضوعات.

بـ الجنس: أكد علماء النفس أن الذكور من الطلاب المراهقين يميلون إلى قراءة الموضوعات التى تدور حول الآلات الميكانيكية والهوايات العلمية والإختراعات الحديثة وقراءة الأخبار المحلية والعالمية. بينما نجد الطالبات المراهقات يملن إلى قراءة القصص الغرامية^(١). ولعل ذلك يدعم وجهة نظر أمناء المكتبات المدرسية الثانوية بالتنوع فى إقتناء مصادر المعلومات لإشباع كافة الميول القرائية لكلا الجنسين من الذكور والإناث فى هذه المرحلة فيمكن للمكتبات التى تتبع مدارس البنين التزود بالمجلات العلمية والمهنية بالإضافة إلى الصحف اليومية، أما فى المكتبات التى تتبع مدارس البنات فيمكن التزود بالقصص الخيالية والغرامية.

جـ- حسب نوعية التعليم: يؤكد أحمد زكى صالح أن طلاب المرحلة الثانوية يتأثرون بنوعية المقدم إليهم، فطلاب مدارس التعليم الثانوى العام يتميز طلابه بأن مستوى ذكائهم فوق المتوسط وذلك لضمان قدراتهم على التعلم الأكاديمى فى مستواهم العالى، وغالباً ما يقع العبء الأكبر فى تقدم المجتمع المصرى فى مختلف ميادينه. بينما نجد أن طلاب مدارس التعليم الثانوى الفنى تنصب إهتماماتهم وميولهم حول الممارسات العملية أو المهنية، وذلك يساعدهم على إكتساب مهنة داخل المجتمع فضلاً عن مساهمته فى رفع رفاهية المجتمع^(٢).

ويضيف أحمد زكى صالح إلى أن ميول الطلاب تتفاوت تبعاً لنوعية الطلاب وإنتماءاتهم داخل التعليم الفنى سواء " الصناعى أو التجارى أو الزراعى " فطلاب المدارس الصناعية لديهم الميول نحو الإستعداد الآلى والميكانيكى ولديهم المثابرة وعدم التأثر بالضوضاء، فى حين نجد أن طلاب المدارس التجارية لديهم ميزة القدرة الكتابية والقدرة على تقييم الأداء تعبيراً موضوعياً. بالإضافة إلى أنهم ناجحون فى أعمال الأرشفة والسكرتارية

(١) المصدر السابق. ص ٢٨٢.

(٢) أحمد زكى صالح. مصدر سابق. ص ٧٣٩.

وأعمال الحسابات، ومن ناحية أخرى نجد طلاب المدارس الزراعية لديهم الميل نحو الطبيعة والميل إلى العمل أكثر من القراءة والميل إلى التعاون.

وهكذا يتبين لنا تنوع ميول المراهقين من الطلاب في المرحلة الثانوية وهذا يجعل على أمناء المكتبات المدرسية الثانوية عبء كبير في ضرورة الإستجابة لميول المراهقين من الطلاب سواء التابعين لمدارس البنين أو لمدارس البنات أو أولئك التابعين لمدارس الثانوى العام أو مدارس الثانوى الفنى أو حتى التابعين لمدارس التعليم الصناعى أو التجارى أو الزراعى.

ويتضح مما سبق أنه اذا لم يؤمن أمناء المكتبات المدرسية بإحتياجات الشباب ومتطلباتهم وإهتماماتهم القرائية فإنه سيصعب من مهمتهم أثناء تقديم الخدمة المكتبية. على أنه ينبغى أن يعرف أمناء المكتبات المدرسية أن فهم وإدراك إحتياجات وإهتمامات المراهقين يعتبر من مسئولياتهم التى ينبغى عليهم السعى للتعرف عليها من أجل أن يساعدهم ذلك فى تقديم خدمات مكتبية فعالة ومرضية بكافة الطلاب فى المرحلة الثانوية.

ثانياً: المكتبة المدرسية تعريفها - أهدافها - وظائفها.

بعد التعرف على خصائص نمو المراهق وميوله فى المرحلة الثانوية، يجدر بنا الإشارة إلى تزويد دور المكتبة فى المرحلة الثانوية على أساس أنها تسبق مرحلة هامة من سلم التعليم وهى مرحلة التعليم الجامعى، حيث تتوافر المكتبات الجامعية ذات المجموعات الكبيرة والإعداد الفنى الجيد وتنوع الخدمات بها فلو نجحت المكتبة المدرسية الثانوية فى إعداد الطلاب فى هذه المرحلة بمجموعة من المهارات المكتبية ومجموعة مناسبة من العادات القرائية فإن ذلك سوف يساعد الطلاب الجدد بالجامعة فى التعامل مع المكتبات الجامعية، ومن ثم تمكن المكتبة الجامعية فى تأدية رسالتها فى التعليم والبحث العلمى.

وبعد أن كانت المكتبة المدرسية تقوم بوظائفها كمستودع للكتب والمجلات والتى غالباً لم تكن لها صلة بالمنهج، وبعد أن كان الكتاب المدرسى يمثل المصدر الوحيد للتعليم دون الرجوع إلى مصادر المعلومات الأخرى، وبعد أن كانت المكتبة المدرسية لا تتعدى عن كونها وسيلة تربية للطالب.

كل ذلك قد تغير في الآونة الأخيرة حيث تطورت الكتب الدراسية وأصبحت تمثل نقطة الإنطلاق نحو تدعيم الموضوعات التي تتناولها من خلال مصادر المعلومات المتوفرة بالمكتبات المدرسية، وذلك في ضوء الاتجاه السائد نحو تنمية وترسيخ مبدأ التعلم الذاتي والتعليم المستمر من خلال توجيه الطلاب وإكسابهم مهارات تعلم المكتبة لإستخدامها^(١). وكلما نجحت المكتبة في تدعيم المناهج الدراسية بالكتب ومصادر المعلومات الأخرى، كلما كانت قوة تعليمية فعالة تسهم بفعالية في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية^(٢).

وهكذا يتبين أن المكتبة المدرسية تمثل جزءاً أساسياً لا يمكن الإستغناء عنه فهي محور العملية التعليمية والتربوية حيث لا يمكن أن تؤدي المدرسة مهمتها على الوجه الأكمل ما لم يتوافر لتلاميذها وأعضاء التدريس بها خدمة مكتبية فعالة. وسيتناول الباحث في الصفحات التالية أهم التعريفات التي وردت بشأن المكتبات المدرسية ثم أهداف ووظائف المكتبة المدرسية في المرحلة الثانوية.

١/٢ تعريف المكتبة المدرسية:

عرفت لائحة المكتبات المدرسية المصرية المكتبة المدرسية بأنها " هي أحد المقومات الأساسية للعملية التعليمية، وهي مجال النشاط الفردي والجماعي لإكتساب المعلومات، وتتولى وظائف الإختيار والإقتناء لأوعية القراءة وأوعية البحوث والمراجع، والتنظيم الفني لتلك الأوعية، ثم خدمة التلاميذ وهيئة التدريس"^(٣) ويتضح من التعريف السابق أن التعريف ركز على الدور الرئيسي للمكتبة المدرسية في دعم العملية التعليمية فضلاً عن دورها في إقتناء وتنظيم مصادر المعلومات وإتاحتها لأعضاء المجتمع المدرسي.

(1) Jack R., Luskay. Current trends in school Library media Centers. " Library Trendes " (winter, 1983).- P.429.

(٢) أحمد عبد الله العلي. المكتبات المدرسية العامة : الأسس والخدمات والأنشطة. ط١- القاهرة : الدرا المصرية اللبنانية : ١٩٩٣. ص ٥٥.

(٣) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية التي تحكم العمل بالمكتبة المدرسية. - القاهرة : الوزارة، ١٩٩٣. ص ١٠.

وبالإضافة إلى التعريف السابق، فقد حظيت المكتبة المدرسية بالعديد من التعريفات، ويرجع ذلك لما تتميز به من تعدد في المراحل الدراسية " الابتدائية والإعدادية والثانوية " بالإضافة إلى تنوع أعمار المستفيدين منها من مرحلة لأخرى وتنوع أجناس المستفيدين ما بين طلاب وطالبات فضلاً عن اختلاف المكتبات وفقاً لنوعية التعليم الذى تنتمى إليه بالإضافة إلى تنوع أماكن وجود المكتبات ما بين القرى والمدن^(١) ولعل هذه العوامل أثرها فى اختلاف المكتبيين فى تعريفهم للمكتبة المدرسية، ومن ابرز هذه التعريفات ما يلى:

* " المكتبة التى تلحق بالمدارس سواء الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية ويشرف على إدارتها وتقديم خدماتها أمين لها وتهدف إلى خدمة المجتمع المدرسى الذى هو الأداة التى تحقق بواسطتها أهداف المدرسة التربوية"^(٢).

* وعرفها د/ حسنى الشيمى بأنها " المركز الفكرى للمدرسة الذى يجب أن يتردد عليه كل شخص بالمدرسة - إدارى أو مدرس أو تلميذ - من أجل إستشارة مواد التعليم "^(٣).

* وعرفت أيضاً بأنها " مجموعة من المواد التعليمية والتثقيفية المختلفة - مواد قرآنية وسمعية وبصرية - اختيرت ونظمت تنظيمياً فنياً خاصاً - بحيث يمكن تقديم الخدمات المكتبية المتعددة إلى التلاميذ وإلى أعضاء هيئة التدريس فى الوقت المناسب فى صورة كافية "^(٤).

* وتوصل الباحثون فى مجالات التربية وعلوم المكتبات إلى تعريف المكتبة المدرسية بمفهومها الحديث بأنها " المجموعات المنظمة من مواد مطبوعة

(١) زين عبد الهادى. الحاسوب فى المكتبات: دراسة عن إدخال الحاسوب فى المكتبة المدرسية. - القاهرة : الدار الشرقية، ١٩٩٣. ص ٣١-٣٣.

(٢) أحمد عبد الله العلى. مصدر سابق. ص ٤٢.

(٣) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية (دراسة تطبيقية). - الرياض. دار المريخ، ١٩٨٦. ص ٢٢.

(٤) سعد محمد الهجرسى. المكتبات والمعلومات بالمدارس والكلية. ط ١. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣. ص ١٦٥، ١٦٦.

وغير مطبوعة أى (مصادر المعلومات) الموجودة فى مكان واحد داخل المدرسة تحت إشراف فنى متخصص^(١).

وفى ضوء التعريفات السابقة يمكن القول أن المكتبة المدرسية تشتمل على العديد من العناصر المميزة لها وأبرزها ما يلى:

١- توفير مبنى مناسب وتزويده بالتجهيزات والموظفين المؤهلين من دوى التخصص، وتوفير مصادر معلومات مطبوعة وغير مطبوعة، وإعدادها فنيا... إلخ من أهم متطلبات الخدمة المكتبية المدرسية.

٢- تمثل المركز الفكرى للمدرسة بفضل موقعها داخل مباني المدرسة.

٣- تمثل أحد الدعامات الرئيسية للعملية التعليمية والتنقيفية.

٤- تعتبر مجال للنشاط الفردى والجماعى على حد سواء.

٥- تقدم خدماتها لأعضاء المجتمع المدرسى من "طلاب ومدرسين وإداريين".

وفى ضوء ماسبق يمكن تعريف المكتبة المدرسية الثانوية بأنها "مكان يحتوى على عدد من الحجرات أو القاعات مزودة بمختلف أنواع التجهيزات ويشغله عدد من العاملين المؤهلين من دوى التخصص وغير المؤهلين، ويتوافر بها مصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة والتي تفى بمتطلبات العملية التعليمية وكافة النواحي الثقافية والترفيهية التى تناسب طلاب المرحلة الثانوية، ومعدة إعداداً فنياً، وذلك لخدمة أعضاء المجتمع المدرسى من طلاب ومدرسين وإداريين - وأحياناً المجتمع المحلى".

وفى ظل الدور الذى يمكن أن تؤديه المكتبة المدرسية تجاه العملية التعليمية والتنقيفية والترفيهية من خلال ما توفره من كافة أشكال مصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة وما يتوافر لها من أجهزة سمعية وبصرية. ظهر العديد من المكتبيين الذين حاولوا إختيار إسم مناسب للمكتبة المدرسية يعكس المفهوم الحديث لها. ويدل على إقتنائها لجميع أشكال المواد

(١) سبيكة محمد الخاطر. المكتبة المدرسية فى قطر. - مجلة التربية (س ٢٤، ع

(١١٣) يونيو ١٩٩٥ ص ٩٥.

التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. وأبرز التسميات التي أطلقت على المكتبة المدرسية ما يلي:

Learning Resource Center	- مركز مصادر التعليم.
Multimedia Center	- مركز الأوعية المتعددة.
Learning Center	- مركز التعلم.
Library Media Center	- مركز الأوعية المكتبية.
Instructional materials Center	- مركز المواد التعليمية.
Resource Center	- مركز المصادر.
Media Center	- المكتبة الشاملة.

وعلى الرغم من تعدد التسميات إلا أن معظم المكتبيين يرون أنه لا توجد كلمة يمكن أن تحل محل كلمة "مكتبة" التي إستقر مفهومها التقليدي منذ فترة طويلة وحظيت بالتقدير، ولذلك فقد فضلت معظم الآراء إطلاق تعبير "المكتبة الشاملة" للدلالة على شمول المكتبة المدرسية لمختلف أشكال مواد المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة^(١).

وعلى الرغم من أن المكتبات المدرسية في مصر لم تقف بمعزل عن هذه الاتجاهات الحديثة للخدمة المكتبية المدرسية، من خلال حرصها على تنوع مصادر المعلومات بها لمواكبة هذه الاتجاهات، إلا أن تحويل المكتبات التقليدية إلى مكتبات شاملة، واجه بعض المشكلات والتي أوجزها مدحت كاظم في النقاط التالية:

١- عدم وجود التنظيم الإداري السليم الذي يحقق إجراءات التنسيق والتكامل بين المكتبات المدرسية من ناحية والوسائل التعليمية ومن ناحية أخرى سواء على المستوى المركزي أو المستوى المحلي

٢- قصور الإمكانيات المادية والبشرية والتجهيزات المناسبة.

(١) مدحت كاظم، حسن عبد الشافي. مصدر سابق. ص ٢٥، ٢٦.

- ٣- عدم الأخذ بصورة جدية بـ'الاساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
 - ٤- عدم تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة والأوعية التعليمية إستخداماً وظيفياً لتدعيم المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس.
 - ٥- قصور برامج التدريب على المستوى المركزى وكذلك على المستوى المحلى لأنماء المكتبات المدرسية عن الإلمام بأهداف وفلسفة وانشطة ومجال خدمات المكتبة الشاملة وموادها^(١).
- ولقد أعتبرت مشكلة عدم وجود الهيكل التنظيمى السليم الذى يحقق التكامل بين جهازى المكتبات والوسائل التعليمية أكثر المشكلات التى تقف عائقاً أمام تحقيق التكامل بين كلا الجهازين، والذى إذا تحقّق التكامل بينهما سوف يحقق العديد من الأهداف التالية:
- ١- تمكين جهاز المكتبات المدرسية من الإنطلاق نحو تعميم المكتبات الشاملة ويتم ذلك من خلال تقديم الخدمة المكتبية من خلال جهاز المكتبات المدرسية فى نفس الوقت الذى تعمل الوسائل التعليمية على توفير المواد غير المطبوعة وإنتاجها مع ضرورة تزويدها بكافة التسهيلات العادية والبشرية اللازمة.
 - ٢- تجنب الانفصال التقليدى بين المواد المطبوعة وغير المطبوعة بحيث تستخدم إستخداماً وظيفياً لتدعيم المناهج الدراسية.
 - ٣- تحويل مكتباتنا التقليدية إلى مكتبات حديثة تجمع وتنظم وتيسر إستخدام كافة المواد التعليمية.
 - ٤- تقديم برنامج موحد للمواد التعليمية يفي بإحتياجات التطور المنشود فى مجال التربية والتعليم.
 - ٥- توحيد جهة التخطيط والمتابعة والإشراف والتوجيه لكافة المواد التعليمية^(٢)

ولاشك أن تحقيق هذه الأهداف سوف يساهم فى تطوير الخدمة المكتبية المدرسية فى ظل المفهوم الحديث لها بالإضافة إلى جعلها قادرة على تحقيق الأهداف والوظائف المنوطة بالمكتبة المدرسية الثانوية.

(١) المصدر السابقة. ص ٣٣، ٣٢.

(٢) المصدر السابق. ص ٣٣، ٣٤.

٢ / ٢ أهداف المكتبة المدرسية الثانوية:

غالباً ما تستمد المكتبة المدرسية أهدافها ووظائفها من خصائص المدرسة التي تقوم بخدمتها وتساهم في تحقيق أغراضها التربوية، وبناءً على ذلك فإن مكتبة المدرسة الثانوية تحدد أهدافها ووظائفها في ضوء أهداف التعليم الثانوى العام والفنى المتعارف عليها وهى كما ذكرها أ.د / شعبان خليفة فيما يلى:

- ١- إعداد الطالب للحياة داخل مجتمع ديمقراطى منتج يخدم العمل والعاملين ويعطى الأولوية لإحتياجات التنمية الإقتصادية والإجتماعية والفكرية فضلاً عن إعداد الطالب لمواصلة التعليم الجامعى والعالى.
 - ٢- ترسيخ القيم الدينية والسلوكية وتقدير العمل لدى الطلاب بما يمكنهم من العيش داخل المجتمع كمواطنين صالحين.
 - ٣- إعداد الطلاب الذين لا يستطيعون مواصلة تعليمهم لمرحلة أعلى، أو لا يرغبون فى الإلتحاق به من العمل فى مهنة ما أو وظيفة ما.
 - ٤- إتاحة خبرات التنقيف جنباً إلى جنب مع خبرات العمل من خلال التدريب على طرق البحث وتنمية اسلوب التفكير السليم والقدرة على التحليل والربط والتركيب ومن ثم التطوير.
 - ٥- تدريب الطلاب بما يساعدهم على تحديد المشاكل ووضع المشكلة فى إطارها وتحليلها وتدريبهم على اسلوب حلها.
 - ٦- إعداد الطلاب إعداداً سليماً يمكنهم من استخدام مصادر المعلومات بكافة أنواعها وأشكالها وإستخراج المعلومات المطلوبة منها^(١).
- ولاشك أن تحقيق هذه الأهداف يتطلب وجود مكتبة مدرسية، تتمتع بالمقومات اللازمة من مبانى وأثاثات وتجهيزات وأخصائيين فنيين ومجموعات قيمة كما وكيفاً من أجل المساهمة فى تقديم خدمات مكتبية جيدة.

(١) شعبان خليفة. التربية المكتبة فى المدرسة العربية. القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥. ص ١٦، ١٥.

وفى ضوء الأهداف السابقة نجد أن المكتبة المدرسية الثانوية تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف حددها حسن عبد الشافى فى الآتى:

١- توفير خبرات تعليمية وتوجيه وإرشاد لزيادة فهم وتقدير التراث الثقافى والإجتماعى والإقتصادى.

٢- إتاحة الفرص المتعددة لكل طالب للإلمام بأساليب النقد والتحليل والتفكير العلمى والمنطقى والإبتكارى.

٣- توفير للخدمات التى تناسب إهتمامات وميول وقررات المستفيدين بما يلبى إحتياجاتهم.

٤- مساعدة الطلاب فى مرحلة المراهقة على التعرف بأنواع المكتبات الأخرى المتواجدة بالمجتمع^(١).

بالإضافة إلى الأهداف السابقة ذكر د/ حشمت قاسم مجموعة من الأهداف العامة ذات الصلة بالمكتبة المدرسية فى كافة المراحل والتى يجب على المكتبة المدرسية الثانوية تحقيقها بالإضافة إلى الأهداف الخاصة بها. وهذه الأهداف كما يلى:

١- أهداف تعليمية: أبرز أهدافها تحويل العملية التعليمية من أسلوب التلقين والحفظ إلى الإستكشاف والبحث.

٢- أهداف تربوية: ويتحقق ذلك بتزويد الطلاب بمهارات إستخدام المكتبة وتزويدهم بالقيم الإيجابية.

٣- أهداف تثقيفية: والهدف منها توسيع المدارك ومساعدة الطلاب على التفاعل المثمر مع مجتمعم ويتحقق ذلك بحرص المكتبة على إقتناء مواد تثقيفية بالإضافة إلى المواد الأساسية التى يتم إختيارها لخدمة العملية التعليمية.

٤- أهداف ترفيهية: فمن أبرز أهداف المكتبة فى المدرسة ملئ أوقات فراغ الطلاب من خلال ما تقدمه من أنشطة متنوعة^(٢).

(١) حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية الشاملة : مركز مصادر التعلم. - ط١ -

القاهرة : مؤسسة الخليج العربى، ١٩٩٣. ص ٣٩.

(٢) حشمت قاسم. مدخل لدراسة المكتبات وعلم المعلومات. القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٩٠. ص ١٠١، ١٠٢.

٣/٣ وظائف المكتبة المدرسية الثانوية:

وفي ضوء أهداف المكتبة المدرسية الثانوية السابق الإشارة إليها تتحدد وظائف المكتبة المدرسية الثانوية، ذلك أن الوظائف التي تقوم بها المكتبة هي وسيلتها لتحقيق أهدافها المرجوة منها. ولقد إتفق المكتبيون على مجموعة من الوظائف الأساسية للمكتبة المدرسية في المرحلة الثانوية وهي كما يلي:

١- توفير مصادر المعلومات لأعضاء المجتمع المدرسي: (طلاب - مدرسين - وإداريين) إن من أبرز وظائف المكتبة المدرسية الثانوية هي التزود بمصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة بما يخدم أعضاء المجتمع المدرسي بها. وأشار أ.د/ شعبان خليفة إلى أن مصادر المعلومات بالمكتبة المدرسية تتحدد في ثلاث فئات هي كما يلي:

(أ) كتب وظيفية تعليمية: وهي تمثل السواد الأعظم من مصادر المعلومات بالمكتبة، حيث تقوم بدور فعال في مساندة المقررات والمناهج الدراسية بها، وتتنوع هذه المصادر في محتوياتها تبعاً لنوع المكتبة المدرسية الثانوية وإنتماءها لنوعية التعليم، فمجموعات المواد التعليمية داخل مقتنيات مكتبة المدرسة التابعة للتعليم الثانوي العام تختلف عن مجموعات المواد داخل مقتنيات مكتبة المدرسة التابعة للتعليم الثانوي الفني، وهذا الاختلاف يرجع إلى أن كلا منها يخدم مناهج ومقررات مختلفة.

وكما تتنوع الكتب داخل المكتبة المدرسية الثانوية ما بين كتب مراجع عامة ومتخصصة، وكتب معلومات تخدم النواحي التعليمية والتقنية، بالإضافة إلى الكتب المهنية التي تخص أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة والإداريين بها. وكما أن أدوات العمل التي تخص المكتبة وتساعد العاملين بها على أداء وظائفهم كخطط التصنيف وقواعد الفهرسة وقوائم رؤوس الموضوعات... إلخ من المواد الهامة التي ينبغي توفيرها بالمكتبة.

(ب) كتب تثقيفية: وتقوم بدور كبير في تزويد الطلاب بالمعلومات الخاصة بالأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية داخل المجتمع وخارجه ذلك لأن الطالب في المرحلة الثانوية يكون في حاجة إلى التعرف على العالم من حوله.

(ج) كتب ترويحية وترفيهية: والهدف من إقتناءها هو شغل أوقات فراغ الطلاب وتتمثل المواد الترويحية والترفيهية في إقتناء القصص والمسرحيات وكتب التراجع... إلخ^(١).

٢- الإعداد الفني لمصادر المعلومات:

من أهم واجبات العاملين بالمكتبات المدرسية إتاحة مصادر المعلومات للمستفيدين وتمكينهم من الوصول إليها في أماكنها بسهولة ويسر، ويتطلب ذلك إجراء العمليات الفنية كالفهرسة والتصنيف لهذه المواد من أجل توفير مفاتيح هامة تمكن المستفيدين الحصول على مصادر المعلومات بأيسر الطرق وأسرعها.

ويتبع العاملون بالمكتبات المدرسية قواعد للفهرسة تلائم مصادر المعلومات بالمكتبة المدرسية وكذلك يعتمدون على خطط تصنيف معترف بها لتصنيف المصادر بالمكتبة المدرسية. وكلما كانت قواعد الفهرسة وخطط التصنيف المستخدمة تتلائم مع طبيعة المصادر بالمكتبة المدرسية وطبيعة الطلاب بالمدرسة كلما كانت العمليات الفنية تتم بدقة وفعالية.

٣- تدريب الطلاب على إستخدام المكتبة (التربية المكتبة):

وتعد هذه الوظيفة من أهم الوظائف التي تساعد في إعداد الطالب وتكوينه وبناءه المعرفي والمهارى والوجدانى، وعلى تنمية قدراته على إستخدام المكتبات ومواد المعلومات سواء داخل المدرسة أو خارجها. ويشير حسن عبد الشافى إلى أن التربية المكتبية يمكن أن تتمثل في ثلاث مجالات رئيسية هي :

- التعرف على المكتبة وخدماتها.
- التعليم الببليوجرافى.
- التعرف على مصادر المعلومات المتاحة فى المجتمع^(٢).

(١) شعبان خليفة. مصدر سابق. ص ص ١٧-١٩.

(٢) حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية الشاملة : مركز مصادر التعليم. مصدر سابق. ص ٥٨،٥٥.

ومن الطبيعي أن تختلف متطلبات الطلاب في التربية المكتبية في المرحلة الثانوية عن متطلبات المكتبة في المراحل الأخرى، وذلك لما يتميز طلاب هذه المرحلة من مميزات خاصة سواء في نموهم الفكري أو العقلي أو النفسى... إلخ.

وبالإضافة إلى أهمية تربية المكتبية للطلاب وإكسابهم مهارات استخدام المكتبات يوصى العديد من المكتبيين على ضرورة إمداد المدرسين بالمهارات المكتبية التى تساعدهم على استخدام المكتبات ومصادر المعلومات بها، وذلك لما له من انعكاس إيجابى على تزويد الطلاب بالمهارات المختلفة فضلاً عن أنهم هم الذين يحققون أهداف التربية الحديثة.

٤- تنمية عادة القراءة بين الطلاب:

أجمع رجال التربية على أن " التعليم لا يوجد دون القراءة " (١) فضلاً عن أن القراءة من العوامل الرئيسية التى تساعد فى نمو الشخصية وإثرائها، ومن هنا إهتم المكتبيين بالعمل على ضرورة غرس عادة القراءة وتتميتها لدى الفرد والحفاظ على الإستمرار فيها مدى الحياة.

وقد أشارت " فارجو " إلى أن أهداف القراءة فى المرحلة الثانوية تتمثل فى الآتى:

- التمكن من المهارات القرائية.
- الدراية بالأشكال المختلفة لفن الأدب.
- النزوع إلى القراءة للفكاهة.
- استخدام القراءة لتنمية الإهتمامات والأغراض الجادة.
- إتخاذ بعض المؤلفين أو بعض الشخصيات فى القصص وفى السير كقدوة لهم.
- استخدام القراءة لحل لمشكلات الشخصية، أو لتنمية الهويات والإهتمامات للشخصية (٢).

(١) فارجو ، لوسيل؛ ترجمة وتقديم سعد محمد الهجرسى "المكتبة مركز للقراءة" المكتبة فى المدرسة. صحيفة المكتبة. - مج ٢ ع (١ يناير ١٩٧٠). ص ٤٧.

(٢) المصدر السابق. ص ٥٠، ٤٩.

ولكى يمكن تحقيق هذه الأهداف فإن المكتبات غالباً ما تتبع طريقتين هما:

- جذب الطلاب المعرضين عن القراءة إلى المكتبة والأخذ بأيديهم إلى القراءة الهادفة.
- توجيه الطلاب المدومين على القراءة إلى أفضل المواد بكل موضوع من الموضوعات^(١).

ولكى تنجح المكتبة في أداء هذه الوظيفة فلا بد من تنمية مختلف أنواع القراءات سواء كانت قراءات تحليلية أو قراءة لتجميع معلومات لأغراض البحث أو القراءة للمتعة الذهنية وإستثمار وقت الفراغ أو القراءة من أجل التذوق الأدبي أو القراءات النقدية التحليلية^(٢).

ويرى حسن عبد الشافى أن تخطيط برامج القراءة للطلاب يستلزم تعاوناً وثيقاً بين المعلمين وأمناء المكتبات المدرسية وذلك حتى يمكن أن تحقق هذه البرامج أهدافها في تنمية عادة القراءة لدى الطلاب وفق إرشاد قرائى فعال^(٣).

٥- الإسهام فى التنشئة الإجتماعية للطلاب:

إن حث الطالب على أن يكون عضواً داخل الجماعة، وإكسابه روح القيادة وهو من أبرز الوظائف التى يجب أن تسعى المدرسة لتحقيقها من خلال تكوين الجماعات المتعددة داخل المدرسة. وتحرص المكتبة المدرسية الثانوية على وجه الخصوص على تكوين " جماعة أصدقاء المكتبة " بها وتهدف إلى إشراك الطلاب فى الأعمال المختلفة داخل المكتبة وخارجها. ويقول حسن عبد الشافى أن جماعة أصدقاء المكتبة بالمكتبة المدرسية تهدف إلى تدريب الطالب على المواطنة الصالحة وعلى تحمل المسؤولية وتقدير العمل فضلاً عن المشاركة الفعالة فى خدمة المجتمع المدرسى بالإضافة إلى إكساب الطلاب كيفية التعامل مع زملاءهم^(٤).

(١) أحمد عبد الله العلى. مصدر سابق. ص ١١٨، ١١٩.

(٢) حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية الشاملة : مركز مصادر التعلم. مصدر سابق. ص ٦٨.

(٣) المصدر السابق. ص ٦٩.

(٤) المصدر السابق. ص ٦٩.

ولاشك أن التعاون بين الجماعات المختلفة داخل المدرسة مثل جماعة الصحافة المدرسية وجماعة المسرح وجماعة الخدمة الإجتماعية وجماعة اصدقاء المكتبة... إلخ، سوف يساعد في حدوث نوعاً من توجيه الطلاب نحو غايات وقيم وإتجاهات إجتماعية.

وإيماناً من المكتبات المدرسية الثانوية بدورها في التنشئة الإجتماعية تحرص العديد من المكتبات على تخصيص حجرات ملاصقة لقاعات المكتبة لإجتماعات الطلاب من الجماعات المختلفة مما يحدث نوعاً من التآلف والتآخي وتحقيق الهدف المنشود وهو تحقيق غايات وقيم وإتجاهات إجتماعية.

٦- تنمية قدرات ومهارات المعلمين:

نظراً لما يقوم به المعلم بدور رئيسي في غرس عادة القراءة لدى طلابه وإرشادهم إلى أفضل المواد القرائية في موضوعات الدراسة لا يمكن للمعلم القيام بهذا الدور إلا إذا كان حريصاً على مزاولة القراءة. فقد أثبتت الدراسات أنه يوجد علاقة طردية بين قراءات المعلم وقراءات طلابه فكلما كانت قراءات كثيرة ومتنوعة، كلما كثرت وتنوعت قراءات طلابه^(١).

وتحرص المكتبات في الدول المتقدمة على التزود بمصادر المعلومات التي تخدم المعلمين بالمدرس، بالإضافة إلى مصادر المعلومات الخاصة بالطلاب على عكس ما كان في الماضي من توجيه الإهتمام فقط للتزود بمصادر المعلومات التي تهتم الطلاب أكثر من غيرهم.

وكما أن تزويد المعلمين بالمهارات المكتبية أمر ضروري، لما لذلك من تأثير إيجابي على طلابهم. فمن الطبيعي أن مهارة المعلم في استخدام مصادر المعلومات ومهارته في استخدام وتشغيل الأجهزة المتوافرة بالمكتبة ينعكس بدوره على مهارة الطالب في استخدامه لمصادر المعلومات وكذلك تشغيل واستخدام الأجهزة بالمكتبة وهذا يدفعه نحو استخدام المكتبة.

(١) شعبان خليفة. المصدر السابق. ص ٢٦، ٢٧.

٧- تقديم خدمات المعلومات للمستفيدين والبيئة المحلية:

تتنوع فئات المستفيدين من المكتبة المدرسية الثانوية ما بين الطلاب والمدرسين والإداريين ويمثلون أعضاء المجتمع المدرسي، بالإضافة إلى إمكانية تقديم خدماتها لأعضاء المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة.

وتتنوع خدمات المكتبة المدرسية الثانوية ما بين خدمة إطلاع داخلي وخدمة إعارة خارجية وخدمات بيبليوجرافية والخدمات المرجعية... وغيرها من الخدمات التقليدية، بالإضافة إلى مجموعة من الخدمات غير التقليدية والتي ظهرت نتيجة التطور التكنولوجي كخدمة الإحاطة الجارية وخدمة البث الإنتقائي للمعلومات، وهاتان الخدمتان تهدفان إلى إفادة المستفيدين بمختلف فئاتهم بالمواد الجديدة التي كتبت حول موضوع ما.

ويبرز دور المكتبة المدرسية الثانوية في خدمة الطلاب الذين يعانون من مشكلات نفسية وإجتماعية تؤدي إلى التخلف القرائي.

وكما أن المكتبة المدرسية الثانوية تقدم خدمة حجز الكتب بها للطلاب في حالة أن تكون المواد التي يطلبونها في إستعارة خارجية، حيث يصبح لهم الأولوية في إستعارتها وقت إرجاعها إلى المكتبة . بالإضافة إلى أن هذه الخدمة يمكن أن تقدم من أجل خدمة أغراض مقررات دراسية معينة، حيث يمكن لمدرس المادة حجز بعض المواد ذات الصلة بالمنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسه، ومن ثم يستعين بها أثناء شرح بعض الدروس المقررة على الطلاب. وبظهور آلات التصوير والإستساخ ظهرت خدمات التصوير كأحد أبرز الخدمات التي تحرص المكتبة المدرسية الثانوية على تقديمها في السنوات الأخيرة^(١).

وهكذا نجد أن المكتبة المدرسية الثانوية تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف والوظائف المنوطة بها. ولكن هل يمكن للمكتبة المدرسية الثانوية أن تحقق هذه الأهداف والوظائف بنظامها التقليدي الحالي بمعنى آخر هل يمكن للمكتبة في المدرسة الثانوية أن تقتصر على إقتناء المواد المطبوعة فقط أم أن

(١) شعبان خليفة. مصدر سابق. ص ٢٨، ٢٩.

عليها أن تستعين بالمواد غير المطبوعة الأخرى؟ أو هل يمكن للمكتبة المدرسية الثانوية أن تتبع الأنظمة اليدوية فى العمليات الإدارية والفنية والخدمية أم أن عليها إستخدام أنظمة حديثة أخرى وغير تقليدية ثبت نجاحها أثناء إستخدامها فى العمليات الإدارية والفنية والخدمية كالحاسب الآلى مثلاً؟

وكما يجب أن نسأل أنفسنا سؤالاً آخر له أهميته هو هل يمكن للمكتبة المدرسية الثانوية بمفردها فى ظل المتغيرات الحالية فى الأنظمة التعليمية وفى ظل تزايد كم ما ينشر فى شتى أشكال مصادر المعلومات، وفى شتى الموضوعات وبشتى اللغات أن تفى بإحتياجات ومتطلبات المستفيدين منها أم أن عليها الدخول فى أنظمة تعاونية سواء على المستوى المحلى أو العالمى؟ وهذا ما سيتناوله الباحث فى الصفحات التالية.

ثالثاً: إستخدام التكنولوجيا الحديثة فى مجال المكتبات المدرسية.

تعتبر تكنولوجيا المعلومات إحدى منجزات الثورة العلمية والتكنولوجية التى لها تأثير كبير ومباشر على تشكيل حياة إنسان هذا العصر. فقد أصبحت المعلومات جزءاً لا يتجزأ من حياة الإنسان وإحتياجاته الأساسية كالماء والهواء والسكن والغذاء، ولا يمكن تصور وجود للمجتمع البشرى بدونها، فإليها يعود الفضل فى تقريب الناس لبعض بحيث أصبح العالم وكأنه قرية صغيرة يتخاطب ويتحاكى أناسه ويتواصلون ويتبادلون المعلومات بشكل يؤدى إلى تغيير فى منهجية حياتهم، فتكنولوجيا المعلومات تتميز عن غيرها من التقنيات بكونها تكنولوجيا الإنسان وأداته الرئيسية فى التطوير والإبداع، ولهذا تعد تكنولوجيا المعلومات بمثابة العمود الفقرى والقاعدة العريضة والمفتاح الرئيسى لعملية التنمية والتطوير، وذلك إنطلاقاً من أن المعلومة قوة وتمكن فى تجسيدها لخاصية المعرفة^(١) ولما كانت المكتبات بما تكنزه من معارف ووثائق تشكل رافداً من روافد المعرفة العلمية لكافة فئات المجتمع فقد زادت أهمية إستخدام التكنولوجيا فى تنظيم هذا الرافد المعرفى والثقافى وتسخيرها لخدمة كافة فئات المجتمع بمختلف طوائفه وإتتماءاته.

(١) عبد الرازق يونس. تكنولوجيا المعلومات. عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية، ١٩٨٩. ص ٣.

وتعد المكتبة المدرسية رافد من روافد المعلومات سواء في إقتنائها أو تنظيمها أو حتى إنتاجها على مختلف مستوياتها وأهميتها للباحثين والبحث العلمى. وتعتبر المكتبات المدرسية من أوائل المكتبات التى تأثرت بما حدث من تطور فى إستخدام التقنيات الحديثة فى مجال المكتبات خصوصاً فى مجالات الحاسبات والإنصالات.

وفيما يلى أهم مظاهر إستخدام التكنولوجيا الحديثة فى مجال المكتبات المدرسية:

١/٣ إستخدام الوسائل التعليمية.

٢/٣ إستخدام الحاسب الآلى فى أعمال المكتبات المدرسية.

٣/٣ الإستفادة من وسائل الإتصال المختلفة.

وسنتناول بإيجاز هذه النقاط على النحو التالى:

١/٣ إستخدام الوسائل التعليمية:

من الخصائص المميزة للمدرسة العصرية إستخدامها لأساليب ووسائل تعليمية حديثة كالأفلام والإذاعة والتلفزيون ومعامل اللغات والتعليم البرنامجى فى عمليات التعليم والتعلم حيث يمكن من خلال الإستخدام الهادف لهذه الوسائل أن توفر المدرسة لتلاميذها مواقف وخبرات تعليمية مشوقة تدفع التلميذ إلى التعلم المثمر وتثير نشاطه وإيجابيته، وتشبع حبه الطبيعى للإستطلاع والنقص العلقى، وهذا ما لا توفره الأساليب والوسائل التعليمية التقليدية^(١).

وقد برزت أهمية إستخدام الوسائل التعليمية فى المكتبة المدرسية نظراً لما يتمتع به من المميزات العديدة أهمها ما يلى:

١- إستخدام الوسائل التعليمية متمثلة فى المواد المطبوعة أدى إلى التغلب على مشكلة إتساع المناهج وطول المقررات الدراسية، وهى المشاكل التى عجزت عن حلها طرق التدريس التقليدية.

(١) أحمد خيرى كاظم، فكرى العريان. الوسائل التعليمية وتطوير إستخدامها فى مدارسنا. " صحيفة المكتبة " . مج ٤، ع ٢ (إبريل ١٩٧٢). - القاهرة : جمعية المكتبات المدرسية، ١٩٧٢. ص ٣٢.

٢- إستخدام هذه المواد من خلال الأجهزة الخاصة بها أدى إلى السماح بإستفادة أكبر عدد ممكن من الطلاب بنفس فاعلية إستخدامها مع الأعداد الصغيرة وقد أدى ذلك إلى تفادى مشكلة تزايد أعداد الطلاب بالمدارس^(١).

٣- تساعد الذاكرة فى الإحتفاظ بالمعلومات المحصلة إلى أطول فترة ممكنة، لأن الأثر الذى تتركه المعلومات المحصلة عن طريق هذه المواد يكون أكثر عمقاً.

٤- تحمل هذه المواد معلومات لا يمكن لغيرها من مواد المعلومات أن تحملها كالأصوات البشرية وأصوات الظواهر الطبيعية.

٥- أثبتت بعض الدراسات والأبحاث أن تحصيل المعارف البشرية من خلال هذه المواد يمثل نسبة ٨٨٪.

٦- تساهم هذه المواد فى حالة إستخدامها جعل عملية التعلم والتعليم عملية ممتعة حيث تشعر إهتمام المتعلمين وتحفزهم على متابعة شرح المعلم^(٢).

ومن الطبيعى أنه كلما كانت أقسام الوسائل التعليمية بالمدارس الثانوية غنية فى أعدادها من المواد السمعية والبصرية وغنية فى تنوع أشكالها وكذلك بتنوعها فى شتى المجالات الموضوعية التى تفى بالمتطلبات والإحتياجات الخاصة بالعملية التعليمية، كلما كانت قادرة على المساهمة الفعالة فى تحقيق الأهداف والوظائف المنوطة بالمكتبة المدرسية.

وعلى الرغم من الضرورة الملحة لأهمية إستخدام الوسائل التعليمية وتطويرها ورفع كفاءة إستخدامها فى العملية التربوية فإن الأوضاع الحالية للوسائل التعليمية فى المدارس المصرية تدعو للرثاء نظراً لما تواجهه من معوقات عديدة أهمها:

(١) أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٤. ص ٢٠، ٢٢.

(٢) محمد حسن أبو الرز. المواد السمعية والبصرية : أهميتها ومتطلباتها. رسالة المكتبة. - مج ٢٠، ع ٢٠١ (آزار، حزيان ١٩٨٥). ص ٥، ٤.

١- مازالت عملية التدريس تقوم فى معظم المجالات على التلقين والإستظهار ولايزال إستخدام الوسائل التعليمية محدود للغاية.

٢- أن طول المقررات الدراسية وطبيعة الكتب المقررة والجدول المزدحم للمعلم ونظم الإمتحانات واساليب الإشراف الفنى الحالية لا تفسح المجال لإستخدام المعلم للوسائل التعليمية فى عمليات التدريس والتعلم.

٣- لا يتوافر فى معظم المدارس الإمكانيات والتجهيزات والخصائص الفيزيائية التى تسمح بإستخدام وسائل تعليمية حديثة كالأفلام مثلاً، فحجرات الدراسة ضيقة مكتظة بأعداد كبيرة من الطلاب وينقصها عوامل الأظلام والتجهيزات اللازمة لإستخدام أجهزة الدروس الضوئية.

٤- عدم إكتساب معظم المعلمين المعرفة والمهرة الكافية لإستخدام الأفلام والتسجيلات والشرائح والصور المعروضة على نحو فعال.

٥- ضعف إمكانيات المدارس من حيث الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية.

٦- ضعف الصلة بين إدارة الوسائل التعليمية والإدارات الفرعية مما يعوق وجود التعاون فيما بينهما والذى يحقق رفع الكفاية فى إستخدام الوسائل فى المدارس^(١).

٢/٣ إستخدام الحاسب الآلى فى أعمال المكتبات المدرسية:

لاشك أن الحاسب الآلى يعد أبرز ما أتاحتها تكنولوجيا المعلومات فى العصر الحديث. وقد حرصت المكتبات ومراكز المعلومات على إستخدام الحاسب الآلى فى أعمالها نظراً للعديد من الأسباب أهمها ما يلى:

١- التزايد الهائل فى كمية المعلومات المطبوعة، وقد أدى ذلك إلى عدم قدرة الطرق التقليدية على حفظ المعلومات وتخزينها وتنظيمها وإسترجاعها بدرجة مرضية وجيدة.

(١) أحمد خيرى كاظم، فكرى العريان. الوسائل التعليمية وتطوير إستخدامها فى

مدارسنا. مصدر سابق. ص ٣٥، ٣٦.

٢- تغيير طبيعة الحاجة إلى المعلومات، فبدلاً من الحاجة إلى كتاب معين أصبح السؤال عن معلومة محددة.

٣- الرغبة في تطوير الأعمال الروتينية في المكتبات وتقديمها بشكل جيد وسريع.

٤- تطوير الخدمات المكتبية الحالية بحيث يمكن أن تؤدي الخدمات المكتبية الحالية كالإعارة وخدمات إسترجاع المعلومات بصورة أدق وأسرع وأشمل.

٥- الرغبة في تقديم خدمات جديدة ومحسنة للمستخدمين مثل إدخال خدمات البث الإنتقائي للمعلومات، وخدمات الإحاطة الجارية وغيرها من الخدمات التي ليس من السهولة تقديمها في ظل النظام اليدوي.

٧- المساعدة في إقامة نظم تعاونية بين المكتبات سواء على مستوى المنطقة أو الإقليم.

٨- تقليص عمليات التكرار والإزدواجية في الأعمال ذات الطبيعة التكرارية^(١).

ومن هنا كان من الضروري أن تلجأ المكتبة المدرسية كغيرها من أنواع المكتبات الأخرى إلى استخدام الحاسب الآلي في أعمالها المختلفة. حيث أن مجالات استخدام الحاسوب في المكتبة المدرسية كثيرة متعددة حيث ذكر زين عبد الهادي في هذا الصدد أن إستخدامات الحاسب الآلي في المكتبات المدرسية يمكن أن يقع في نطاق الإستخدامات الآتية:

١ - الإستخدامات الإدارية: Managementental Using .

وتتعلق هذه الإستخدامات بالقطاع الإداري في المكتبات المدرسية وتشمل:

أ- بيانات الموظفين العاملين في المكتبة ومؤهلاتهم ودرجاتهم الوظيفية والمالية.

ب- بيانات عن إحصائيات الكتب والدوريات والمواد الأخرى.

(١) محمد تيسير درويش. إستخدام الحاسوب في المكتبات ومراكز التوثيق والمعلومات. "رسالة المكتبة" - مج ٤٤، ٢٢ (كانون الأول ١٩٨٧). ص ٤٨، ٤٧.

ج- البيانات الخاصة بالإثبات فى المكتبة أو مركز المعلومات والمواد والأدوات الأخرى.

د- البيانات الخاصة بأوامر شراء الكتب والدوريات وأعمال الميزانية.

هـ- البيانات الخاصة بتنظيم العلاقة بين المكتبة والإدارات الأخرى بالمدرسة.

و- البيانات الخاصة بسجلات جرد المكتبة السنوية.

ز- إستخدامات أخرى.

٢- الإستخدامات الفنية: Technical Using

وهى العمليات الفنية التى تقوم بها المكتبة المدرسية على مواد المعلومات بها وتشمل:

أ- فهرسة الكتب.

ب- فهرسة المواد السمعية والبصرية.

ج- تكشيف الدوريات.

د- تكشيف مقالات الدوريات.

هـ- إعداد قوائم الرفوف والأدلة الإرشادية.

٣- الخدمات المكتبية: Library Services

وتظهر أهمية الحاسوب فى مجال الخدمات المكتبية الآتية:

أ- الإعارة: وبفيد إستخدم الحاسوب فى خدمة الإعارة فيما يقدمه من إحصائيات متعددة مثل إحصائيات الإعارة اليومية الأسبوعية/ الشهرية/ السنوية ، وإحصائيات الإعارة حسب موضوعات التصنيف وإحصائيات إعارة حسب نواعيات المستعيرين، إحصائيات بالكتب التى يندر إستخدامها، إحصائياً بالكتب المتأخرة... إلخ.

ب- البليوجرافيات والكشافات: حيث يمكن تقديم قوائم بليوجرافية لا تستغرق بضع دقائق قد يستغرق جمع مادتها وإعدادها يدوياً وقتاً طويلاً.

ج- خدمات المعلومات: حيث يمكن إستخدام الحاسب الآلى فى تقديم خدمات الإحاطة الجارية وخدمة البث الإنتقائى للمعلومات.

٤ - البرامج للجهاز:

فقد تميزت العديد من الشركات العاملة فى مجال إدخال الحاسب الآلى فى التعليم بتقديم العديد من البرامج للمعينة على التعليم، التى يجب أن تعد مادة أساسية تزويدها المكتبات المدرسية، وتوفر هذه النوعية من المصادر من مساحة دخل المكتبة حيث لا تحتل سوى مساحة لا تذكر بالمقاييس إلى الكتاب أو الموسوعة^(١).

وفى ظل إستخدام الحاسب الآلى فى مجال المكتبات ظهرت أقراص الليزر أو الأقراص الضوئية CD-Rom والتى تعد من أهم الأشكال الجديدة وغير التقليدية التى ظهرت فى العقود الأخيرة حيث يمكن لهذه الأقراص أن تقوم بتخزين كمية هائلة من البيانات تزيد عن ٤٠٠,٠٠٠ ألف صفحة على قرص واحد، وقد تجلى إستخدام هذه النوعية من المواد فى تخزين المواد الهامة مثل الموسوعات والمصحف فضلاً عن إمكانياتها الهائلة فى تخزين الصور والرسوم والأفلام^(٢).

٣/٣ الإستفادة من وسائل الإتصال المختلفة :

لقد كان التقدم الملحوظ فى تكنولوجيا الإتصالات السلكية واللاسلكية سبباً رئيسياً فى إمكانية نقل وتحويل المعلومات من مكان لآخر فى العالم بفاعلية وسرعة عالية. وقد كان التقدم فى وسائل الإتصال ذا أثر فعال فى دفع حركة التعليم والثقافة. ولقد أصبحت المكتبة المدرسية مطالبة بضرورة الإستفادة بما يحدث من تقدم تكنولوجيا فى مجال الإتصالات حيث أن ذلك يتيح لها مجالاً للحصول على الإحتياجات بصورة أسرع وأكثر فاعلية.

وتتنوع وسائل الإتصالات فى الآتى:

١ - الإتصال التليفونى: تعتبر وسيلة الإتصال التليفونى أفضل وسيلة للتخاطب تمكن المكتبات المدرسية من فرص نقل المعلومات إلى كل مكتبة أو مدرسة

(١) زين عبد الهادى. الحاسوب فى المكتبات. مصدر سابق. ص ص ١٢١ - ١٣٦.

(٢) المصدر السابق. ص ١٤٣، ١٤٧، ١٥٤.

أو منزل مما يساهم في تعدد الحواجز والعوائق المادية والمسافات الزمنية والمكانية^(١).

٢- الكوابل المحورية: وهي خطوط إتصالات عالية الكفاءة وتسمح خواصها الكهربائية ببث المعلومات بنسبة أعلى بكثير من خطوط الهاتف العادية وهي تستعمل بشكل مكثف لنقل المعلومات.

٣- الميكروويف: وهي تعطي بث أسرع من خطوط الهاتف أو الكوابل المحورية.

٤- الكوابل الزجاجية: ولها فائق على حمل الرسائل والمعلومات تقدر بحوالي عشرة آلاف مرة أكثر من الميكروويف.

٥- الأقمار الصناعية: حيث أخذت الإتصالات الفضائية عبر الأقمار الصناعية تلعب دوراً بارزاً في مجال نقل المعلومات بفضل فعاليتها وعدم تأثرها بالظروف المحيطة، ذلك أن كمية المعلومات التي يستطيع النظام نقلها في الثانية الواحدة، تفوق كثيراً ما تستطيع أنظمة الإتصالات الأخرى فعله.

٦- البريد الإلكتروني: والهدف منه نقل المعلومات والبيانات والنصوص والرسوم والأشكال إلكترونياً بدلاً من الوسائل التقليدية ويتضمن مفهوم البريد الإلكتروني مجموعة واسعة من الخدمات والتقنيات مثل التلغراف والتلكس والفاكس، وأنظمة نقل المعلومات من حاسوب إلى آخر^(٢). ولعبت شبكة الإنترنت دوراً كبيراً في انتشار البريد الإلكتروني واتساع نطاق استخدامه من خلال الشبكه.

الخلاصة:

وبعد هذا العرض يمكن القول أن المرحلة الثانوية تكتسب أهميتها في أنها تقدم خدماتها لفئة هامة من الطلاب في مرحلة نفسية يطلق عليها مرحلة

(١) عبد الرزاق يونس، تكنولوجيا المعلومات ومساهماتها في دور المكتبة المدرسية

في تطوير المناهج الدراسية، - مجلة التربية، ع ٧٥ (١٩٨٦)، ص ٧٢.

(٢) عبد الرزاق يونس، تكنولوجيا المعلومات، مصدر سابق، ص ٣٨-٥٠.

" المراهقة " يتسم أفرادها بخصائص نمو تميزها عن مراحل النمو الأخرى في مختلف مظاهر النمو الجسمى والعقلى والإنفعالى والإجتماعى.

بالإضافة إلى ما يتمتعون به من ميول وإهتمامات قرائية كل ذلك يجعل المكتبة المدرسية عبء كبير فى ضرورة توفير كافة الإحتياجات والمتطلبات لكافة الطلاب فى ضوء ما يتمتعون به من خصائص نمو وميول متنوعة حتى يمكنها تقديم خدمات مكتبية فعالة ومرضية.

ولاشك أن نوعية الطلاب فى المرحلة الثانوية وخصائص نموهم وتنوع ميولهم ساعد المكتبيين فى وضع أهداف المكتبة المدرسية فى هذه المرحلة فى ضوء أهداف التعليم الثانوى بنوعيه العام والفنى. وقد إرتكزت أهداف المكتبة المدرسية حول أهداف تعليمية وتربوية وتنقيفية وترفيهية. وقد تحددت وظائف المكتبة فى المرحلة الثانوية بإعتبار أنها وسيلتها لتحقيق أهدافها المرجوة وقد تعددت وظائف المكتبة المدرسية الثانوية حيث كان أبرزها توفير مصادر المعلومات لكافة أعضاء المجتمع المدرسى والإعداد الفنى لمصادر المعلومات، وتدريب المستفيدين، وتنمية عادة القراءة بين الطلاب، والإسهام فى التنشئة الإجتماعية للطلاب وتنمية قدرات ومهارات المعلمين وأخيراً تقديم خدمات المعلومات للمستفيدين منها والبيئة المحلية.

وقد كانت المكتبة المدرسية من أوائل المكتبات التى تأثرت بما حدث من تطور فى إستخدام التقنيات الحديثة فى مجال المكتبات خصوصاً فى مجالات الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الإتصالات.

الفصل الثانى

إدارة المكتبات المدرسية

أولاً: المباني والتجهيزات.

ثانياً: العاملون.

ثالثاً: الميزانية والتمويل.

رابعاً: اللوائح والتشريعات.

خامساً: مواعيد فتح المكتبة.

أولاً: المباني والتجهيزات:

لقد أصبح وجود مكتبة ضرورية لا غنى عنها داخل المدرسة، لما تقوم به من دور فعال داخل النظام التعليمي من خلال ما يتوافر بها من كافة التسهيلات من مبنى وتجهيزات ومجموعات وعاملين وإعدادات فنية لأوعية المعلومات من أجل تيسير استرجاعها، وعلى هذا الأساس يمكن القول أن "الخدمة المكتبية تقوم على ثلاث أقطاب رئيسية هي المبنى والمواد والموظفون وأي خلل في قطب منها يؤدي إلى فشل القطبين الآخرين في تحقيق مهمته"^(١) وبناءً على ذلك يعتبر مبنى المكتبة المدرسية من أهم مقومات الخدمة المكتبية، بل يمكن اعتباره المركز الأساسي الذي تقدم فيه خدماتها، إذ لا يعقل وجود مكتبة بدون مكان مناسب لممارسة هذه الخدمة والقيام بالأنشطة المختلفة، فضلاً عن إسكان الكتب والمواد التعليمية الأخرى التي تقتنيها المكتبة^(٢). وقد أشارت لائحة المكتبات المدرسية المصرية في البند الثاني ما يلي "تتشأ بكل مدرسة مكتبة تكون بمثابة مقر لمصادر المعلومات وأنشطة التعليم الذاتي. ويسرى ذلك على جميع مراحل التعليم (الابتدائي - الإعدادي - الثانوي) وما في مستواه وبفروعه المختلفة"^(٣).

-
- (١) شعبان عبدالعزيز خليفة . "مباني المكتبات المدرسية وتجهيزاتها" . - مجلة المكتبات والمعلومات العربية، س٢، ع٢ (إبريل ١٩٨٢)، ص ٢٧.
- (٢) حسن محمد عبدالشافى. المكتبة المدرسية الشاملة : مركز مصادر التعليم . - ط١ . - القاهرة (مؤسسة الخليج العربى)، ١٩٩٣. ص ١٩٥.
- (٣) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية التي تحكم العمل بالمكتبات المدرسية . - القاهرة: الوزارة، الإدارة، ١٩٩٣. ص ١٠، ١١.

١/١ الموقع

يؤثر موقع المكتبة داخل المدرسة على أداء المكتبة لوظائفها المختلفة، فالمكتبة هي قلب المدرسة^(١). وعلى ذلك فلا بد أن يتمتع موقع المكتبة المدرسية بالعديد من المميزات أجملها المكتبيون في أربع مميزات أولهما سهولة الوصول إلى المكتبة. وثانيهما الهدوء والبعد عن الضوضاء وثالثهما توفير أكبر قدر من الاضاءة الطبيعية ورابعهما احتمالات التوسع المستقبلي^(٢). وكما أشارت لائحة المكتبة المدرسية المصرية إلى المميزات التي يجب أن يتحلى بها موقع المكتبة المدرسية وذلك في البند الثاني على مايلي "ويختار لها موقعاً مستقلاً يتسم بسهولة الوصول إليه، والتهوية الجيدة والاضاءة الطبيعية واحتمالات التوسع المستقبلي"^(٣).

وقد أشارت "لوسيل ف فارجو" إلى أن هذه المميزات أو المبادئ السالفة الذكر ستتأثر بالتصميم المعماري العام للمدرسة وشرائين المرور الأساسية داخل المدرسة ومواقع وحدات الدراسة والمناشط الأخرى^(٤).

(١)Thompson, Godfrey. Planning and design of library buildings - London: The Architectural Press, 1973.-p.10.

(٢) أقرت ذلك العديد من المصادر الآتية:

- * شعبان عبدالعزيز خليفة. مبنى المكتبات المدرسية وتجهيزاتها. مصدر سبق. ص ٣٤، ٣٥.
- * حسنى عبدالرحمن الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية (دراسة تطبيقية). - الرياض: دار المريخ، ١٩٨٦. ص ٤٦ - ٤٩.
- * لوسيل. ف فارجو. المكتبة المدرسية؛ ترجمة محمد العزاوى؛ مراجعة أحمد أنور عمر؛ تقديم السيد محمود الشنيطى . - القاهرة: دار المعرفة، ١٩٧٠. ص ٣٣٧.
- (٣) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق. ص ١١.

(٤) لوسيل ف فارجو . مصدر سابق. ص ٣٣٧.

١ - سهولة الوصول إلى مقار المكتبات:

ويعنى أن تحتل المكتبة مكاناً داخل المدرسة ويسهل الوصول اليه من جانب كافة أعضاء المجتمع المدرسى، ولذلك يفضل أن تكون قريبة من مناطق الدراسة العلمية حتى يكثر الاستفادة من مصادرها^(١). فلا يجب أن تكون المكتبة فى جناح جانبي منعزل عن مبنى المدرسة، وفى الأدوار العليا أو فى الدور الأرضى ذلك أن إبعادها عن الدور الأرضى أدعى لصيانتها من كثرة تردد الطلاب عليها بصورة غير جدية^(٢). وكما يفضل أن تقع المكتبة بالقرب من الطابق الرئيسى المرتبط بالمدخل الرئيسية للمدرسة حتى يسهل الوصول إليها من جانب أعضاء المجتمع المحلى المحيط بالمدرسة وذلك فى حالة فتح أبواب المكتبة لهذه الفئات بعد إنتهاء اليوم الدراسى أو أثناء العطلة الصيفية بينما يكون الجزء الأكبر من المدرسة مغلقاً بالنسبة للمترددين من أفراد المجتمع المحلى المحيط بالمدرسة^(٣). على ان لايتعارض ذلك مع ضرورة اختيار موقع المكتبة كمكان يسهل الوصول إليه من جانب أعضاء المجتمع المدرسى بالمدرسة.

٢ - الهدوء والبعد عن الضوضاء:

إن عدم توفير الهدوء والنظام بالمكتبة يعد أحد الأسباب الهامة التى تجعل الطلاب لايقبلون على المكتبة^(٤). فمن الضرورى اختيار الموقع المناسب الذى يبتعد عن مصادر الضوضاء داخل المدرسة والتى غالباً ما

(1) Prostan, Emanuel. The School Library Media Center .- 2ed .- Colorado Libraries Unlimited, INC, 1977 .- p95.

(٢) حسنى عبدالرحمن الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية. دراسة تطبيقية . - مصدر سابق. ص ٤٦.

(3)Prostan, Emanuel. op. cit.- p95.

(٤) مبروكة عمر محيريق. المكتبات المدرسية فى الجماهيرية: دراسة تحليلية نقدية . - طرابلس: المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان، ١٩٨٥. ص ١١١.

تكون صادرة من فناء المدرسة والمعامل وحجرات الموسيقى، أو الورش خاصة فى مدارس التعليم الصناعى. وكذلك من الضرورى اختيار موقع للمكتبة لا يكون قريباً من أى مصدر ضوضاء خارج المدرسة خاصة فى حالة أن تكون مباني المدرسة بجوار أحد طرق السيارات أو القطارات أو بجوار أحد المصانع... إلخ من مصادر الضوضاء الخارجية. وكما أن توفير مساحات خالية بين أبنائات المكتبة وإتاحة الفرصة للطلاب المتواجدين بها من أجل الاطلاع وحرية الحركة بدون معوقات يعد احد العوامل التى تساعد على عدم وجود ضوضاء داخل المكتبة. وكذلك يمكن أن تقوم المكتبات بفرش الأرضيات بالسجاد الذى يمتص وقع الأقدام، وكما يمكن استعمال المواد العازلة للصوت فى مواد بناء المكتبة، وعمل زجاج النوافذ مزدوجاً، بالإضافة إلى ضرورة منع محادثات القراء ومناقشاتهم داخل المكتبة وذلك بالرقابة الكاملة من جانب العاملين بالمكتبات^(١). ولاشك أن مراعاة ما سبق الإشارة إليه سوف يساعد على توفير جو هادئ بالمكتبات يمكن كافة المطلعين التركيز فى القراءة، وفى استخدام أفضل لمصادر المعلومات بالمكتبات.

٣ - جودة التهوية والاضاءة الطبيعية:

يشترط فى مبنى المكتبة الجيد توافر التهوية والاضاءة الطبيعية، حيث ينبغى توفير أنسب ظروف للتهوية الطبيعية بالمكتبة داخل المدرسة ذلك أن توافر الهواء النقى باستمرار داخل قاعة الاطلاع بالمكتبة يساعد على توفير جو صحى يتيح للمستفيدين استخدام المكتبة ومصادرهما فى جو منعش^(٢). ويحبذ المكتبيون فى مصر وجود واجهة للمكتبة ناحية الشمال لضمان تهوية

(١) سيد حسب الله (اعداد). مباني المكتبات من وجهة نظر المكتبيين - الرياض: إدارة البحوث والاستشارات، معهد الادارة العامة ١٩٧٦. ص ٣٠.
 (٢) مدحت كاسم، حسن عبدالشافى. الخدمة المدرسية: مقوماتها، تنظيمها، أنشطتها. ط ٤ مزيده ومنقحة - القاهرة: الدار العربية اللبنانية، ١٩٩٣. ص ٤٢.

طبيعية للمكتبة^(١) ذلك أنه في ضوء المناخ والجو العام في مصر نجد أن ناحية الشمال تكون ناحية البحر المتوسط بما يسمح بالاستفادة من التهوية الطبيعية الجيدة وخاصة في فصل الصيف.

وكذلك الحال بالنسبة للاضاءة الطبيعية التي من أهم مميزاتها أنها تتيح فرصة القراءة في جو طبيعي لايجهد العين، ويكون المصدر عن طريق النوافذ، وعلى الرغم من ذلك يجمع المكتبيون على ضرورة الاستعانة بالاضاءة الصناعية عندما تدعو الحاجة إلى ذلك خاصة حينما تستخدم المكتبة بعد إنتهاء اليوم الدراسي، وكما أنه يمكن استخدام الاضاءة الصناعية في بعض أيام الشتاء التي تكثر فيها الغيوم، وكما أنه في حالة عدم كفاية مصادر الاضاءة الطبيعية يمكن الاستعانة بالمصادر الصناعية وهنا يرى المتخصصون أنه يجب تحديد مقدار كثافة الاضاءة على القدم المربع وتقاس ذلك باللومن Lumen والاتجاه السائد هو زيادة الاضاءة بحيث يكون "اللومن للقدم المربع".

٤ - إحتتمالات التوسع المستقبلى:

يجب أن يسمح موقع المكتبة بإمكانية التوسع تبعاً لاحتياجات النمو في المجموعات وأعداد الطلاب وتنوع الخدمات والأنشطة بالمكتبة. وذلك في ضوء تزايد الاهتمام بالمكتبة المدرسية وتزايد دورها في تطوير العملية التعليمية. ولذلك ينبغي اختيار موقع للمكتبة داخل مبنى المدرسة يكون بعيداً عن الحجرات التي تستلزم تجهيزات ثابتة مما يصعب ضم أجزاء منها أو ضمها كلها حسب احتياجات المكتبة^(٢).

(١) حسنى عبدالرحمن الشيمى. مصدر سابق. ص ٤٧.

(٢) سيد حسب الله : مباني المكتبات. مصدر سابق. ص ٤٧.

٥ - تجاوز موقع المكتبة لقسم الوسائل التعليمية بمبنى المدرسة:

حيث من الضروري أن تحرص إدارة المدرسة على مجاورة قسم المكتبة وقسم الوسائل داخل مبنى المدرسة حتى تتمكن من تحقيق مفهوم "المكتبة الشاملة".

٢/١ المساحة:

إن تزايد الأنشطة المكتبية ونموها يدعم الحاجة إلى مساحات تستوعبها من وقت لآخر ولكن من الصعب أن تحدد السلطات ما هو حجم المبنى التي تتطلبه المكتبة لكي يمكن تقديم خدمات جديدة وحديثة^(١). وعلى الرغم من ذلك فإنه يمكن القول بأنه كلما كانت مساحة المكتبة كبيرة كانت في وضع يمكنها من أداء وظائفها المتنوعة في سهولة ويسر، ودون معوقات تحد من حرية الحركة^(٢). ولهذا فقد أهتمت المعايير للمكتبات المدرسية في كثير من دول العالم بوححدات (قاعات) للمكتبة ومساحاتها، وربطت هذه المعايير بين عدد طلاب المدرسة ومساحة وحدات المكتبة المختلفة. فقد أوصت جمعية المكتبات البريطانية بأنه ينبغي توفير مساحة للمكتبة تكفي لاستيعاب ١٠ ٪ من طلبة المدرسة في وقت واحد بمعدل ٢٥ قدماً مربعاً (٢م ٢,٣٢) لكل طالب، ويضاف إلى هذه المساحة ٣٠٠ قدم مربع للأعمال الإدارية^(٣) بينما أوصت المعايير الأمريكية الصادرة عن جمعية المكتبات الأمريكية بأن الحد الأدنى لنصيب الطالب من المساحة المخصصة للقراء بـ ٤٠ قدماً مربعاً، أي أن مساحة المكتبة يجب أن تستوعب ١٥ ٪ من طلبة المدرسة في وقت واحد وفي مكان واحد من أجل الدراسة

(1) Dewe, Michael. Adaptation of buildings to Library use.- London: K.G.Sawr, 1987.p.59.

(٢) حسن محمد عبدالشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى . — القاهرة : مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٦. ص ١٣٢.

(3) Sheila G.Ray. Library Service to School .- 2ed London : The Library association, 1972.p.15.

والتعلم^(١) وقد أوصت "لوسيل ف فارجو" بضرورة توفير مساحة لجلوس ١٥ إلى ٢٠ ٪ من عدد الطلاب المقيدين، على أن يكون الحد الأدنى لسعة الجلوس ٣٥ طالبا في نفس الوقت^(٢) وعلى أية حال فقد ذكر د/ شعبان خليفة إلى أن خبراء مباني المكتبات أجمعوا على ان مساحة المكتبة المدرسية تتوقف كما تتوقف مساحة المدرسة نفسها وعلى عدد الطلاب الذين تستوعبهم المدرسة، حيث يقدر أن ١٠ ٪ من مجموع هؤلاء الطلاب في المدرسة يستخدمون المكتبة في آن واحد^(٣) وقد اختلف خبراء مباني المكتبات في تحديد أعداد وحدات المكتبة المدرسية ومساحتها التي تمكن المكتبة من تأدية وظائفها وأنشطتها المنوطة بها.

ويبين الجدول التالي رقم (١) وجهات نظر الهيئات والأشخاص ذوى الخبرة في مجال مباني المكتبات ومن لهم باع طويل في مجال المكتبات في تحديد "عدد وحدات المكتبة المدرسية الثانوية ومساحتها".

(1) Withers F.N. Standards For Library Services : An international Survery .- Paris : The unesco Press, 1977. p 45.

(٢) لوسيل ف فارجو . مصدر سابق. ص ٣٣٥.

(٣) شعبان عبدالعزيز خليفة . "مباني المكتبات المدرسية وتجهيزاتها" . مصدر سابق. ص ٣٥.

جدول رقم (١) مساحات مباني في المكتبات المدرسية الثانوية في ضوء

المعايير الدولية المحلية

الهيئات والأشخاص	المعايير البريطانية	المعايير المصرية	شعبان خليفة	فارجو لوسيل	حسنى الشيمى	Thompson Godfrey	حسن عبد الشافى
عدد الوحدات	٥ وحدات	وحدتين	٩ وحدات	٤ وحدات	٣ وحدات	٥ وحدات	٤ وحدات
المكتبة الرئيسة	٢٥٠٠ قدم	١٨٠٧-١٢٩١ قدم وتتمل قاعة المواد السمعية والبصرية	٨٠٠ قدم	٢٠-١٥٪ من أعداد الطلاب بالمدرسة	١٠٪ من أعداد الطلاب	٢٥٠٠ قدم	١٢٩١-١٠٣٣ قدم
حجرة العمل	١٥٠	-	تدمج مع حجرة التخزين	٢٠٠-٣٠٠ قدم وتضم حجرة التخزين	١٢٠ قدم	١٥٠ قدم	١١٨ قدم
حجرة التخزين	٢٠٠ قدم	-	٢٠٠ قدم	-	-	-	-
حجرة الاجتماعات	٢٠٠ قدم	-	١٥٠ قدم	١٢٠ قدم	٢٠٠ قدم	٥٠٠ قدم	-
حجرة المجموعات الصغيرة	٢٥٠ قدم	-	-	-	-	-	-
قاعة للمواد السمعية والبصرية	-	-	٢٥٠ قدم	-	-	٣٠٠ قدم	٢٥٨ قدم
قاعة للعرض	-	-	-	مساحة مقاربة لحجرة الدراسة	-	٧٥٠ قدم أو حجرة دراسية	٥١٦ قدم
قاعة للمراجع	-	-	٢٥٠ قدم	-	-	-	-
وحدة الصفات التوجيهية	-	-	١٥٠ قدم	-	-	-	-
خلوات بحث	-	-	-	٢٤٠ قدم لكل خلو بحث	-	-	-

ويبين الجدول السابق رقم (١) وجود اختلاف في تحديد عدد الوحدات (القاعات) بين المعايير البريطانية التي تحدد ٥ وحدات كحد أدنى لمساحة المكتبة، وبين المعايير المصرية التي تحدد وحدتين فقط كحد أدنى للمساحة. ونجد نفس الاختلاف بين المكتبيين في تحديد أعداد الوحدات المطلوب توفيرها حيث نجد "د/ شعبان خليفة" حدد ٩ وحدات كحد أدنى لمساحة المكتبة المدرسية بشرط توزيع هذه الوحدات على خريطة المساحة الكلية بطريقة عملية ومراعاة هذا التوزيع لدقة الإشراف على كل وحدات المكتبة بأقل عدد ممكن من الموظفين بالإضافة إلى تحقيق أسباب العمل وأنسياب المجموعات من وحدة لأخرى بأقل مجهود^(١). بينما حدد الشيمي عدد ٣ وحدات فقط وحدد طومسون عدد ٥ وحدات فقط.

وعلى الرغم من أهمية ما ذكره المكتبيون بشأن تحديد وحدات المكتبة ومساحتها إلا أنه من الصعوبة أن نطلب تخصيص ٥ أو ٦ حجرات للعمليات والخدمات والأنشطة المكتبية، وذلك أن معظم مكاتب المدارس الثانوية بمصر تعاني من ضيق المساحة وتتكون معظمها من غرفة واحدة أو اثنتين على الأكثر^(٢). وربما تكون المعايير المصرية والتي حددت توفير وحدتين فقط بمساحة ١٢٩١ - ١٨٠٧ قدم قاعة الكتب وقاعة للمواد السمعية والبصرية قد تأثرت بحالة مساحات المكاتب الضيقة، وإن كان هذا لا يمنع من ضرورة توفير وحدات المكتبة بمساحات تكفي لأداء وظائف المكتبة وأنشطتها المختلفة، خاصة في ظل التغيرات الكثيرة في طرق التعليم والذي أثر بدوره على تنوع النشاط في داخل المدرسة والتي يتطلب أداؤها الحاجة إلى استخدام الكثير من المساحات^(٣).

(١) شعبان خليفة. مصدر سابق. ص ٣٨.

(٢) غادة عبد المنعم موسى. المستفيدون من الخدمة المكتبية المدرسية بمحافظة الإسكندرية : دراسة ميدانية وتحليل للاتجاهات والمشكلات (ماجستير) / إشراف أحمد بدر، محمد محمود السروجي. - كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١. ص ٦٤.

(3)Thompson Godfrey . op. cit.p. 171.

٣/١ الأثاثات والتجهيزات بمكتبات العينة:

تحتاج المكتبة المدرسية إلى تجهيزات متنوعة، حتى تتمكن من القيام بعملها والقيام بوظائفها المحددة لها، ولذلك نجد حرص المكتبات المدرسية الثانوية على التزود بمختلف أنواع التجهيزات التي تساهم في تحقيق ذلك، ويمكن تقسيم التجهيزات التي تحتاجها المكتبات المدرسية الثانوية إلى قسمين:-

١/٣/١ وحدات الأثاث: وتنقسم بدورها إلى قسمين كما يلي:

(أ) وحدات أثاث أساسية: وهي لاغنى عنها داخل المكتبة المدرسية الثانوية وتشمل رفوف الكتب ورفوف الدوريات (حوامل المجلات) والمقاعد والمناضد ودواليب لحفظ المواد السمعية والبصرية وصناديق الفهارس.

(ب) وحدات أثاث اختيارية: وتشمل حوامل الصحف ودواليب بأرفف مائلة لعرض بعض المواد عليها، ولوحات الاعلانات وعربات لنقل الكتب..إلخ.

وقد حدد خبراء المكتبات العديد من الخصائص التي ينبغي أن تتوفر بوحدات الأثاث وهي كما يلي:

- ١ - المتانة.
- ٢ - الجوانب العملية الوظيفية: أى يجب اقتناء كل قطعة أثاث بالمكتبة بحيث تؤدي وظيفة محددة.
- ٣ - الجوانب الجمالية الفنية : بحيث يجب أن تتسم بالاجاذبية.
- ٤ - التنوع والبعد عن النمطية.
- ٥ - مراعاة المعايير والمواصفات القياسية.
- ٦ - الكفاية العددية لوحدات الأثاث المختلفة.
- ٧ - المرونة^(١).

(١) راجع شعبان عبدالعزيز خليفة . - مصدر سابق . ص ٣٨ - ٤٠.

وبالاضافة إلى هذه الخصائص فإنه من الضروري عند توزيع وحدات الأثاث داخل المكتبة عدم إعاقتها لعملية المراقبة وضرورة وضعها بشكل لا يؤدي إلى حجب الضوء الطبيعي عن قاعة المكتبة وبشكل يراعى فيه التوازن وحسن الاستيعاب والذوق الجميل مع توفير أسباب الراحة لكافة المستفيدين من المكتبة.

ونظراً لأهمية توفير وحدات الأثاث بالمكتبة المدرسية بكافة مراحلها وتأثيرها على مدى نجاح أو فشل المكتبة فى تأدية خدماتها، فقد حرصت الادارة العامة للمكتبات بوزارة التربية والتعليم على إعداد كتاب بعنوان "الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية"^(١). ليكون مرجعاً لمختلف المكتبات المدرسية عند الشروع فى إقتناء وحدات أثاث بالمكتبة ويضم هذا الكتاب عدد ١٩ وحدة أثاث ويتناول بكل وحدة وظيفتها داخل المكتبة - مقاسها - والمساقط - بالاضافة إلى الموصفات التى يجب أن تتميز بها كل وحدة وملحق بكل وحدة نموذج مرسوم لها. وقد خصص الكتاب عدد ١٤ وحدة أثاث يصلح إقتنائها بمكتبات المدارس الاعدادية والثانوية وجميع المراحل، بينما خصص عدد ٥ وحدات أثاث يصلح إقتنائها بمكتبات المدارس الابتدائية. وقد أحتوى الكتاب المشار إليه على وحدات الأثاث الآتية:-

- ١ - منضدة مكتبة مستطيلة.
- ٢ - منضدة مكتبة مستديرة.
- ٣ - كرسي مطالعة للمكتبة.
- ٤ - دولا ب كتب بأرفف متحركة مكشوفة.

وعبداللطيف صوفى. المكتبات الحديثة: مبانيها، تجهيزاتها - الرياض : دار المريخ، ١٩٩٢. ص ٢٣٢ - ٢٣٣

(١) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات. الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية القاهرة - الوزارة، الادارة ١٩٩١. ص ١٢٥.

- ٥ - دولا ب عرض كنب أرفف عدلة وحائلة.
 - ٦ - حامل لعرض الكنب وجه واحد.
 - ٧ - حامل لعرض الكنب والمجلات وجهين.
 - ٨ - حامل لعرض المجلات متدرج.
 - ٩ - لوحة إعلانات ونشرات.
 - ١٠ - لوحة إعلانات حائط.
 - ١١ - صندوق فهارس.
 - ١٢ - عربة نقل الكنب.
 - ١٣ - دولا ب حفظ العهد بضلفتين.
 - ١٤ - مكتب بعلبة أسفل القرص متحركة.
- ولكن يلاحظ أن الكتاب المشار إليه لا يحتوى على وحدات أثاث خاصة لحفظ المواد السمعية والبصرية وحفظ الأجهزة وغير ذلك من وحدات الأثاث التى تتوافق وطبيعة للمواد والخدمات التى يقدمها قسم الوسائل بالمكتبات المدرسية الثانوية.

١- المقاعد:

أجمع المكتبيون على ضرورة توافر شروط المتانة والراحة والشكل وقابلية الحركة فى المقاعد المقتناة^(١). وقد ورد فى كتاب الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية "ضرورة توفير كرسى مطالعة مصنوع من الخشب الزان، وقاعدته شمير منجد، وظهر عدد ٢ سؤاس، وبارتفاع القاعدة ٤٥ سم بالتتجيد وارتفاع الظهر ٨٥ سم^(٢).

(١) عبداللطيف صوفى. مصدر سابق . ص ٢٣٩.

(٢) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات. "الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٥٦،٥٥.

ولقد حددت المعايير الدولية على ضرورة استيعاب ١٠٪ من مجموع أعداد الطلاب الراغبين فى القراءة فى وقت واحد بينما حددت المعايير المصرية على ضرورة توفير عدد ٥٠ مقعد قراءة + ٥ مقاعد مشرفين^(١).

وبالإضافة إلى ما سبق فإنه منعا للضوضاء وحرصاً على راحة القراء داخل المكتبة أثناء اطلاعهم بها "فإنه يجب أن يوفر بالمكتبة ١,٥ قدم لكل كرسي وخلفه ١,٥ قدم ممر ويمكن أن تضيف عليه ١,٥ قدم آخر بين رفوف الكتب والمقاعد حتى يصبح مجموع الفاصل "الممر" بين وحدات الأرفف والمقاعد "٣ قدم" ويمكن أن يزيد حجم الممر أو يقل حسب مساحة الحجرة بشرط عدم تأثير ذلك سلبياً على إستخدام القارئ لمواد المعلومات، وأفضل الحلول لتوفير المساحات الخالية للمكتبات هو أن يتم إختيار موقع جيد يمكن من تحقيق الهدف^(٢).

٢ - المناضد:-

من أهم الخصائص التى يجب أن تتسم بها فئات الأثاث المختلفة هو البعد عن النمطية وضمان التنوع أثناء اقتناء الأثاث بالمكتبة، ولذلك فقد أشار د/ شعبان خليفة إلى أنه من الضروري عند اقتناء المناضد فإنه لابد من التنوع فيها ما بين مناضد مطالعة مستطيلة وأخرى مستديرة وأخرى مربعة، وكذلك ما بين مناضد تتسع لستة أفراد وأخرى لأربعة أفراد وثلاثة لفردين ورابعة لفرد واحد^(٣). وقد ورد فى كتاب الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية نموذجان لنوعين من المناضد أولهما منضدة مستطيلة بطول ١٢٠ سم وعرض ٨٠ سم وإرتفاع ٧٥ سم وثانيهما منضدة مستديرة يقطر ١٢٠ سم

(١) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق. ص ٤٨.

(2) J.M.Orr, Fla. Designing Library building for activity.- London: Andre dentsch, 1972.p. 131,132.

(٣) شعبان عبدالعزيز خليفة. مصدر سابق. ص ٢٢٤.

وعرض ٧٨ سم وكلا النوعين يراعى أن يصنعان من الخشب الزان وأن يكون القرص من الكونتر بلاكية زان سمك ٢,٢ سم^(١).

٣ - وحدات الرفوف : ويمكن أن تقسم إلى نوعان:

أ - وحدات رفوف الكتب:

تتميز وحدات الرفوف المفتوحة بالمكتبة بتحسين سبل الاستخدام من جانب الرواد والقدرة على استيعاب أكبر عدد من المواد وتتنوع ارتفاعات وحدات رفوف الكتب بالمكتبات المدرسية الثانوية محل الدراسة ما بين ١٨٠ الى ٢٠٠ سم وغالباً ما يكون عمق الرف ما بين ٢٥ - ٣٠ سم وعرضه ما بين ٩٠ سم الى ١٠٠ سم وقد كشفت الدراسة الميدانية بمكتبات العينة عن أنها تفتى أرفف مفتوحة بارتفاعات تتراوح ما بين ١٨٠ سم الى ٢٠٠ سم، وبعمق يتراوح ما بين ٢٥ الى ٣٠ سم وعرض يتراوح ما بين ٩٠ سم الى ١٠٠ سم وبعدد أرفف داخل كل وحدة رفوف يتراوح ما بين ٥ الى ٦ رفوف.

ب - وحدات رفوف الدوريات أو حوامل عرض المجلات:

يعرف حامل عرض المجلات بأنه "ذو علبة متدرجة بها عدد ٥ خورنقات مصنوعة من الكونتر بلاكية الزان سمك ٢,٢ سم والأرجل من الخشب الزان^(٢). وقد أوصت المعايير المصرية بضرورة اقتناء عدد ٢ حامل مجلات بكل مكتبة مدرسية ثانوية^(٣).

(١) عبداللطيف صوفى. مصدر سابق . ص ٢٢٤.

(٢) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات. الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية . مصدر سابق. ص ٨٧.

(٣) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات والتشريعات المكتبية . مصدر سابق . ص ٤٨.

ج - حامل لعرض الكتب وجه واحد:

تأتى أهمية توفير هذا النوع من الأثاث فى أنه يمكن أن يقوم بدور هام نحو اعلام أعضاء المجتمع المدرسى المترددين على المكتبة بالكتب الواردة حديثاً للمكتبة.

د - حامل لعرض الصحف:

أفادت المعايير المصرية بضرورة توفير حامل لعرض الصحف بكل مكتبة مدرسية^(١).

٤ - صناديق الفهارس:

أفادت المعايير المصرية بضرورة إقتناء المكتبات لوحات فهارس تتكون من ١٦ درجاً على قاعدة خشبية بارتفاع ٥٠ سم مزودة برف فى الواجهة^(٢). وتستخدم هذه الوحدات لحفظ بطاقات الفهرسة بها.

٥ - اللوحات الارشادية:

تحرص معظم مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شئيين الكوم التعليمية على توفير لوحات إرشادية بها مقاسات وأحجام مختلفة وذلك لاستخدامها كوسيلة مساعدة للعاملين بالمكتبة لارشاد المستفيدين حول كيفية استخدام المكتبة. ولأهمية هذا النوع من الأثاث أورد كتاب "الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية" نموذجين للوحات الارشادية أولهما لوحة إعلانات حائط بمقاس عرض "١٠٠ سم × ٧٠ سم" إرتفاع وثانيهما لوحة إعلانات ونشرات بمقاس عرض "٢٠ سم × ٣٠ سم"^(٣).

(١) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات . التشريعات المكتبية . مصدر سابق ص .

(٢) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق . ص ٤٨ .

(٣) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات. الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية . مصدر سابق. ص ١٩٣ .

٦ - مكاتب موظفين :

من العوامل الهامة التى تساعد العاملين بالمكتبة على القيام بأعمالهم المختلفة هو توفير مكاتب خاصة بهم. ذلك أنها تستخدم فى حفظ الأوراق الجارية بالعمل داخل المكتبة، بالإضافة إلى استخدامها لتقديم خدمات الاستعارة الخارجية والخدمات المرجعية.

٧ - صناديق الاستعارة :

تستخدم صناديق الاستعارة فى حفظ بطاقات الكتب المستعارة خارجياً من جانب المكتبة. وعادة ما تقوم المكتبات بحفظ البطاقات وفق الترتيب الهجائى لعناوين الكتب المستعارة خارجياً. ويفيد وضع البطاقات داخل صناديق الاستعارة فى التعرف على من قام باستعارة كتاب ما ؟ ومتى تنتهى إستعارة هذا الكتاب ؟ وكى مرة تم استعارة هذا الكتاب خلال عام؟

٨ - أثار مكتبة الفصل :

تتميز مكتبة المدرسة بهذا النوع من المكتبات داخل المدرسة حيث أن توفير مكتبة فصل بكل فصل دراسى يعد أهم المطالب التى ينادى بها المهتمون بتطوير العمل بالمكتبة المدرسية حيث يمكن اعتبارها أحد أهم العوامل التى تساعد المكتبة المدرسية على تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية والتنقيفية فضلاً عن نشر الوعى المكتبى بين سائر أعضاء المجتمع المدرسى.

٩ - مقصورات :

تستخدم المقصورات فى عرض الكتب الجديدة وعرض أرشيفات المعلومات المتوفرة بالمكتبة.

١٠ - شاتون:

وبعد هذا النوع من الأثاثات في حفظ الملفات والأوراق الهامة داخل المكتبة ويتميز هذا النوع بقلّة الحيز الذي يستوعبه من مساحة المكتبة على العكس من الدواليب.

١١ - مساند الكتب :

تستخدم هذه النوعية للحفاظ على ترتيب الكتب على الرفوف ولذلك تهتم العديد من المكتبات بتوفير المساند المعدنية على هذا الترتيب.

١٣ - المراوح الكهربائية :

يساعد توفير مراوح كهربائية بالمكتبات المدرسية وخاصة التي تفتح أبوابها للمستفيدين في فصل الصيف في توفير جو ملائم للمكتبات والمساهمة الفعالة في دب النشاط لدى القراء أثناء استخدامهم للمكتبات^(١).

٤ - الأثاث بقاعة الوسائل التعليمية :

من الطبيعي أن تختلف نوعية الأثاث المقتناة بأقسام الوسائل التعليمية عنها بالمكتبة، ونظراً لطبيعة ما تحتوى عليه من أجهزة ومواد غير تقليدية بالإضافة الى طبيعة ما تقدمه من خدمات غير تقليدية كالمشاهدة والاستماع.

١ / ٤ - النواحي الجمالية :

من الطبيعي أن تهتم مكتبات المدارس الثانوية بتوفير مختلف المظاهر الجمالية بإعتبار ذلك أحد عناصر الجذب للطلاب للتردد على المكتبة في هذه المرحلة ومن أبرز هذه المظاهر ما يلي:

(1) Saunders, Helen E. The Modern School Library : its administration as a materials Center.- Metuchen : The Scare Graw Press, 1986.p.142.

أ - تغطية المناضد بالمفارش :

لاشك أن تغطية مناضد القراءة بمفارش ذات ألوان زاهية وجذابة تعطى الانطباع بالراحة لدى الرواد بالمكتبة.

ب - وضع ستائر على نوافذ المكتبة :

تحمى الستائر المكتبة من الأتربة الناتجة عن حالة الجو غير المستقرة خلال فصول السنة المختلفة أو الناتجة عن فناء المدرسة، فضلاً عن أنها تحمي قاعة المكتبة التي تطل نوافذها على ناحية الجنوب أو الناحية القبلية من حرارة الشمس وخاصة في فصل الصيف. هذا وتضفي الستائر بالمكتبة جواً من التغيير والخروج من حالة الملل التي يكون عليها الطلاب أثناء تواجدهم بفصول الدراسة قبل دخولهم إلى المكتبة.

ج - وضع اللوحات الإرشادية في شتى جوانب المكتبة :

سبق الإشارة إلى إهتمام المكتبات بتوفير لوحات إرشادية بها لمساهمتها الفعالة في إرشاد المستفيدين داخل المكتبة دون الاستعانة بأمناء المكتبات مما يؤدي إلى بث الإحساس والشعور النفسي باستقلالية المستفيد وحرية أثناء البحث عما يريده من مقتنيات المكتبة^(١).

هـ - فرش الأرضيات بالسجاد :

بالإضافة إلى أهمية السجاد كأحد الوسائل الهامة في تقليل الأصوات الداخلية بالمكتبة فإن تغطية أرضيات المكتبات بالسجاد يزيد من نظافة المكتبة حيث يؤدي استخدامها إلى حاجة المكتبة إلى تنظيف المكتبة بصورة دورية نظراً لأن هناك أنواعاً متينة ومقاومة للالتساخ والبلى^(٢). يمكن الاستعانة بها.

(١) أمنية مصطفى صادق. دور خدمات المعلومات في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر (رسالة دكتوراة). كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٩٠. ص ١٣٩.

(2) Thompson, Godfrey. op.cit. p.111.

٥/١ - التصميم الداخلى :

إن جودة التصميم وملاءمتها للوظائف المكتبية أمر هام يؤدي إلى إنتظام العلاقات الوظيفية داخل المكتبة، كما يساعد فى توفير الراحة التامة للعاملين فى المكتبة، كما يدفعهم إلى تقديم أفضل الخدمات لرواد المكتبة، فعدم وجود عوائق وقواطع وموانع بالمكتبات، وتنظيم الوحدات والقاعات يسمح بانسياب العمل وتتابعه بشكل منطقي سليم فى المكتبة^(١).

وفى العصر الحديث ظهرت اتجاهات تؤكد على ضرورة تخطيط وتصميم المبنى بالاعتماد على الاتجاه الوظيفي للمؤسسة، أى تصميم المبنى لملاءمة الأعمال التى سوف يتضمنها، وكان نتيجة لذلك أن سمح لإدارة المؤسسة بأداء دوراً أكبر فى تصميم المبنى بالإضافة إلى المهندس المعماري، وكما برز اتجاه يدعو إلى ضرورة الاستعانة بالأخصائيين الخارجيين فيما يتعلق بالديكور الداخلى وإختيار الألوان وتصميم الأثاث وغير ذلك من الأمور التى يحسن فيها اللجوء إلى المتخصصين^(٢).

وقد أشار د/ محمد محمد الهادى إلى مجموعة من الاعتبارات التى يجب مراعاتها عند تصميم المبنى وهى كما يلى:-

- الترتيب الداخلى لكل وحدة من حيث المكان المخصص لانجاز كل وظيفة وعلاقتها بالوظائف الأخرى وأماكن قطع الأثاث والآلات والأدوات المخصصة لهذه الوظيفة.

- تحسين بيئة العمل المكتبى من حيث العوامل الشكلية كسعة الحجرات ولون الجدران والاضاءة وغير ذلك.

(١) سعيد أحمد حسن . المكتبات وأثرها الثقافى والاجتماعى التعليمى . - القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩١. ص ١٤٠.

(٢) محمد محمد الهادى. إدارة الأعمال المكتبية المعاصرة: الأصول العلمية وتطبيقات المعلومات وتكنولوجياتها.. الرياض : دار المريخ، ١٩٨٣. ص ٩٠.

- الحدود المفروضة على التصميم من حيث شكل المبنى، ونسبة مساحته لمساحة الأرض الكلية^(١).

ويؤثر على عملية التنظيم مساحة المكتبة فكلما كانت مساحة المكتبة كبيرة أتاح ذلك للعاملين بها فرصة التنظيم الجيد لوحدها بما يسمح بتتابع سير العمل داخل المكتبة دون أية معوقات، بينما إذا كانت المكتبة ذات مساحة محدودة فإن ذلك سوف يؤدي إلى عدم قدرة العاملين بالمكتبات على التنظيم الجيد الذي يمكن من خلاله أداء خدمات المكتبات بالفاعلية المطلوبة.

وعلى أية حال إن عملية تصميم مبنى المكتبة وتقسيمه يجب أن يتم في ضوء المفهوم السائد عن المكتبة وهو أن تشكل وحداتها وحدة معمارية واحدة يسهل الاتصال بين حجراتها بالإضافة إلى سهولة الإشراف عليها بشكل يساعد على تنفيذ الخدمات المكتبية المنوطة بها.

ثانياً : العاملون :

يعتبر العاملون بالمكتبات المدرسية من أهم العناصر التي تقوم عليها الخدمة المكتبية المدرسية ذلك أن نجاح المكتبة أو فشلها يتوقف على نوعية وخبرة وكفاءة موظفيها. وقد أشار "د/ سعد الهجرسي" إلى أن العاملين من أهم العناصر التي تميز الوجود السليم للمكتبة المدرسية في مفهومها المعاصر، ذلك أنهم من أهم القوى المحركة خلف مرحلة الخدمات التي تستكمل بها المكتبة المدرسية وجعلها قادرة على القيام بالوظائف المنوطة بها^(٢).

وتزداد الحاجة إلى وجود عاملين مؤهلين من تخصص المكتبات نظراً للتطورات المتلاحقة في نظم التعليم الحالية والذي يواكبه تقدم في تكنولوجيا التعليم ومن ثم تخطيط البرامج المكتبية بما يضمن لها التقدم والاستمرار.

(١) المصدر السابق. ص ٩١.

(٢) سعد محمد الهجرسي. المكتبات والمعلومات بالمدارس والكلديات. مصدر سابق. ص ١٤٢.

بالإضافة إلى أن التقدم في تكنولوجيا الاتصالات واستخدامات الحاسب الآلى فى مجال الأعمال المكتبية سوف يدعم الحاجة إلى وجود عاملين مؤهلين^(١).

وقد قسم المكتبيون واجبات العاملين فى المكتبة المدرسية إلى واجبات تربوية - واجبات ثقافية - واجبات إجتماعية وقومية - واجبات إدارية - واجبات مالية - واجبات فنية.

وقد أجمل "مدحت كاظم" هذه الواجبات فى أربعة أقسام هى واجبات تربوية - واجبات ثقافية واجتماعية - واجبات فنية - واجبات إدارية ومالية.

وسيتناول الباحث فى الصفحات التالية بشئ من التفصيل هذه الواجبات على النحو التالى:-

١ - واجبات تربوية:

وتنقسم بدورها إلى نوعين هما:

أ - واجبات نحو الطلاب: فمن واجبات أمين المكتبة المدرسية الثانوية تدريب الطلاب على أساليب البحث العلمى وكتابة المقالات، وتنفيذ برنامج حصة المكتبة والتعرف على الاهتمامات والميول القرائية للطلاب، وإشراك الطلاب فى الأنشطة الثقافية المختلفة التى تعقد بالمكتبة، بالإضافة إلى العمل على جذب الطلاب نحو قراءات متنوعة، فضلاً عن القيام بتشجيع المتفوقين منهم على رواية القصص والتحدث إلى زملائهم عن الكتب.

ب - واجبات نحو المدرسين: ويمكن أن يتمثل ذلك فى إخطار مدرسى المواد المختلفة بالمدرسة بكل ما هو جديد من مواد المعلومات التى قامت المكتبة باقتناؤه أو عمل قوائم ببليوجرافية بما يجد فى المكتبة من مطبوعات لها صلة بالمناهج وتوزيعها على المدرسين كى يسترشدوا بها عند تحضير الدروس

(١) محمد أمين البنهاوى . إدارة العاملين فى المكتبات .. القاهرة: العربى للنشر،

بالإضافة إلى ضرورة تشجيع المدرسين على التعاون معهم خاصة متابعة ميول الطلاب القرائية وتسجيلها وإخطار المدرسين بأسماء الطلاب الذين ينصرفون عن القراءة.

٢ - واجبات ثقافية وإجتماعية :

حيث يجب على أمناء المكتبة المدرسية تخصيص ركن بالمكتبة يضم مجموعات المواد بالمكتبة ذات الصلة بموضوعات الساعة وكذلك إعداد نشرات موجزة تلقى الضوء على الأحداث الجارية وتبصر الطلاب بها. وكما أن تكليف الطلاب بإعداد بحوث في بعض موضوعات الساعة أو الأحداث الجارية أمر ضروري. ومن الواجبات الثقافية والاجتماعية أيضاً تنظيم حلقات مناقشة مع مؤلفي الكتب وبخاصة الكتب القومية، وانتهاز فرصة زيارة الشخصيات الهامة للدولة أو للمحافظة التي تتبعها المدرسة لعرض كل ما يعرف الطلاب بهذه الشخصيات سواء كانت شخصيات أدبية أو إقتصادية أو سياسية..إلخ.

٣ - واجبات فنية :

من أبرز مهام أمين المكتبة في المكتبة المدرسية المشاركة في اختيار الكتب والاعداد الفني لمواد المعلومات، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على المهارات المكتبية، وإقامة سجل إحصاء النشاط المكتبي، وإنشاء أرشيف للمعلومات والقيام بأعمال الاعارة، والدعاية للكتب والاعلان عنها من خلال مجلات الحائط ولوحات العرض ومجلة المدرسة والمعارض الدائمة والمؤقتة والإذاعة المدرسية والندوات.

٤ - واجبات إدارية ومالية :

من أهم الواجبات الادارية العناية بنظافة المكتبة والمحافظة على مظهرها والالمام بالنظم واللوائح، وإعداد السجلات والدفاتر المختلفة، وإنشاء ملفات المستندات المؤيدة لكل ناحية من نواحي عمله. وكذلك جرد المكتبة كل

عام من أجل التأكد من سلامة العهدة والتأكد بصورة واضحة من تنفيذ اللوائح والنظم المخزنية^(١).

وقد أشار العديد من المكتبيين إلى أنه لى يمكن قيام أمين المكتبة المدرسية الثانوية بهذه الواجبات فينبغى أن يكون مؤهلاً تأهيلاً جامعياً فى تخصص المكتبات والمعلومات (أن يكون خريجى أحد أقسام المكتبات والمعلومات بكليات الآداب) بالإضافة إلى ضرورة إعداد أمين المكتبة المؤهل إعداداً تربوياً وتدريبه على التدريس وتعريفه بفلسفة التعليم العام وسيكولوجية المراهق وطرق التدريس^(٢). وذلك من أجل تمكينه للتعامل مع طلاب هذه المرحلة، بالإضافة إلى إكسابهم القدرة على القيام بتدريس حصة المكتبة داخل الفصل فضلاً عن تأهيلهم للتعاون مع المدرسين داخل المدرسة.

١/٢ أعداد العاملين ومؤهلاتهم :

وضع المكتبيون مجموعة من العوامل التى تساعد فى تحديد أعداد العاملين فى المكتبة المدرسية الثانوية يمكن إجمالها فى الآتى:

- أعداد الطلاب المقيدون بكل مدرسة.
- عدد ساعات فتح أبواب المكتبة.
- نوع المدرسة (أكاديمية - مهنية - تجريبية).
- مبنى المكتبة المدرسية (هل يتكون من حجرة واحدة أو أكثر).
- أعداد الفصول بالمدرسة.

(١) راجع: مدحت كاظم. المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها فى تحقيق أهدافها. - القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٤. ص ص ١٨ - ٤٥.

ومحمد أمين البنهاوى. إدارة العاملين فى المكتبات. المصدر السابق. ص ٢٠٥، ٢٠٦.

(٢) حسنى عبدالرحمن الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٦٦.

- حجم نشاط المكتبة الذى تتطلبه الواجبات المدرسية ومدى فعالية المكتبة فى خدمة البرنامج التعليمى والتربوى بالمدرسة^(١).

- المعايير الأمريكية: أشارت المعايير الأمريكية الصادرة عام ١٩٦٠ إلى ضرورة تخصيص أمين مكتبة لكل ٣٠٠ طالب للمدرسة التى بها ٩٠٠ طالب، وفى حالة زيادة عدد الطلاب عن ٩٠٠ طالب بالمدرسة فيخصص أمين مكتبة لكل ٤٠٠ طالب^(٢).

وفىما يلى نوضح ما توصلت إليه المعايير المحلية والدولية بشأن تحديد أعداد العاملين ومؤلاتهم فى المكتبة المدرسية الثانوية:

- المعايير البريطانية: أشارت إلى ضرورة توفير مكتبة مؤهل متفرغ للمدرسة التى بها ٨٠٠ طالب أو أكثر إلى جانب عدد من المساعدين كلما تنوع العمل^(٣).

- المعايير الكندية : أوصت المعايير إلى ضرورة توفير أمين مكتبة مدرسية لكل ٣٠٠ إلى ٥٠٠ طالب. وقد أعلنت بأنه يمكن أن لا يكونوا جميعاً مؤهلين فى التخصص حيث يمكن أن يكون أمين المكتبة مدرساً ولكن كحد أدنى يكون مدرباً على عمل المكتبة^(٤).

- المعايير الاسترالية : أوصت بضرورة توفير أمين مكتبة بكل المدارس التى بها أكثر من ٢٥٠ طالب. وأوصت بضرورة أن يكون الأمين مدرباً على التدريس وعمل أمين المكتبة، وأنه ليس من الضرورى التدريب لأمين المكتبة

(١) راجع: حسن عبدالشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى. مصدر سابق. ص ١٤١. ولوسيل، ف، فارجو. مصدر سابق. ص ١٧٩، ١٧٨.

(2) American Association of School Librarians. Standards for School Library Programs. Chicago: American Library association, 1960.- pp . 24 - 25.

(3) Withers. op. cit. p. 342.

(4) Ibid. p. 342.

المتخصص. وقد أشارت هذه المعايير إلى أهمية تخصيص أمين مكتبة متفرغ في مدارس الثانوى والتي بها أقل من ٣٠٠ طالب^(١).

- **المعايير الألمانية** : أوصت المعايير الألمانية إلى ضرورة توفير أمين مكتبة مؤهل Qualified Professional في المدرسة التي يزيد عدد طلابها عن ١٥٠٠ طالب^(٢).

- **المعايير المجرية** : أوصت المعايير بضرورة توفر أمين مكتبة متفرغ Full Time للمدرسة التي يزيد أعداد طلابها عن ٥٠٠ طالب وأكثر من ١٦ فصلاً وأضافت بأنه يمكن أن يكون مدرساً مؤهلاً ولكن ينبغي تزويده بالتدريب المكتبي^(٣).

- **المعايير المصرية** : أما المعايير المصرية فقد أوصت بتوفير عدد ٢ أخصائي مكتبة مؤهل عال، احدهما تخصص مكتبات كحد أدنى، وتزداد الأعداد بحيث يكون هناك أخصائي لكل ٢٠ فصلاً بالإضافة إلى موظف كتابي مؤهل متوسط للأعمال الكتابية^(٤). ويلاحظ هنا أن المعايير المصرية جعلت من تزايد أعداد الفصول بالمدرسة أحد العوامل التي تساعد على زيادة أعداد العاملين بالمكتبات المدرسية.

وكما أوصى عدد من المكتبيين العرب بضرورة توفير عدد من امناء المكتبات بكل مكتبة مدرسية ثانوية ومن بين هؤلاء "محمود الأخرس" حيث أوصى بأن المكتبة الثانوية التي بها قاعة مؤتة وبها كتب لا تقل عن ٢٠٠٠ كتاب ينبغي أن يتوافر بها أخصائي مكتبي متفرع بها^(٥). وكما أوصى "د/ حسنى الشيمى" بتخصيص أمين مكتبة لكل مدرسة بها أكثر من ١٠٠٠ طالب على أساس ٦٥٠ الأولى للأمين الأول وأمين ثان لكل ٦٥٠ تالية، ولم

(1) Ibid. p. 342.

(2) Ibid. p. 342.

(3) Ibid. p. 342.

(٤) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات، التشريعات المكتبية التي تحكم العمل بالمكتبات المدرسية، مصدر سابق. ص ٥٣، ٥٢.

(٥) محمود الأخرس. "أضواء على مكتبات المدارس الثانوية في الأردن" في كتابه "مقالات في علم المكتبات". - عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية ١٩٧٤. ص ١٠٩.

يغفل الشيمي الإشارة إلى ضرورة تطبيق ذلك على المدارس ذات الفترتين باعتبار أن لكل فترة دراسية عددها الخاص من الأمناء^(١).

وبلاحظ أن هذه المعايير تربط دائماً بين عدد الطلاب وعدد الأمناء أي كلما زاد عدد التلاميذ قابلتهم زيادة في عدد الأمناء. وهذا عكس ما جاء في المعايير المصرية حيث ربطت بين عدد الفضول وعدد الأمناء.

وقد أكد المكتبيون على ضرورة أن يكون أمين المكتبة مؤهلاً تأهيلاً جامعياً في علوم المكتبات والتربية. أما مساعد أمين المكتبة فيجب أن يكون حاصلًا على مؤهل معترف به في المكتبات أو التدريس أو في إنتاج الوسائل التعليمية وإصلاح وصيانة الأجهزة. أما الكاتب فمن الضروري أن يكون معداً إعداداً جيداً في مجال الأعمال الكتابية والإجراءات الإدارية^(٢). ومن هنا فقد أكدت المعايير الأمريكية الصادرة عام ١٩٦٣ على ضرورة أن يكون نسبة ٦٥٪ من العاملين في المكتبات من المتخصصين في مجال المكتبات وخريجي أحد أقسام المكتبات، بينما تخصص نسبة ٣٥٪ الباقية للكتابيين^(٣).

٢/٢ تقسيم أعداد العاملين (المؤهلين - غير المؤهلين) وفقاً لنوعياتهم (ذكور/إناث)

ألمحت معظم البحوث عن المرأة في مهنة المكتبات إلى أن النساء فرضن على المهنة نوعاً من الضعف الناشئ عن جنسهم، ولا ينسحب هذا الافتراض على مهنة المكتبات وحدها ولكن يسود مهناً أخرى كثيرة، وقد أشار "محمد أمين البنهاوي" نقلاً عن "هربرت بوتنام" بأن النساء يعانين ويكابدن في هذه المهنة لأنهن يفقرن إلى سمات الرجل وبالتحديد "الرجولة والاحساس بالتناسب"، وعلى الرغم من ذلك فإن هناك من يشير إلى حاجة المكتبات إلى

(١) حسنى الشيمي. مقومات الدور التربوي للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٨٢.

(٢) حسن عبدالشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوي. مصدر سابق. ص ١٤١.

(3) ALA.Standards for Libraries .- Chicago : ALA, 1962.p.7.

المرأة ويبرر ذلك بأنها تتمتع بموهبة خاصة في الأعمال الثانوية والروتينية أو التكرارية لما يتميزون به من وعى وصبر ودقة^(١).

وعلى الرغم من عدم معارضة الباحث لعمل المرأة داخل المكتبات المدرسية إلا أنه لا يفضل تواجد المرأة العاملة بالمكتبات بهذه الكثافة فبالإضافة إلى ما سبق الإشارة إليه بشأن أنهم السبب الرئيسى في وجود نوعاً من الضعف على المهنة وإفتقارهن إلى سمات الرجل فإنهن أيضاً كثيرون في الحصول على أجازات للزواج أو "الوضع" تصل إلى ثلاثة شهور وأحياناً تمتد إلى سنة أو أكثر مما يتسبب في عدم الاستقرار داخل المكتبة خاصة في الاستمرار في بناء وتنمية المكتبة في ظل وجود خطط طموحة للارتقاء بالمكتبة.

٣/٢ توزيع الاختصاصات (المهام الوظيفية):

بالإضافة إلى الواجبات التى تقع على عاتق أمين المكتبة المدرسية والتى سبق الإشارة إليها فقد حددت لائحة المكتبات المدرسية المصرية اختصاصات ومسئوليات أخصائى المكتبة فى الآتى:

- ١ - المحافظة على عهدة المكتبة ومجموعات المواد بها وتتميتها وصيانتها تحت إشراف لجنة المكتبة.
- ٢ - إعداد مقترحات المواد الجديدة التى يتم اختيارها.
- ٣ - إدارة المكتبة بالأسلوب الفنى السليم من حيث التنظيم الفنى لمقتنياتها من المواد وتيسير الوصول إليها.
- ٤ - إرشاد الطلاب والمعلمين إلى أفضل المواد تلبية لاحتياجاتهم من المعلومات.
- ٥ - تدريس منهج متكامل للتربية المكتبية.
- ٦ - إنشاء الفهارس اللازمة للضبط البيلوغرافى للمواد.
- ٧ - ترتيب الكتب والمواد على رفوف المكتبة.

(١) محمد أمين البنهاوى . مصدر سابق. ص ص ٢٦٤ - ٢٦٦.

- ٨ - الاحتفاظ بالسجلات المكتبية المختلفة.
 - ٩ - إعداد التقارير اللازمة (شهرية - سنوية) عن نشاط المكتبة وتقديمها إلى لجنة المكتبة لمناقشتها وإعتمادها.
 - ١٠ - إعداد الاحصائيات الشهرية والسنوية بنشاط المكتبة^(٢).
- ويلاحظ أن لائحة المكتبات المدرسية قد أجمعت المسئوليات والاختصاصات دون توضيح أو تفصيل للاختصاصات التي سيقوم بها المؤهلون والاختصاصات التي سيقوم بها "غير المؤهلين" فقد جرت العادة على تقسيم العاملين بالمكتبات ما بين مؤهلين وغير مؤهلين، وكذلك أعتاد المكتبيون على توزيع الاختصاصات بين المؤهلين وغير المؤهلين داخل المكتبات.
- فعادة يشغل العاملون من المؤهلين "مدير مكتبة أو وكيل مكتبة أو مكتبي مساعد أول أو مكتبي مساعد. أما غير المؤهلين منهم يعينون للقيام بالأعمال الروتينية والكتابية المختلفة مثل (الضرب على الآلة الكاتبة - التجليد - السكرتارية - التغليف والشحن.. إلخ^(١).
- وعلى أية حال فإن من أجل العمل على إصلاح حال العاملين حتى يمكنهم القيام بوظائفهم المنوطة بهم بالصورة التي تتلاءم مع أهمية قطاع العاملين بالمكتبات المدرسية الثانوية وتأثيره على حجم ونوعية الخدمات المقدمة لمختلف فئات المستفيدين. فمن الضروري القيام بتوفير العاملين الذين يتمتعون بنوعين من التأهيل هما:
- ١ - التأهيل المهني: ويعنى أن يكون العاملون مؤهلين في تخصص المكتبات واحد خريجى أقسام المكتبات بإحدى الجامعات المصرية.
 - ٢ - التأهيل التربوي: بمعنى أن يتم تأهيل العاملين من ذوى تخصص المكتبات تأهيلاً تربوياً يمكنهم من التعرف على سيكولوجية المراهقين وطرق التدريس.

(٢) وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق. ص ١٦-١٨.

(١) محمد أمين البنهاوى . مصدر سابق . ص ٢٥، ٢٦.

وكما يرى الباحث أن تحديد أعداد العاملين بالمكتبات يجب أن يتم وفق العوامل الآتية:

- ١ - عدد الوحدات التي تتكون منها المكتبة.
- ٢ - عدد الطلاب بالمدرسة أو (عدد الفصول بالمدرسة).
- ٣ - حجم المجموعات وأشكالها بالمكتبة.
- ٤ - حجم ونوعية الخدمات والأنشطة التي تحرص المكتبة على تقديمها.
- ٥ - مدى حرص المكتبة على استخدام الميكنة الحديثة في أعمال المكتبات.
- ٦ - مدى حرص المكتبة على الدخول في أنظمة تعاونية في مجالات العمليات الفنية أو التزويد...إلخ.

وفي ضوء هذه العوامل فضلاً عما أوصت به المعايير الدولية والمحلية بشأن تحديد أعداد العاملين يجب توفير عدد ٢ أخصائي مكتبة مؤهل عال تخصص مكتبات كحد أدنى. ويضاف أخصائي ثالث في حالة فتح أبواب المكتبة فترة مسائية. بالإضافة إلى تخصيص موظف كتابي بمؤهل متوسط للأعمال المالية والكتابية وعامل خدمات معاونة لكل من المكتبة وقسم الوسائل التعليمية. ويجب مراعاة التوازن بين العاملين من حيث النوع (ذكور / إناث).

وكما يجب على أمناء المكتبات المدرسية الالتزام بتأدية الواجبات المنوطة بهم كما حددتها لائحة المكتبات المدرسية، فضلاً عن الواجبات التربوية والثقافية والاجتماعية والفنية والإدارية والمالية المشار إليها.

ويمكن توزيع الاختصاصات بين العاملين في ضوء الأعداد والمؤهلات المقترحة على النحو التالي:-

- أمين المكتبة: وهو عادة يكون أقدم مسئول بالمكتبة، ويتولى مسؤولية إدارة المكتبة وتتحدد واجباته فيما يلي:

* الاشراف الفني والإداري على أعمال المكتبة.

* تولى مسؤولية التزويد للكتب بالمكتبة.

- * تولى مسئولية مقرر "لجنة المكتبة" وإعداد موضوعاتها والمشاركة فى أعمالها بفاعلية وخاصة فى "اختيار الكتب" وتوزيع الميزانية بالمكتبة..إلخ.
- * تولى مسئولية الاشراف على جماعة أصدقاء المكتبة ومتابعة أعمالها.
- اخصائى المكتبة: وهو المسئول الثانى بالمكتبة، ويتولى واجبات الأمين الأول فى حالة غيابه وتتحدد واجباته الأساسية فيما يلى:
- * مسئولية تزويد المكتبة بالدوريات.
- * القيام بتقديم خدمات الاعارة الخارجية لأعضاء المجتمع المدرسى.
- * مسئولية عقد الندوات والمحاضرات والمسابقات وغيرها من الأنشطة.
- * ويراعى أن يشترك الأمين والأخصائى فى القيام بالأعمال الآتية:-
- القيام بعمليات الفهرسة والتصنيف للمواد.
- القيام بتقديم خدمات الارشاد والمراجع بالمكتبة.
- التناوب فى تدريس حصة المكتبة.
- القيام بترتيب الكتب على الرفوف وفقاً لترتيب أرقام التصنيف على الرفوف.
- الاشتراك معاً فى القيام بالجرد السنوى.
- وواجبات أخرى.
- موظف كتابى: وتشمل مسئوليته فى الآتى:
- * نسخ البطاقات المفهرسة على الآلة الكاتبة أو على الحاسب الآلى.
- * مسئولية حفظ ملفات وسجلات بالمكتبة مثل "ملف الشراء والميزانية وملف المحاضرات..إلخ".
- * مسئولية القيام بتسجيل مختلف الاحصائيات بسجل إحصاء النشاط المكتبى.
- * المشاركة فى ترفيف الكتب على الرفوف وفقاً لأرقام التصنيف.
- * وواجبات أخرى.

٤/٢ التدريب:

يعرف التدريب بأنه العملية التي تسمح للأفراد بتعليم طرق جديدة أو معلومات أو أسس فنية والتغيير من حالة عدم القدرة على القيام بعمل ما وعدم فاعلية أدائه عمل معين إلى القدرة على أداء هذا العمل باثقان وفاعلية في الأداء^(١). ولاغنى عن التدريب للعاملين بالمكتبات، وخاصة لشاغلي الوظائف الفنية والإدارية بها نظراً للتطور الدائم في طرق القيام بمثل هذه الوظائف. وتزداد الحاجة لوجود برامج تدريبية للعاملين بالمكتبات المدرسية نظراً لأن معظمهم من المؤهلين في تخصصات أخرى غير تخصص المكتبات.

وتقوم إدارات التدريب بمديرية التربية والتعليم بمحافظات جمهورية مصر العربية بعقد "دورة تدريبية كل عام دراسي في مجال المكتبات" وتحدد موضوعاتها من قبل الإدارة العامة للمكتبات المدرسية التابعة لوزارة التربية والتعليم ويشترط لالتحاق العاملين بالمكتبات لهذه الدورة من لم يسبق لهم حضور هذه الدورة خلال السنوات السابقة ومدة الدورة أسبوع واحد فقط.

وبين الجدول التالي رقم (٢) الموضوعات التي يتناولها البرنامج التدريبي السنوي وساعات التدريب المخصصة لكل موضوع، وما إذا كان التدريب نظري أم عملي.

(١) محسن السيد العريني . التنمية المهنية للعاملين في المكتبات ومراكز المعلومات - القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٤. ص ٢١.

جدول رقم (٢) موضوعات البرنامج التدريبي للعاملين بمكتبات المدارس
الثانوية في جمهورية مصر العربية

م	الموضوع	نوع العمل	الزمن	الأساتذة المحاضرون
١	الأهمية التربوية للمكتبات المدرسية.	محاضرة	ساعتان	موجهى المكتبات بمديرية التربية والتعليم وبعض أمناء المكتبات نوى الخبرة فى مجال العمل بالمكتبات المدرسية.
٢	شئون مالية وإدارية وواجبات أمين المكتبة.	محاضرة	ساعتان	
٣	التصنيف.	محاضرة	ساعتان	
٤	تدريب عملى على التصنيف.	محاضرة	ساعتان	
٥	خدمات وأنشطة المكتبات المدرسية.	محاضرة	ساعتان	
٦	قواعد البيانات وبنوك المعلومات.	محاضرة	ساعتان	
٧	الفهرسة الوصفية	محاضرة	ساعتان	
٨	تدريب عملى للفهرسة الوصفية.	محاضرة	ساعتان	
٩	الفهرسة الموضوعية.	محاضرة	ساعتان	
١٠	تدريب عملى على الفهرسة الموضوعية.	محاضرة	ساعتان	
١١	الوظائف الاسلسية للمكتبة المدرسية.	محاضرة	ساعتان	
١٢	استخدام الحاسب الآلى فى المكتبات.	محاضرة	ساعتان	

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:-

* تستحوذ المحاضرات النظرية على مدة ١٨ ساعة، بينما تخصص للمحاضرات العملية مدة ٦ ساعات فقط، وهي مدة قليلة حيث من المفترض أن تخصص عدد ساعات أكبر للناحية العملية وتخصص عدد ساعات أقل للناحية النظرية نظراً لحاجة العاملين بالمكتبات للتعرف على أفضل النواحي التطبيقية لجوانب العمل داخل المكتبات.

* من خلال النظر في الموضوعات المقررة بالبرنامج التدريبي يلاحظ عدم تناول موضوعات هامة مثل الاختيار، والمراجع (أنواعها - أشكالها - طرق استخدامها) الخ.

* يتبين أن القائمين على أمر اللقاء المحاضرات ينحصرن في موجهي المكتبات وبعض أمناء المكتبات من ذوي الخبرة في العمل بالمكتبات، ويعتقد الباحث أن هذه النوعية لا يمكنهم إدارة مثل هذه البرامج بدون مساندة من الأساتذة المتخصصين في مختلف التخصصات الموضوعية التي يشملها البرنامج التدريبي.

ويحرص القائمون على أمر التدريب على تقويم البرنامج التدريبي بعد إنتهاءه من خلال استفتاء الدارسين (أنظر النموذج).

ولكى تتم عملية التدريب بصورة جيدة فانه من الضروري توفير المقومات الآتية:-

- ١- ضرورة الاستعانة بمحاضرين في التخصص الموضوعي الواحد لضمان تنوع المعلومات وطريقة تقديمها مما يساعد في فعالية الدورات التدريبية.
- ٢ - تحديد أعداد المتدربين بما لا يتجاوز عدد ٣٠ أمين مكتبة في الدورة التدريبية الواحدة حتى يسمح بزيادة فرص الاستيعاب من جانب المتدربين.
- ٣ - ضرورة تخصيص برامج تدريبية متقدمة للعاملين بمكتبات المدارس الثانوية دون العاملين بمكتبات المراحل الأخرى.
- ٤ - ضرورة زيادة مدة الدورات التدريبية بحيث تتيح فرصة للتغطية الكاملة للموضوعات المقررة بالبرنامج التدريبي.

- ٥ - العمل على زيادة المدة الزمنية المتاحة للتدريب العملى لبعض الموضوعات كالفهرس والتصنيف واستخدام الحاسب الآلى..إلخ.
- ٦ - إتاحة الفرص للعاملين بالمكتبات المدرسية الثانوية لحضور دورات تدريبية متقدمة والتي تعدها الهيئات المتخصصة مثل الشبكة القومية للمعلومات ومعهد تكنولوجيا المعلومات وغيرها.
- ٧ - ضرورة أن يكون التدريب للعاملين إجبارياً وليس إختيارياً حتى نضمن إكسابهم المهارات اللازمة لرفع كفاءتهم.
- ٨ - ضرورة إقرار موضوعات التدريب فى ضوء الاحتياجات المستقبلية فى مجال المكتبات المدرسية الثانوية.
- ٩ - ضرورة أن يكون التدريب مجاناً.

محافظة المنوفية

مديرية التربية والتعليم

إدارة التدريب

استفتاء الدارسين ببرنامج التجديد لأمناء المكتبات - نوفمبر ١٩٩٦ م

أولاً: الإشراف والادارة:

- هل تعرف أن موعد تنفيذ البرنامج مناسباً. نعم لا إلى حد ما
- هل ترى أن مقر تنفيذ البرنامج ساعد على تنفيذه بالدرجة المطلوبة؟ نعم لا إلى حد ما
- هل أدى جهاز الإشراف والادارة الدور المطلوب لتسهيل العمل؟ نعم لا إلى حد ما

ثانياً: المادة العلمية والمحاضرون

- ١- الطريقة والكيفية التى تناولت بها المحاضرة (التصنيف) وصلت المعلومة كاملة نعم لا إلى حد ما
- ٢- محاضرة الوظائف الأساسية للمكتبة المدرسية تم تناولها بطريقة غطت الموضوع كاملاً نعم لا إلى حد ما
- ٣- التدريب العملى على الفهرسة الوصفية اكسبك المهارة العملية فعلاً وأدت الغرض. نعم لا إلى حد ما
- ٤- محاضرة الأهمية التربوية للمكتبات المدرسية تم تناولها بطريقة غطت الموضوع كاملاً. نعم لا إلى حد ما
- ٥- التدريب العملى على الفهرسة الموضوعية اكسبك المهارة العلمية فعلاً. نعم لا إلى حد ما
- ٦- كل التدريبات العملية أفادت كاملة فى رفع مستوى الأداء. نعم لا إلى حد ما

- ٧- محاضرة الفنون المالية والادارية وواجبات نعم لا إلى حد ما أمين المكتبة هل غطت الموضوع كاملاً.
- ٨- هل ترى أن المستوى العلمى للمحاضرين نعم لا إلى حد ما ساعد على توصيل المعلومة كاملاً؟
- ٩- هل ترى أن المحاضر حرص على شغل نعم لا إلى حد ما الوقت كاملاً دون ضياع للوقت؟
- ١٠- هل ترى أن الساعات المحددة لكل نعم لا إلى حد ما موضوع كانت كافية؟
- ١١- هل ترى أن هناك موضوعات لم يكن نعم لا إلى حد ما لها اهمية بالبرنامج.
- ١٢- هل ترى أن هناك موضوعات كانت أكثر نعم لا إلى حد ما أهمية وأكثر ضرورة ولم يتناولها البرنامج.
- ١٣- هل حقق البرنامج أهدافه كاملة. نعم لا إلى حد ما

تلك هى أهم المقومات التى يجب وضعها فى الاعتبار من جانب المسؤولين عن وضع البرامج التدريبية ويضيف "د/ محسن العرينى" إلى انه على العاملين أن يقوموا بتدريب أنفسهم للتعرف على مهارات جديدة من خلال برامج القراءة الموجهة أو عن طريق مقررات دراسية معينة.

ولاشك ان نجاح البرامج التدريبية يساعد فى إكساب العاملين بالمكتبات المهارات المكتبية التى تساعد على أداء وظائفهم بمهارة وفعالية فى الأداء مما يساهم فى تحقيق أعلى مستويات الخدمة المكتبية المدرسية.

٥/٢ توعية المكتبات:

يتوفر بكل إدارة تعليمية بمديرية التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية قسم لتوعية المكتبات بالإضافة إلى قسم توعية المكتبات على مستوى المديرية، وقد حدد "مدحت كاظم" واجبات قسم التوعية ومسئوليته فى النقاط التالية:

- ١- متابعة تطبيق القواعد الموضوعية لتوجيه وتطوير المكتبات المدرسية.
- ٢- دراسة قوائم الكتب والمجلات التي تصدرها دور النشر وتركيبه المناسب منها لاقتناء.
- ٣- تقسيم النشاط المتعلق بالمكتبات المدرسية.
- ٤- اقتراح التعيين وحركات النقل والترفيه للعاملين بالمكتبات المدرسية.
- ٥- القيام بزيارات ميدانية لتقييم المكتبات المدرسية.
- ٦- الاشتراك في اعداد الاحصائيات والتقارير السنوية عن الخدمة المكتبية المدرسية.
- ٧- الاشتراك في دراسة مجموعات الكتب المناسبة للمكتبات المدرسية في المرحلة الثانوية.
- ٨- الاشتراك في إعداد البرامج التدريبية الخاصة بأمناء المكتبات المدرسية.
- ٩- الاشتراك في إعداد البحوث الفنية والمشروعات والكتيبات اللازمة لرفع مستوى الاداء في مجال الخدمة المكتبية.
- ١٠- الاشتراك في إعداد النشرات والتوجيهات المنظمة للخدمة المكتبية.
- ١١- الاشتراك في تحديد الاحتياجات اللازمة من القوى البشرية في مجال المكتبات المدرسية في المناطق والمديريات التعليمية^(١).

٦/٢ لجنة المكتبة:

تتولى لجنة المكتبة دور القيادة نحو تدعيم وجود المكتبة في المجتمع المدرسي من ناحية، واتخاذ القرارات الكفيلة بحسن سير العمل وفق الأهداف المحددة لها من ناحية أخرى ولحرص الادارة العامة للمكتبات المدرسية على توضيح دور "لجنة المكتبة"، من داخل المدرسة الثانوية فقد خصصت البند الرابع من لائحة المكتبات المدرسية المصرية نصت فيه على ضرورة وكيفية تشكيلها ومسئولياتها على النحو التالي:-

(١) مدحت كاظم . المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها في تحقيق أهدافها . مصدر سابق، ص ٨٠، ٨١.

"يشرف على مكتبة المدرسة لجنة تتألف من مدير المدرسة أو ناظرها أو وكيلها رئيساً، ومدرسى المواد الأوائل وبعض التلاميذ يمثلون السنوات المختلفة أعضاء ويتولى أمانة اللجنة أخصائى المكتبة".

وعلى أن تقوم اللجنة برسم السياسة العامة للمكتبة وتجتمع مرة كل شهر على الأقل وكلما دعت الحاجة وتسجل إجتماعها وقراراتها فى سجل خاص بها وتختص بالنظر فى الأمور التالية:

١- تنفيذ السياسة العامة التى تقرها الوزارة لتطوير المكتبات ورفع مستوى أدائها وتأكيد وجودها داخل المجتمع المدرسى.

٢- وضع النظم الداخلية التى تسير عليها المكتبة مثل "مواعيد فتح المكتبة وتحديد أيام الاستعارة الخارجية وردها بالنسبة لمختلف الصفوف بالمدرسة".

٣- النظر فى اختيار أو شراء الكتب وغيرها من مقتنيات المكتبة واعتماد تزويد المكتبة بها من حصىلة رسم المكتبة.

٤- مراجعة الكتب والمجلات التى ترد هدايا إلى المكتبة واستبعاد غير الصالح منها.

٥- مناقشة واعتماد خطة عمل المكتبة وبرنامجها الزمنى خلال العام الدراسى والعطلة الصيفية ومتابعة تنفيذه.

٦- تنظيم عمليات الصرف من حصىلة رسم المكتبة وفقاً للتعليمات والقرارات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، واعتماد ميزانية المكتبة.

٧- مناقشة واعتماد التقارير الشهرية والسنوية المقدمة من أخصائى المكتبة قبل رفعها إلى توجيه المكتبات بالمديرية أو الادارة التعليمية.

٨- تنظيم عملية الجرد السنوى والاشراف عليه وفقاً للتعليمات المنصوص عليها فى البند الحادى عشر من لائحة المكتبات المدرسية المصرية.

٩- ترتيب حصة المكتبة فى الجدول الدراسى.

١٠- التخلص من الكتب التى يبطل استعمالها أو التى لا ترى اللجنة فائدة من وجودها بالمكتبة واعتماد خصم الكتب التالفة أو الفاقد من العهد التى تنجم عن

تُلف مقتنيات المكتبة أو ضياعها نتيجة لكثرة الاستعمال أو التداول بشرط ألا تزيد نسبة ما يخضم سنوياً على ٦٪ من محتويات المكتبة.

١١- التصرف في المجالات التي لا تحتاج إليها المكتبة^(١).

ويضيف "دوير" Dwyer أن لجنة المكتبة يمكن أن تقدم دورات تدريبية لأمناء المكتبات بغرض تزويدهم بطرق التدريس وطرق التعلم الجديدة للطلاب وأضاف أيضاً بإمكانية قيامها بدور هام في تدعيم علاقة المكتبة المدرسية مع كافة المكتبات ومراكز المعلومات الأخرى داخل المجتمع^(٢).

ولكى تقوم لجنة المكتبة بكل مدرسة بدورها فإنه يجب إقرار مكافآت لأعضاء اللجنة عن كل إجتماع يتم بالمكتبة من أجل تحفيزهم على الاهتمام بشئون المكتبة. ويجب أن تعقد لجنة المكتبة إجتماعاً كل شهر على الأقل ذلك أن دور لجنة المكتبة هام جداً نظراً لأن غالبية أعضائها من المدرسين بالمدرسة وهم أقرب إلى الطلاب من غيرهم، ومن ثم يعرفون مشاكلهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وهذا يمكن لجنة المكتبة من عرض المشكلات والمعوقات التي يمكن أن يواجهها الطلاب أثناء استخدام المكتبة، وكذلك عرض الاحتياجات والاهتمامات الخاصة بالطلاب وغيرها على العاملين بالمكتبة من أجل تلبية احتياجات واهتمامات الطلاب بالمدرسة.

١٠/٢ جماعة أصدقاء المكتبة:

يجمع المكتبيون على أن تكوين جماعة أصدقاء المكتبة يهدف إلى تحقيق غرضين رئيسيين:

أولهما: المعاونة في العمليات المكتبية بما يحقق الاستفادة من طاقات الطلاب في مجالات الخدمة المكتبية.

(١) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق. ص ص ١٣-١٦.

(2) Dwyer, James G "The School / Community Library" in School Librarian Ship.- Sedney Pergamon Press, 1981. p 244.

ثانيهما: تأكيد قيمة العمل التطوعي لدى الطلاب لخدمة المجتمع^(١).

وقد أوصت لائحة المكتبات المدرسية على ضرورة أن "تنظم المكتبة جماعة لأصدقاء المكتبة من المدرسين والتلاميذ لمساعدة المكتبة في تأدية واجباتها ومد خدماتها ومساندة المكتبة أدبياً ومعنوياً لدى إدارة المدرسة"^(٢) وقد أشار "حسنى الشيمى" إلى ضرورة الاهتمام باختيار جماعة أصدقاء المكتبة، وأكد على ضرورة التعاون فيما بين الأخصائى الاجتماعى والمدرس وأمين المكتبة معاً فى اختيار أعضاء الجماعة^(٣) ولعل هذا رأى فيه قدر كبير من الصحة نظراً لدور الأخصائى الاجتماعى فى التعرف على الطلاب الذين يميلون إلى العمل الاجتماعى، وكذلك فالمدرس له صلة كبيرة بطلاب فصله ومعرفته باتجاهاتهم وميولهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم، فضلاً عن معرفته بالطلاب الموهوبين وذوى الاهتمامات القرائية، بالإضافة إلى دور الأمين بالمكتبة الذى لاغنى عنه، وذلك أن له نظرة واسعة الأفق فى الحكم على إيجابية الطلاب نحو العمل الاجتماعى داخل المكتبة واستعداداتهم نحو العمل داخل المكتبة والدعوة إليها.

وعلى أية حال فأعضاء جماعة أصدقاء المكتبة يستفيدون كثيراً من انضمامهم إليها نظراً لما لها من أهمية فى تنمية المثابرة والألفة والاعتزاز بالعمالة، وتحمل المسؤولية والثقة والأناقة فضلاً عن القيم الاجتماعية للعمل الاختيارى^(٤).

(١) حسن محمد عبدالشافى . المكتبة المدرسية الشاملة: مركز مصادر التعليم. مصدر سابق. ص ١١١.

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق. ص ٢٨.

(٣) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٩٣.

(٤) فارجو، لوسيل ف . مصدر سابق. ص ص ٢٠٦ - ٢٠٨.

وبالإضافة إلى ما سبق فإن العمل داخل المكتبة يمنح الطالب فرصة إكتساب المهارات المكتبية والتدريب المبكر على العمل المكتبي مما سوف ينعكس على استخدامه للمكتبات الأخرى داخل المجتمع.

وتقوم جماعة أصدقاء المكتبة بالعديد من المهام والواجبات التي يحددها العاملون بالمكتبات، وتتنحصر معظم هذه المهام في الأعمال الروتينية، والاشتراك في الأنشطة المختلفة داخل المكتبة، علاوة على دورهم في الدعوة إلى المكتبة وخدماتها وأنشطتها المختلفة. وقد أوصى "حسنى الشيمى" بإمكانية قيام جماعة المكتبة بالمهام الآتية:-

* المشاركة في أعمال الاعارة (تتضمن إعاره الكتب وإسترجاعها) ومراجعة المتأخرات من الكتب وتجميع وتسجيل بيانات الاعارة وترتيب بطاقات الكتب المعارة يومياً.

* الترفيف حيث يمكن المشاركة في إرجاع الكتب على الرفوف وفقاً لترتيبها على الرفوف وكذلك يمكن مراجعة الرفوف وإعادة الكتب إذا حدث خطأ في إرجاعها إلى مكانها.

* الاعداد المبسط للمواد مثل ختم الكتب، ولصق القصاصات والصور.. إلخ^(١).

وقد أجمع المكتبيون على أهمية تقسيم أعضاء جماعة أصدقاء المكتبة إلى عدة جماعات فى ضوء المهام الموكلة إليها. وقد قسمها "ألفى فاضل إبراهيم" إلى عدة جماعات هى: مساعدو المكتبة - جماعة الدعاية والاعلان - جماعة الصحافة والنشر - نادى الهواة - المندوبون الثقافيون للفصول - مشرفوا المكتبة - جماعة المراسلات^(٢).

وعلى أية حال فإنه يمكن القول إلى أن تكوين جماعة أصدقاء المكتبة يتطلب العناية فى إختيار أعضائها، ولابد من مراعاة إختيار الأعضاء من الطلاب الذين يتصفون بالصفات الآتية:-

١- إختيار الطالب المتفوق دراسياً.

(١) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٩٣، ٩٤.

(٢) ألفى فاضل إبراهيم . المكتبة المدرسية المطورة . مصدر سابق. ص ٩٦.

- ٢- اختيار الطالب صاحب الرغبة فى العمل الجماعى.
- ٣- ضم الطلاب كثيرو التردد على المكتبة للاطلاع، وكثيرون المشاركة فى الأنشطة المكتبية من مسابقات وندوات ومحاضرات.
- ٤- اختيار الطلاب أصحاب المواهب والمميزات الخاصة مثل ذوى الخط الجميل أو من هم ذوى موهبة فى كتابة الشعر أو القصة أو من يتحلون بالالقاء الجيد للاستفادة منهم فى تقديم أنشطة المكتبة المختلفة فضلاً عن يتمتع بموهبة الرسم..إلخ.
- ٥- لابد من اختيار الطلاب بالتعاون بين أمين المكتبة والمدرس بالمدرسة.
- ٦- اختيار معظم الطلاب من هم فى سنوات النقل أو "الفرقة الأولى" والثانية فى مدارس التعليم الفنى "والفرقة الأولى" فى مدارس التعليم الثانوى العام حتى يمكنهم المشاركة بفاعلية.
- ٧- يراعى اختيار أمين المكتبة عدداً من الأعضاء كاحتياطيين أو بدلاء لأعضاء الجماعة الأصلية وذلك للاستعانة بهم وقت الحاجة لأداء مهمة ما أو وقت الاستغناء عن عضو من أعضاء الجماعة الأصليين ثبت عدم جديته فى تنفيذ الأعمال الموكلة إليه أو عدم قدرته على الاندماج مع الجماعة. ويفضل التغيير داخل أعضاء الجماعة بصورة دورية لضمان استمرارية الجماعة فى أداء أعمالها بنشاط وفعالية.
- ويجب إعطاء المكافآت لأعضاء الجماعة وخاصة لمن لهم دور بارز فى أداء المهام الموكلة إليهم لتحفيزهم على المزيد من الجهد والعمل.
- ويجب أن تعمل المكتبة على تكوين جماعة مكونة من ٢٥ إلى ٣٠ تلميذاً كحد أدنى أو تحديد الأعداد حسب احتياجات المكتبة فى ضوء المهام والأعمال التى تنوى المكتبة إسنادها لأعضاء هذه الجماعة.
- ويقترح إسناد الأعمال الآتية لأعضاء الجماعة:
- ١- إشراك الأعضاء فى اختيار مجموعات الكتب بالمكتبة.
- ٢- المشاركة فى تسجيل المواد الجديدة بسجلات المكتبة وإعداد قوائم ببليوجرافية بها.

- ٣- المشاركة فى أعمال ترفيف المواد بعد الانتهاء من قراءتها من جانب القراء.
- ٤- المشاركة فى أعمال الاعارة الخارجية بالمكتبة والمساعدة فى المطالبة بإرجاع الكتب التى إنتهت مدة إعارتها.
- ٥- المشاركة فى إرشاد المستفيدين والمتريدين على كيفية استخدام المكتبة.
- ٦- المشاركة فى بعض الأعمال الروتينية الأخرى ك لصق جيب الكتاب وترميم الكتب وغيرها.
- ٧- مراقبة قاعة المكتبة.
- ٨- المشاركة فى إعداد وتكوين أرشيف المعلومات.
- ٩- المشاركة فى إنتاج الوسائل التعليمية بقسم الوسائل التعليمية بالمدرسة.
- ١٠- المشاركة فى صيانة أثاث المكتبة التى تتعرض للكسر..إلخ.
- ١١- القيام بتجميل المكتبة بصورة دورية.
- ١٢- المشاركة فى إعلام المستفيدين بالمواد الجديدة الواردة إلى المكتبة.

هذا وتعتبر جماعة أصدقاء المكتبة بالمدرسة الثانوية من أبرز وسائل الدعوة المكتبية التى يجب الاهتمام من جانب العاملين بالمكتبات بتكوينها وإعداد برامجها من أجل نجاحها فى أداء الأعمال المنوطة بها.

ثالثاً: الميزانية والتمويل:

يوجد عاملان أساسيان لتنمية المجموعات وإدارتها فى أى مكتبة أو مركز معلومات هما:

أولهما: الأهداف الأساسية للمؤسسة التى تتبعها المكتبة.

ثانيهما: حجم الميزانية المخصصة للمواد^(١).

(1) Blake, Virgil L.P Tioumas, Renee. "Determining budgets for School Library Media centers" in (Collection building)- vo 19, No2 (1989).-newyork: Neal Schuman Pub, 1989.p.12.

وعلى هذا الأساس فإنه لا يكفي وجود سياسة لتنمية المجموعات دون أن يدعم ذلك توفير المصادر المالية الكافية لتمويل شراء المواد الجديدة وصيانة المواد القديمة واستبدال المواد المستهلكة، وتتوقف قدرة المكتبة على بناء وتنمية مجموعاتها على مقدار التمويل الممنوح لها^(١).

وقد حددت لائحة المكتبات المدرسية طرق تمويل المكتبات المدرسية وذلك في البند السابع وقد نص على مايلي:

١- مبلغ مناسب يخصص لكل مديرية أو إدارة تعليمية في الموازنة العامة للدولة يستخدم في تزويد المكتبات المدرسية بالكتب والدوريات .

٢- ما يحصل من كل تلميذ في المراحل التعليمية المختلفة في مقابل الخدمة الإضافية لصالح المكتبة سنوياً.

٣- الهدايا والهبات التي يقدمها الأفراد أو الهيئات.. إلخ^(٢).

١/٣ مصادر الميزانية:

يعد المصدر الرئيسي لميزانية المكتبات هو الرسوم التي يدفعها الطلاب لصالح المكتبة ضمن الرسوم الدراسية التي يسدها الطلاب في ضوء النشرة العامة رقم (٤٩) بتاريخ ١٩٩٢/٩/٢٩ والتي حددت ٢٥٠ قرشاً لصالح المكتبة ضمن الرسوم الدراسية. ومعنى ذلك ان حجم ميزانية المكتبة يعتمد بصورة رئيسية على عدد الطلاب بكل مدرسة، أما المصدر الثاني للميزانية فمصدره الادارة التعليمية الممثلة في "توجيه المكتبات" حيث يقوم قسم التوجيه بتقديم دعم مالي للمكتبات محل الدراسة وخاصة الحديثة منها.

٢/٣ أوجه الإنفاق:

يتفق الرأي على أن التمويل في حد ذاته لا يضمن بناء المجموعات بناءً جيداً إن لم يواكبه ترشيد في الإنفاق. بحيث يتم توجيه المخصصات

(١) حسن عبدالشافى . المكتبة المدرسية ودورها التربوى . مصدر سابق. ص ٢٠.

(٢) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات المدرسية. التشريعات المكتبية.

مصدر سابق. ص ٢٠.

المالية المتوافرة بالمكتبة إلى اوجة إنفاق محددة ومتوازنة تراعى فيها إمداد المكتبة باحتياجاتها من المواد بأشكالها المختلفة التى يمكن أن تفى بمتطلبات العملية واحتياجات واهتمامات المستفيدين حتى يمكن الاستفادة القصوى من كافة المخصصات المالية للمكتبات.

وقد حددت النشرة التوجيهية للمكتبات المدرسية للعام الدراسى ٩٤ / ٩٥ بنود إنفاق الميزانية حيث خصصت نسبة لا تقل عن ٥٠٪ من ميزانية المكتبة من متحصلات رسوم المكتبة لشراء الكتب والدوريات والمواد الأخرى، كما خصصت نسبة ٢٥٪ يترك للجنة المكتبة الحرة فى توزيعها على احتياجات المكتبة من أثاث وأنشطة ثقافية وفقاً لاحتياجات وظروف كل مكتبة، كما خصصت نسبة ٢٥٪ من جملة حصيله المكتبة للنشاط الصيفى للمكتبات المدرسية.

ولكى توفر الميزانيات الكافية لمكتبات المدارس الثانوية فإنه يجب إتباع الآتى:

١- ضرورة زيادة رسم المكتبة المقرر على طلاب المدرسة من ٢٥٠ قرشاً إلى ٥٠٠ قرش كحد أدنى نظراً لغلاء أسعار مواد المعلومات فى العقدين الأخيرين.

٢- زيادة الدعم الموجه من جانب توجيه المكتبات وخاصة لصالح المكتبات التى تعاني من قلة أعداد الطلاب بالمدارس التابعة لها والذي بدوره يؤدي إلى قلة ميزانياتها.

٣- ضرورة إقرار ميزانية ثابتة بالاضافة إلى مصادر الميزانية السابقة ويكون مصدرها وزارة التربية والتعليم وينبغى إقرار مثل هذه الميزانية سنوياً حتى تتمكن المكتبة من الوفاء بالتزاماتها والعمل على بناء مجموعاتها بصورة تساعد على أداء واجباتها ومهامها تجاه المستفيدين.

وكما يجب مراعاة تبويب الميزانية بصورة أكثر فعالية بالنسبة لعناصر المكتبة فتخصص ٥٠٪ للكتب والدوريات فقط من حجم ميزانية المكتبة لايفى إطلاقاً لشراء هذه المواد وكما أن تخصيص ٢٥٪ ثابتة للنشاط الصيفى أمر غير مقبول ذلك أن الهدف الرئيسى من المكتبة هو تلبية

احتياجات العملية التعليمية وخدمة المناهج الدراسية فى المقام الأول يليها تحقيق الأهداف الثقافية والترفيهية..إلخ.

ويقترح تبويب الميزانية بالمكتبات المدرسية الثانوية كما فى الجدول التالى رقم (٣) ويمكن للمكتبات تعديل أوجه الاتفاق للميزانيات المقترحة بما يتناسب مع ظروف كل مكتبة على حدة حتى يمكنها شراء احتياجاتها الفعلية.

جدول رقم (٣) أوجه اتفاق مقترحة لميزانية المكتبات المدرسية الثانوية

أوجه الاتفاق	كتب	دوريات	مواد سمعية وبصرية	أنشطة	تجليد وأثاث	أدوات كتابية واحتياجات أخرى
النسبة المئوية	٤٠%	١٥%	٢٠%	١٠%	١٠%	٥%

ويلاحظ أن الباحث لم يخصص نسبة من الميزانية للنشاط الصيفى. ويرجع الباحث ذلك إلى اعتقاده بضرورة الالتزام بتخصيص ميزانية المكتبة للعمل على بناء وتنمية مجموعات المكتبات وصيانتها وتوفير أماكن الراحة فى المقام الأول، بما يخدم المتطلبات الدراسية والنواحى التنقيفية. أما إذا أراد المسؤولون فتح أبواب المكتبة المدرسية للمجتمع المحيط خلال العطلة الصيفية وهو ما يحبذه الباحث فيرى ضرورة تزويد المكتبات بميزانيات مصدرها وزارة الثقافة أو من المحافظة أو من الممكن تحصيل رسوم من المستفيدين من النشاط الصيفى، وذلك من أجل ضمان توفير ميزانية لهذا النشاط.

رابعاً: اللوائح والتشريعات:

أصدرت الادارة العامة للمكتبات لائحة المكتبات المدرسية بالقرار الوزارى رقم ٧٢ بتاريخ ٢٢ مارس ١٩٩٣، بدلاً من اللائحة الصادرة فى يناير ١٩٥٦. وقد تضمنت اللائحة الجديدة ستة عشر بنداً تتعلق بجميع عناصر المكتبة المدرسية تقريباً. وهذه البنود هى على التوالى:-

* البند الأول: تعريف المكتبة المدرسية.

* البند الثانى: مبنى المكتبة وتجهيزه.

- * البند الثالث: أهداف المكتبة المدرسية.
- * البند الرابع: لجنة المكتبة.
- * البند الخامس: أخصائي المكتبة.
- * البند السادس: تمويل المكتبة المدرسية.
- * البند السابع: التزويد بالأوعية.
- * البند الثامن: تسجيل الكتب والدوريات.
- * البند التاسع: تنظيم المكتبة المدرسية.
- * البند العاشر: خدمات وأنشطة المكتبة المدرسية.
- * البند الحادى عشر: نظام الاعارة الخارجية.
- * البند الثانى عشر: الجرد السنوى.
- * البند الثالث عشر: خصم الكتب.
- * البند الرابع عشر: التسليم والتسلم.
- * البند الخامس عشر: التوجيه والإشراف على المكتبات المدرسية.
- * البند السادس عشر: قانون المناقصات ولائحة المخازن.

وكما يحسب لوزارة التربية والتعليم ممثلة فى الادارة العامة للمكتبات اصدارها للمعايير الموحدة للمكتبات المدرسية وذلك فى النشرة العامة رقم (٧) بتاريخ ١٩٩٣/٢/١١ حيث حددت فيها الحد الأدنى من الامكانات المادية والبشرية التى يجب تطبيقها على جميع المكتبات المدرسية فى المراحل التعليمية المختلفة. وقد غطت النشرة فى مجموعها أبرز المكونات الظاهرة للمكتبة وهى:-

أولاً: مبنى المكتبة: ويتضمن:

- ١- المساحة.
- ٢- الموقع.
- ٣- وحدات المبنى.

ثانياً: الأثاث والتجهيزات: ويتضمن:

- ١- الأثاث فى المرحلة الابتدائية.

٢- الأثاث فى المرحلة الاعدادية.

٣- الأثاث فى المرحلة الثانوية.

ثالثاً: مجموعات مقتنيات المكتبة: ويتضمن:

١- المعايير العددية.

٢- المعايير النوعية.

رابعاً: الموظفون: ويتضمن:

١- الموظفون فى المدرسة الابتدائية.

٢- الموظفون فى المدرسة الاعدادية.

٣- الموظفون فى المدرسة الثانوية.

خامساً: الخدمات التى تقدمها المكتبة المدرسية: ويتضمن:

١ - الخدمات فى المدرسة الابتدائية.

٢ - الخدمات فى المدرسة الاعدادية.

٣ - الخدمات فى المدرسة الثانوية.

٤ - مواعيد فتح المكتبة.

٥ - جماعة أصدقاء المكتبة.

وتمثل لائحة المكتبات المدرسية الصادرة بتاريخ ٢٢ مارس ١٩٩٣م هى الأساس الذى تقوم عليه المكتبات المدرسية فى مصر وكما تعتبر المعايير الواردة فى النشرة العامة رقم (٧) بتاريخ ١١/٢/١٩٩٠ هى الأساس الذى يجب أن تحتذى به المكتبات المدرسية فى كافة المراحل التعليمية وتعمل على تحقيقه من أجل الوفاء بالالتزامات والأهداف المنوطة بها. وقد أحسنت وزارة التربية والتعليم صنفاً فأصدرت كتاباً يضم بين طياته لائحة المكتبات المدرسية والنشرة العامة رقم (٧) لعام ١٩٩٠ تحت عنوان كتاب "النشريات المكتبية

التي تحكم العمل بالمكتبات المدرسية" ثم قامت بتوزيعه على جميع المكتبات المدرسية في مصر.

خامساً: مواعيد فتح المكتبة:

باعتبار أن المكتبة المدرسية أحد الأنظمة الفرعية من النظام الشامل الممثل في المدرسة. فمن الطبيعي أن تتوافق مواعيد فتح المكتبة وإغلاقها مع مواعيد فتح أبواب المدرسة للدراسة بها. ولاشك أن تخصيص عدد ساعات أطول لفتح المكتبة أمام المستفيدين سوف يتيح فرصة أكبر أمامهم لاستخدام المكتبة والاستفادة من مصادرها. وقد أوصت النشرة العامة رقم (٧) الصادرة عام ١٩٩٠ بضرورة فتح المكتبة ساعتين بعد إنتهاء اليوم الدراسي وذلك لاتاحة الفرصة للاطلاع والاستعارة.

الفصل الثالث

مجموعات المكتبات المدرسية

أولاً: سياسة تنمية المجموعات.

ثانياً: اختيار مجموعات المواد.

ثالثاً: طرق التزويد.

رابعاً: مجموعات مكتبات المدارس الثانوية.

خامساً: الإستهبعاد.

سادساً: الجرد السنوى.

تمهيد:

تعتبر مجموعات المواد بالمكتبة من أهم العناصر المميزة لهوية المكتبة، وكما أنها تعد الركيزة الأساسية للخدمة المكتبية المدرسية وسائر أنواع المكتبات الأخرى، وغالباً ما يحدد نجاح الخدمة المكتبية أو قصورها بمدى قوة المجموعات المتوفرة بالمكتبة أو ضعفها. وكلما كانت مجموعات المكتبة المدرسية شاملة لكافة أقسام المعرفة البشرية ومطابقة للمعايير الكمية والنوعية المتعارف عليها، كلما كانت المكتبة قادرة على تلبية كافة المتطلبات التعليمية والتربوية ومقابلة إحتياجات المستفيدين من أعضاء المجتمع المدرسي^(١).

وتعكس مجموعات المواد بالمكتبة المدرسية الثانوية طبيعة المدرسة التابعة لها وأهدافها، فالمكتبة داخل مدرسة تابعة للتعليم الثانوى الفنى سواء " زراعى أو صناعى أو تجارى " لابد أن يكون السواد الأعظم من مجموعاتها متخصصة فى مجالاتها الموضوعية التى تستحوذ على النصيب الأكبر داخل المناهج الدراسية بمدارسها، بالإضافة إلى إحتوائها على مصادر ثقافية وترفيهية متنوعة أخرى.

ومجموعات المواد التى يحرص النظام التعليمى بالمكتبة المدرسية على توفيرها هى التى تحدد مدى كفاءة النظام الداخلى وقدرته على تحقيق أهدافه^(٢). ومن هنا فإن عملية بناء المجموعات تتأثر بمدى إدراك المسؤولين لطبيعة المدرسة التى تتبعها المكتبة وفئات المستفيدين منها وإهتماماتهم وتخصصاتهم وطبيعة نشاطهم^(٣).

(١) حسن عبد الشافى. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية : بناءها وتنميتها وتقييمها. - الرياض: دار المريخ، ١٩٨٦. ص ٤١.

(٢) حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية الشاملة: مركز مصادر التعلم. مصدر سابق. ص ١١٥.

(٣) حشمت قاسم. مصادر المعلومات وتنميتها مقتنيات المكتبات. - ط٣- القاهرة: دار غريب، ١٩٩٥. ص ٢٧٣.

أولاً: سياسة بناء وتنمية مجموعات المكتبة المدرسية الثانوية.

يعتبر مصطلح سياسة تنمية المجموعات Collection Development Policies من المصطلحات الحديثة والتي تستخدم كمرادف لمصطلح سياسة الاختيار Selection Policies وعلى الرغم من أن هذه المصطلحات تستخدم بالتبادل إلا أن معظم المكتبيين يفضلون استخدام مصطلح سياسة تنمية المجموعات وذلك لأنه الأكثر شمولاً وملائمة في التعبير عن مختلف الأنشطة السائدة في المجال^(١). وقد عرفها "جاردنر" Gardner بأنها بيان مكتوب لكل من الهدف المخطط له وإرادة المجتمع، وكما أنه يعنى توضيح الأهداف وتسهيل التنسيق والتعاون لكل من نظام المكتبة وبين المكتبات المتعاونة داخل الأقليم^(٢). وعرفها د/ حشمت قاسم بأنها " بمثابة بيان تحريري لخطّة المكتبة في المحافظة على مظاهر القوة وعلاج مواطن الضعف في مقتنياتها^(٣) وبناءً على ذلك فإن عناصر سياسة تنمية المجموعات ينبغي أن تتبع عناصرها من خلال أهداف المكتبة وأهداف النظام التعليمي التابعة له، وذلك من أجل بناء مجموعات جيدة كمّاً ونوعاً من أجل قدرتها على الوفاء بمتطلبات المناهج الدراسية وتلبية إحتياجات المستفيدين بمختلف فئاتهم ومستوياتهم وقدراتهم وإهتماماتهم، فضلاً عن ضرورة المحافظة على جودة المجموعات وحداثتها وجعلها صالحة للإستخدام من خلال إتباع سياسة الإستبعاد والإحلال في ضوء متطلبات العملية التعليمية وإهتمامات المستفيدين الحالية والمستقبلية.

١/١ أهمية السياسة:

أجمع المكتبيون على أهمية وجود سياسة مكتوبة لتنمية المجموعات للعديد من الأسباب أهمها ما يلي:

(1) Gardner, Richard K. Library Collections : their origin selection and development New York: Mc Graw Hill, 1981. p. 221.

(2) Ibid. p. 221.

(٣) حشمت قاسم. المصدر السابق. ص ٤٠.

- ١- " المساعدة فى إختيار المواد التى تساعد على تحقيق الأهداف العامة للنظام وأهداف المكتبة.
- ٢- المساعدة فى إختفاء ظاهرة التحيز أثناء عملية الإختيار وضمان إختيار المواد طبقاً لوجهات النظر المختلفة^(١).
- ٣- " المساعدة فى إقرار المعايير ذات الجودة الخاصة بالإختيار والإستبعاد.
- ٤- تساهم السياسة فى تعليم المستفيدين والإداريين والهيكل الحكومى والمكتبات الأخرى فى المجال بأهداف وطبيعة المجموعات، وهذا يساعد فى التنسيق فيما بين المكتبات فى نفس المجال.
- ٥- تساهم فى خدمة أهدافه للتدريب وخاصة للعاملين الجدد، وذلك لكونها أداة للتدريب.
- ٦- تساعد فى توفير ضمانات الإستمرارية فى حالة تغيير العاملين ومن بيدهم مقاليد الأمور، وخاصة وأن العاملين الجدد من الصعب عليهم التأقلم بسرعة مع مقتنيات مكتبة جديدة، وخاصة ما إذا كانت المجموعات تنقسم بالعمق أو الضخامة فى الحجم، وعلى ذلك فالسياسة تلعب دوراً لكونها أداة إرشادية للعاملين الجدد.
- ٧- تساعد السياسة فى عملية إتاحة الميزانية وتوزيعها^(٢).
- ٨- " يمكن إستخدامها كأداة فى تناول العاملين فى تقييم أدائهم بشكل دورى بل أنها يمكن أن تستخدم كأداة فى تقييم أداء العاملين بالمكتبة.
- ٩- تساهم فى الإرتفاع بمستوى كفاءة إدارة المكتبة، حيث يمكن أن تتخذ العديد من القرارات الروتينية مرة واحدة، وهذا يساعد فى تيسر العمل بصورة أكثر بساطة ويسر".
- ١٠- يمكن إتخاذ سياسة تنمية المجموعات كأداة لمواجهة ما يمكن أن يشيره بعض الأفراد أو الجماعة من إعتراضات حول إقتناء أو رفض أوعية بعينها، خاصة وأنه يمكن إعتبارها تمثل الخطوط العريضة للمجموعات^(٣).

(1) Gorman, G. E & B. R. Howes. Collection development for Libraries - London : Bowker Saur, 1989.- p 203.

(2) Gardner, Richard K. op. cit. p 233, 224.

(٣) حشمت قاسم. المصدر السابق. ص ٤٣.

٢/١ عناصر السياسة:

وفى ضوء ما سبق يتبين أن عدم وجود سياسة مكتوبة لتنمية المجموعات بالمكتبات يمكن أن يؤدي إلى عجزها عن تأدية مهامها وأنشطتها بصورة مرضية، وهذا بدوره ينعكس على نوعية الخدمة المكتبية التي تقدمها المكتبات لمختلف فئات المستفيدين وقد أفاد د/ شعبان خلفية أن عدم وجود سياسة مكتوبة تجعل العاملون بالمكتبات يتعودون على تطبيق مبادئ عامة تكتسب من خلال الخبرة والدراسة والإحساس العام وهذه أساليب تعاني جميعها من قصور في الإطار العام الذي ينظمها^(١).

وعلى ذلك فإنه من الضروري العمل على صياغة سياسة لتنمية المجموعات بالمكتبة بحيث تكون أساس لعمليات التزويد، وليس من الضروري العمل على صياغة سياسة لتنمية المجموعات بالمكتبة بحيث تكون أساس لعمليات التزويد، وليس من الضروري صياغتها صياغة كاملة من البداية، ولكن يجب تطويرها ببطء وروية، كما يجب مراجعتها بصورة دورية لإدخال التعديلات اللازمة عليها، كلما دعت الضرورة إلى ذلك، حتى لا تتجمد أمام التغيرات التي تطرأ على المناهج الدراسية، أو المجالات التربوية والتعليمية التي تستحدث بالمدرسة. وذكر د/ حسن عبد الشافي متطلبات صياغة سياسة تنمية المجموعات في المكتبات المدرسية في عدد من الخطوات التالية:-

- * تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للمكتبة تحديداً واضحاً.
- * التعرف على الاتجاهات الجديدة للأساليب التربوية والتعليمية، بما في ذلك طرق التدريس والمناهج، وما تتطلبه من مواد تعليمية.
- * التعرف على ميول وإهتمامات المستفيدين من طلاب ومعلمين.
- * وضع معايير محددة لاختيار المواد وحفظها وصيانتها وإستبعادها في ضوء أهداف المكتبة.

(١) شعبان خليفة. تزويد المكتبات بالمطبوعات : أسسه النظرية وإجراءاته العملية.

* تحديد مسئولية الاختيار ومصادره، وإجراءات التوريد.

* مصادر التمويل المتاحة، وتوزيعها على فروع المعرفة المختلفة بنسب مئوية محددة^(١).

وعلى أية حال إهتمت العديد من الجمعيات المهنية فى الخارج بسياسة تنمية المجموعات وإصدار توجيهات وإرشادات عن كيفية صياغتها، ومن أمثلة ذلك الوثيقة المهنية التى أصدرتها الجمعية الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية AASL عام ١٩٧٠ تحت عنوان "سياسات وإجراءات اختيار المواد التعليمية"^(٢). وتمت مراجعتها فى عيد إصدارها تحت نفس العنوان بعد أن أقرها وتبناها مجلس مديري جمعية المكتبات فى ١٥ أغسطس ١٩٧٦ والحق بها نموذج للسياسة ونماذج لتقويم المواد. ومن دراسة لهذه الوثيقة ونماذجها أمكن لجاردنر Gardner استخلاص عناصر للسياسة التى يجب أن تكون بنفس الترتيب وهى كالتالى:-

١- المقدمة: وتوضح السبب أو الأسباب التى دعت الحاجة لتدوينها، وماهى الجهات المسئولة التى وضعتها وأقرتها. وأحياناً توضح خصائص المجتمع الذى ستخدمه.

٢- أهداف وفلسفة الاختيار: ويتم فى هذه الفقرة تأكيد وضع المكتبة داخل المدرسة وعلاقتها بالبرنامج التعليمى وتحديد أهدافها فى توفير المواد وطبيعتها.

٣- بيان إجراءات الاختيار: ويعد هذا البند هو جوهر السياسة وعادة ما تأخذ مساحة كبيرة من السياسة، ويشتمل على المجالات الآتية:

(١) حسن محمد عبد الشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى. القاهرة: مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٦. ص ٦٨.

(٢) حسن محمد عبد الشافى. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٧٢ نقلاً عن

American Association of School librarians " Policies and Procedures for selection of Instructional materials " school media quarterly, (winter 1977) pp.109-116.

- مسئولية الاختيار: من يقوم بالاختيار؟ وكيف يتم ذلك؟ وماذا يمكن القيام به؟

- معايير الاختيار: ما هي المعايير التي ستتيح في اختيار المواد؟ وما هي أدوات الاختيار التي ستستخدم في اختيار المواد؟ وما هي مستويات الاختيار التي يجب أن تراعى في كل موضوع مثل (الشمولية والبحث والدراسة)؟

٤- مجالات أخرى: وتشمل على المجالات التالية:-

- تكرار المواد وعدد النسخ التي تزود المكتبة بها.

- الإحلال والإبدال بالنسبة للمواد التالفة أو الممزقة أو المفقودة.

٥- الأشكال الخاصة: وتوضح هذه الفقرة كيفية التعامل مع الأشكال غير الكتب مثل الدرويات والصحف والنشرات والمخطوطات والقصاصات والمواد السمعية والبصرية، وملفات المعلومات الآلية.

٦- الهدايا: وتتضمن هذه الفقرة على كيفية تقويمها وإجراءات قبولها أو رفضها، حيث ينبغي أن تكون معايير الشراء هي نفس معايير الإهداء.

٧- الإستبعاد: حيث يجب أن تكون مسئولية الإستبعاد هي مسئولية الذين يقومون بعملية الاختيار، حيث يجب أن تقرر ما هي المواد التي يجب التخلص منها.

٨- المراجعة: حيث يجب أن تتضمن السياسة على كيفية مراجعتها وتحديد القائمين بالمراجعة، لضمان فعاليتها وحداثتها، إذ يجب أن تكون السياسة مرنة تحتوي على التغيرات التي تحدث في الميدان التعليمي والمناهج الدراسية والبرامج التربوية والتي تتطلب التركيز على مجالات مختلفة من مجالات الخدمة. وعلى ذلك فإن سياسة تنمية المجموعات يجب مراجعتها مرة كل سنة على الأقل للتأكيد من صلاحيتها للإستمرار^(١).

٣/١ أهداف السياسة:

ويساعد وجود سياسة مكتوبة لتنمية المجموعات بمكتبات المدارس الثانوية على تحقيق هدفين رئيسيين هما ما يلي:-

(1) Gardner, Richard K. op. 226-228.

١- تمكين المكتبة من الحصول على المواد المناسبة لتكوين مجموعات المواد بالمكتبة أو تطويرها لمقابلة متطلبات تطوير المناهج الدراسية وتلبية إحتياجات المستفيدين الحالية والمستقبلية.

٢- المحافظة على حداثة المعلومات بالمكتبة من خلال إضافة المواد الجديدة وإستبعاد المواد التي فقدت قيمتها وأهميتها بالنسبة للمستفيدين من المكتبة^(١).

٤/١ القرارات والنشرات والتعليمات الصادرة بشأن سياسة تنمية المجموعات في المكتبات المدرسية:

وفى ضوء ما سبق يتبين ضرورة وجود سياسة مكتوبة لتنمية المجموعات بالمكتبات المدرسية الثانوية، ولقد أدرك المسؤولون عن المكتبات المدرسية فى مصر أهمية وجود سياسة مكتوبة لتنمية المجموعات بالمكتبات المدرسية فى شتى المراحل التعليمية، وقد ظهر ذلك الإهتمام فى إصدار العديد من القرارات والنشرات والتعليمات بشأن أسس وإجراءات إختيار الكتب بالمكتبات المدرسية منذ عام ١٩٥٥ - وبرز هذه النشرات والقرارات والتعليمات ما ذكرها حسن عبد الشافى كما يلى:-

١- القرار الوزارى رقم ٩٠١ بتاريخ ١٩ ديسمبر ١٩٥٥ بتعيين هيئة مستقلة لإختيار الكتب والمجلات اللازمة، وتتكون من تسعة أعضاء لفحص الكتب.

٢- نص البند الرابع من لائحة المكتبات المدرسية الصادرة فى ٥ يناير ١٩٥٦.

٣- المنشور العام رقم ٨٤ بتاريخ ١٩٦١/٩/٥ بشأن تزويد المكتبات بالكتب والمجلات.

٤- النشرة العامة رقم ١٧٠ بتاريخ ١٩٦٣/٧/١ بشأن شراء كتب المكتبات المدرسية.

٥- النشرة العامة رقم ٩٨ بتاريخ ١٩٦٤ / ٥ / ٢٤ بشأن تزويد المكتبات المدرسية.

(١) حسن عبد الشافى. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية : بناؤها وتنميتها وتقييمها. مصدر سابق. ص ٧١.

- ٦- نشرة إختيار الكتب: الأسس العامة لإختيار مجموعات المكتبة والاحلام الخاصة بتقرير صلاحية الكتاب الصادر فى يناير ١٩٦٥.
- ٧- تعليمات خاصة بإجراءات فحص كتب المكتبات المدرسية الصادرة عن وكيل وزارة التربية والتعليم للخدمات المركزية فى ١٣/٦/١٩٦٧.
- ٨- القرار الوزارى رقم ٩٧ بتاريخ ٣/١١/١٩٧٢ بشأن إجراءات ومكافآت فحص كتب المكتبات، وقد حددته المادة الخامسة منه.
- ٩- النشرة العامة رقم ١٥٠ بتاريخ ٣/١١/١٩٧٢ بشأن فحص الكتب والدوريات وخطوات تزويد مكتبات المدارس بها.
- ١٠- القرار الوزارى رقم ١٠٩ بتاريخ ١١/٥/١٩٨٨ بشأن مكافآت فحص الكتب والمطبوعات وإجراءات تزويد مكتبات المدارس بها^(١).
- ١١- القرار الوزارى رقم ٧٨ بتاريخ ٢٢/٣/١٩٩٣ وهو خاص بلائحة المكتبات المدرسية. وينص البند السابع الخاص بتزويد الأوعية على ما يلى:-
 - ١- تزويد المكتبة بكافة أوعية المعلومات وعلى رأسها الكتب والدوريات - المواد السمعية والبصرية. وذلك عن طريق الشراء أو الإهداء أو التبادل.
 - ٢- يراعى فى الأوعية التى تزود بها المكتبة أن تسد احتياجات التلاميذ والمعلمين والإداريين على النحو التالى:

أ- المناهج الدراسية ب- التثقيف ج- الترويح والهوايات

- ٣- يجب أن تتناسب مجموعات المكتبة مع عدد التلاميذ والمعلمين، ويراعى الحد الأدنى الذى تقرره الوزارة فى المعايير الموحدة للمكتبات المدرسية.
- ٤- تقوم لجنة المكتبة بإختيار أوعية المعلومات التى تزود بها المكتبة عن طريق أدوات الإختيار المختلفة، وفى مقدمتها قوائم الكتب الصالحة للمكتبات المدرسية التى تصدرها الوزارة سنوياً^(٢).

(١) المصدر السابق. ص ٧٢.

(٢) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. والتشريعات المكتبية التى تحكم العمل بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٢١، ٢٢.

وعلى أية حال نجد أنه من الضروري وجود سياسة مكتوبة لبناء وتنمية المجموعات بمكتبات العينة، وقد أشار د/ حسن عبد الشافي إلى أنه يمكن إتخاذ نشرة إختيار الكتب الصادرة عام ١٩٦٥ والنشرة العامة رقم ١٥٠ بتاريخ ٣٠ / ١١ / ١٩٧٢ كسياسة مناسبة لتنمية المجموعات بالمكتبات المدرسية بمصر. إذ أنها على الرغم من إتفاقهما فى الإجراءات إلا أن هناك بعض التفاصيل التى قد توجد فى إحداها ولا توجد فى الأخرى، ولذا يمكن إدماجها وحذف التفاصيل غير المهمة وإدخال التعديلات اللازمة وإعادة صياغتها فى سياسة واحدة (١).

ثانياً: إختيار مجموعات المواد بمكتبات المدارس الثانوية.

لقد أصبحت عملية إختيار المواد بالمكتبة المدرسية الثانوية من الضروريات الهامة التى تتم داخلها، لأن جودة المجموعات وملاءمتها أحد الأسباب التى تحددها إذا كانت المكتبة قادرة على تلبية إهتمامات وإحتياجات المستفيدين فى ضوء الأهداف التى تقرها المكتبة بصورة حسنة أم رديئة. وقد إعتبرت عملية الإختيار جزءاً أساسياً من عملية تطوير البرامج التعليمية (٢). وقد أشار سبيلر David Spiller إلى أن الهدف الأسمى من إختيار الكتب هو إمداد القارئ المناسب بالكتاب المناسب فى الوقت المناسب، وهذا الهدف الرئيسى يتضمن ثلاثة عناصر هامة هى ما يلى:-

١- معرفة إحتياجات المستفيدين أو القراء ورغباتهم.

٢- معرفة المواد التى تقابل هذه الرغبات.

٣- إشباع هذه الرغبات.

وإختيار الكتاب المناسب يعنى: إمداد القارئ بالمواد وفقاً لإهتماماته الأولية، وكذلك بما يتوافق مع مختلف القراء وطبيعتهم وإحتياجاتهم من المعلومات المتنوعة.

(١) حسن عبد الشافي. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٧٥.

(3) Sawnders, Helent. op. cit. p. 87.

أما القارئ المناسب: فيعنى به نوعية المستفيدين وصلتهم وتصنيفهم وفقاً لعمرهم وقدراتهم وإهتماماتهم وعاداتهم القرائية وصلتهم بنوعية المكتبة التى تمنحهم.

أما الوقت المناسب : فيعنى به تزويد المستفيدين بالكاتب المرغوبة فى وقت معقول ومناسب للقارئ⁽¹⁾.

١/٢ مبادئ الاختيار:

إن إختيار المواد بالمكتبة المدرسية الثانوية تحكمه مجموعة من المبادئ أو القواعد أبرزها ما يلى:-

١- إختيار المواد التى من خلالها يمكن تحقيق أهداف المكتبة فى المدرسة الثانوية والتى تتبع أهدافها من اهدف التعليم الثانوى العام والفنى.

٢- إختيار المواد التى تلبي إحتياجات المستفيدين بمختلف فئاتهم، فالطلاب فى المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم السنية ما بين سن ١٥ إلى ١٨ عاماً. ويعنى أنهم فى مرحلة الشباب أو المراهقة، وفيها تتنوع إهتماماتهم وميولهم وقدراتهم ومستويات إدراكهم (وقد سبق الحديث عن ذلك فى الفصل الاول)، وينبغى توفير المواد التى تتلائم مع خصائص الطلاب فى هذه المرحلة وتلبي رغباتهم وإهتماماتهم. وكما أن إختيار المواد المهنية التى تلبي إحتياجات المدرسين والإداريين بالمدرسة أمر ضرورى من أجل الإرتقاء بهم نحو تحسين العملية التعليمية.

٣- إختيار المواد التى تخدم الطلاب الذين يعانون من مشكلات التخلف الدراسى أو التخلف القرائى.

٤- إختيار المواد من مختلف أشكال المواد المطبوعة وغير المطبوعة التى تساهم فى تحقيق أغراض المكتبة الثانوية، وبما يساعد فى تحقيق مفهوم المكتبة الشاملة والذى بدوره يؤثر فى تطوير العملية التعليمية.

(1) Spiller, David. Book Selection :An Introduction to Principles and Practice .- London : clive & Bingley, 1986. p. 2,3,4.

٥- إختيار المواد فى شئى المجالات الموضوعية التى تخدم المناهج الدراسية وإهتمامات وإحتياجات المستفيدين، على أن يراعى "إختيار أفضل المواد فى أى موضوع"^(١).

٦- مراعاة عدم التكرار فى التزويد بالمواد بأكثر من نسخة إلا فى حالات الضرورة وخاصة فى حالة كثرة الطلب على مواد بعينها من جانب العديد من المستفيدين فى نفس الوقت^(٢).

٧- إختيار المواد التى تتناول المنظمات الدولية ونشاطها^(٣).

٨- إختيار المواد فى ضوء ما تنص عليه سياسة تنمية المجموعات التى تتبعها المكتبات المدرسية وما يتخللها من معايير خاصة بإستبعاد المواد.

تلك من أهم مبادئ الإختيار التى تتبع من جانب أمناء المكتبات المدرسية الثانوية أثناء الشروع فى إقتناء المواد بها. وعلى الرغم من أن المبادئ المشار إليها تصلح للإستعانة بها فى إختيار كافة أشكال المواد، إلا أن هناك بعض اشكال المواد الأخرى التى تتزود بها المكتبة المدرسية الثانوية لها بعض الإعتبارات أو المبادئ الخاصة قبل الشروع فى تزويد المكتبة بها وهى على النحو التالى:

١/١/٢ إختيار الدوريات:

أظهرت معظم دراسات أنماط الإفادة من المعلومات أن ثقافة الإعتماد على الدوريات فى تزايد مستمر وخاصة فى مجال العلوم التكنولوجية حيث تستأثر بما يقرب من ٥٠٪ من الإهتمامات القرائية^(٤) ولذلك فقد حظيت

(1) Ibid. p. 7

(2) Ibid. p. 7

(٣) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. النشرة العامة رقم ١٥٠ بتاريخ ١٩٧٢/١١/٣ بشأن إجراء فحص الكتب والدوريات وخطوات تزويد مكتبات المدارس بها. ص ٥٠.

(٤) برجس عزام. الدوريات : دراسة فى أهمية الصحف والمجالات وأنواعها وكيفية إسترجاع معلوماتها. - ط١. دمشق : طلاس للدراسات والترجمة والنشر، ١٩٩٠. ص ٦٠.

باهتمام كبير من جانب المكتبيين، حيث تجلى ذلك فى تأكيدهم على ضرورة مراعاة عدة اعتبارات عند إختيار الدوريات بالمكتبة المدرسية وأهمها ما ذكره برجس عزام فيما يلى:

١- إختيار الدوريات التى تتناسب مع الطلاب فى المرحلة الثانوية من حيث المستوى والتحصيل ومستوى النضج.

٢- إختيار الدوريات التى تدعم المناهج الدراسية وتثرى النواحي التنقيفية والترفيهية.

٣- مراعاة تغيير قائمة الدوريات التى تشترك فيها المكتبة من وقت لآخر حتى تتلائم مع تطور المناهج وتغيير إحتياجات المستفيدين.

٤- إقتناء الدوريات الأساسية فى موضوعاتها مع مراعاة تحقيق التوازن فى الموضوعات.

٥- الإستفادة من إمكانيات التبادل فى الحصول على الدوريات^(١).

٢/١/٢ إختيار المواد غير المطبوعة:

يرى العديد من المكتبين أن سياسة المكتبات أو عوامل تقويم وإختيار المواد السمعية والبصرية لا ينبغى إخضاعها لتلك العوامل المستخدمة فى إختيار الكتب ذلك أنها غالباً لا تصلح للتطبيق^(٢). ومن ثم فإن معظم المكتبيين والمختصين فى أقسام الوسائل يرون ضرورة مراعاة عدة اعتبارات قبل الشروع فى إختيار هذه المواد وأهمها ما يلى:-

١- إختيار المواد التى تتسم بالدقة والحداثة فى المعلومات التى تحويها فضلاً عن الرغبات الحالية والمستقبلية للمستفيدين^(٣).

(١) المصدر السابق. ص ١٢٢، ١٢٣.

(٢) شعبان خليفة: المواد السمعية والبصرية والمصفرات الفيلمية فى المكتبات ومراكز المعلومات الرياض: دار المريخ، ١٩٧٦. ص ٤٧.

(٣) المصدر السابق. ص ٤٧.

٢- إختيار المواد التى تتلائم مع محتويات المناهج الدراسية والأنشطة التربوية والثقافية.

٣- توافر الجودة الفنية فيها سواء من حيث الصوت والصورة ومدى تناسب الألوان والإنتاج الفنى^(١).

٤- إختيار المواد التى تتسم بالمتانة والصلاحية وسهولة الإستخدام.

٥- ضرورة التنسيق بين إختيار المواد السمعية والبصرية مع بقية المواد الأخرى بالمكتبة^(٢).

٣/١/٢ إختيار النشرات:

وضع Gardner مجموعة من الإعتبرات الآتية لإختيار النشرات أهمها ما يلى:-

١- مراعاة إقتناء الوثائق الحكومية والمحلية والإقليمية والقومية والدولية التى تتميز بأهمية المعلومات فيها.

٢- حداثة محتويات النشرات وتنوعها.

٣- المجانية ورخص الثمن أساس الإختيار مع العناية بأن تكون مناسبة^(٣).

٢/٢ مسئولية الإختيار:

تتسم عملية الإختيار بأنها عملية مستمرة ومن الصعب أن تقوم هيئة المكتبة بمفردها بإختيار كافة المواد بها، ذلك أنهم ربما يرجحون مواد فى مجال موضوعى ما على آخر وبينما نجد ان إشترك المعلمين فى عملية لإختيار فى شتى المجالات الموضوعية نظراً لطبيعة عملهم وتفهمهم لمتطلبات المناهج الدراسية التى يدرسونها بالمدرسة وكذلك تفهمهم إحتياجات وإهتمامات

(١) حسن عبد الشافى. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية: بناءها وتتميتها وتقييمها. مصدر سابق. ص ٩٤، ٩٥.

(٢) محمد فتحى عبد الهادى. المواد غير المطبوعة فى المكتبات الشاملة. - ط١. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢، ص ٢٤١.

(4) Gardner, Richard .K. op. cit. - p315.

الطلاب بحكم طبيعة عملهم داخل الفصل وكما أن الأخذ بمقترحات الطلاب بالمدرسة أمر يساعد على فعالية الاختيار لكافة مواد المكتبة.

وتختلف مسئولية الاختيار بين المواد المطبوعة وقسم الوسائل التعليمية بالمكتبات المدرسية المصرية على النحو التالي:-

١- المواد المطبوعة: تنحصر مسئولية الاختيار - كما حددها حسن عبد الشافي - فى ثلاث هي:-

أ- المستوى المركزى: حيث إهتمت وزارة التربية والتعليم منذ نشأة المكتبات المدرسية بصورتها الجديدة بطريقة فحص الكتب، وتحديد مسئولية الفحص حيث صدرت العديد من القرارات الوزارية عن أن مسئولية الفحص بالمكتبات المدرسية على المستوى المركزى تسند إلى المتخصصين الموضوعيين العاملين بالوزارة مثل مستشارى المواد الدراسية وخبراء المناهج والموجهين العاملين بالمراحل الدراسية المختلفة بالإضافة إلى موجهى الأنشطة التربوية.

ب- المديرية أو الإدارة التعليمية: حيث تقع مسئولية إختيار كتب المكتبات المدرسية بالمديريات والإدارات التعليمية على الموجهين الأوائل الذين يتولون الإشراف الفنى على المواد الدراسية المقررة كما تقع أيضاً على الموجهين الأوائل للأنشطة التربوية الذين يتولون الإشراف على الأنشطة التربوية التى لا تدخل ضمن المواد الدراسية المقررة. وقد حددت النشرة العامة رقم (١٥٠) لسنة ١٩٧٢ هؤلاء المتخصصين بالموجهين الأوائل للمواد والأنشطة لإختيار " ما يناسب التلاميذ. والمدرسين من الكتب التى وردت بقوائم كتب المكتبات المدرسية فى حدود الميزانيات المقررة لكل مرحلة ... وتعتمد الكتب المختارة بكل مرحلة من مدير المرحلة المختص " ويقوم توجيه المكتبات المدرسية بتنسيق عمليات الإختيار وإتخاذ إجراءات الشراء.

وتتم عملية الإختيار من قوائم الكتب الصالحة التى تصدرها إدارة المكتبات المدرسية وإن كانت بعض الإدارات تقوم بتزويد المكتبات بمدارسها ببعض الكتب من خارج قوائم الكتب الصالحة عن طريق جمع توصيات رجال التعليم للكتب الجديدة التى يشعرون بالحاجة إلى وجودها بمكتبات المدارس. وتكون لجنة من الموجهين الأوائل لدراسة هذه التوصيات والتنسيق بينهما

والموافقة على قائمة بالكتب التى يتقرر شراؤها بعد موافقة كل موجه مختص بمادة الكتاب المقترح وتركيبته له^(١).

ج- المدرسة: حددت لائحة المكتبات المدرسية المصرية الصادرة بالقرار الوزارى رقم (٧٨) بتاريخ ٩٣/٣/٢٢ مسئولية الاختيار داخل المدرسة فى لجنة المكتبة. حيث أشارت فى البند السابع الخاص بالتزويد بالأوعية بالنص التالى " تقوم لجنة المكتبة باختيار أوعية المعلومات التى تزود بها المكتبة عن طريق أدوات الاختيار المختلفة... " ثم أشارت إلى ضرورة إشترك المكتبة فى عملية الاختيار، حيث مضت فى البند الخامس الخاص بضرورة أن يقوم أمين المكتبة بـ " إعدادا مقترحات المواد الجديدة التى يتم إختيارها من قوائم الكتب الصالحة للمكتبات المدرسية لتزويد المكتبة بها بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة، وتنسيق عمليات الاختيار ، بما يكفل تزويد المكتبة بأفضل المواد لتلبية الإحتياجات التعليمية والتربوية والثقافية^(٢)، وما يؤخذ على نص اللائحة تجاهلها فئة الطلاب فى أن تشترك فى عملية الاختيار.

٣/٢ أدوات الاختيار:

أصبح من الصعوبة على أمناء المكتبات المدرسية أن يقومون بإنتقاء مواد المعلومات الصالحة والتى تلبي إحتياجات المستفيدين من أعضاء المجتمع المدرسى، نظراً للزيادة الهائلة فى كم ما ينشر من مواد المعلومات فى مختلف الموضوعات وبشتى اللغات والتى نتج عنها ظهور مشكلة الانفجار المعرفى. وعلى الرغم من تعدد أدوات الاختيار التى تساهم فى إتاحة مواد المعلومات أمام القائمين على عملية الاختيار إلا أنه وجد من الصعوبة عليهم إقتناء ما يرغبون من مواد المعلومات التى تلبي إحتياجات المستفيدين، نظراً لكثرة المواد المتاحة فى أدوات الاختيار المختلفة وتتمثل أدوات الاختيار فى الآتى:

١- الاختيار الفعلى للكتب.

(١) حسن عبد الشافى. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية.... مصدر سابق. ص ٩٧-٩٩.

(٢) وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية مصدر سابق. ص ٢٢.

٢- معارض الكتب.

٣- مقترحات القراء.

٤- كتالوجات الناشرين.

٥- إعلانات الناشرين.

٦- الببليوغرافيات المختارة أو الأدوات القياسية.

٧- نقد الكتب فى الصحف والدوريات.

٨- الببليوجرافيا العامة^(١).

وعلى الرغم من أهمية كل أدوات الاختيار السابق كوسائل مساعدة لأمناء المكتبات فى عملية إختيار المواد، إلا أنه تبين أن " الببليوغرافيات المختارة" أو الأدوات القياسية هى افضل الأدوات التى يمكن الإعتماد عليها من جانب أمناء المكتبات المدرسية فى عملية الإختيار. وتعرف أداة الإختيار القياسية بأنها " ببليوغرافية بكتب مختارة علق عليها ووجهت إلى المكتبات لتسعين بها فى عملية إختيار الكتب"^(٢)، وتتميز أداة الإختيار القياسية بأنها تضم مجموعات الكتب الأساسية والمميزة التى تناسب متطلبات المناهج الدراسية وتناسب كافة أعضاء المجتمع المدرسى. ويحذ د/ حسن عبد الشافى ضرورة توجيه الإهتمام للإختيار من أدوات الإختيار القياسية نظراً لإحتواءها على مجموعات محورية وأساسية ينبغى توفيرها بالمكتبة طبقاً لمرحلتها الدراسية، فضلاً عن أنها تستخدم من قبل هيئة المكتبة عند تقويم المجموعات^(٣)

وتحظى مكتبات المدارس بجمهورية مصر العربية بوجود "قوائم ببليوجرافية معيارية كأداة إختيار رئيسية لها تستأنس بها عند بناء مجموعات، وعليها أن تختار منها بحد أدنى ٨٠٪ من إجمالى المواد المختارة، حيث سمحت لائحة المكتبات المدرسية المصرية بإختيار مواد من خارج القائمة"

(١) شعبان خليفة. تزويد المكتبات بالنسبوعات. مصدر سابق. ص ٩٥.

(٢) المصدر السابق. ص ٩٦.

(٣) حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية. دورها فى التعليم. مصدر سابق. ص ٧٧.

بما لا يتجاوز ٢٠٪ من جملة عدد الكتب المشتراة سنوياً^(١) وبشرط موافقة لجنة المكتبة على المواد التي يتم إختيارها من خارج القائمة.

على أية حال إن مبدأ الإعتماد على الإختيار من أداة واحدة متمثلة في القائمة التي تعدها إدارة المكتبات المدرسية أمر غير منطقي وفي غير صالح المكتبات، نظراً لأنها من الصعوبة أن تشتمل على كافة المواد التي يمكن أن تلبي إحتياجات المستفيدين من المكتبة، بالإضافة إلى أن نسبة ٨٠٪ من المواد المقتناة التي يتم إختيارها من القوائم التي تعدها الوزارة سوف يجعل من المكتبات المدرسية التي من نوع واحد "عام - فني" قريبة التشابه من بعضها في المجموعات المشتراة بصرف النظر عن الفروق المتعددة التي توجد بين البيئات المختلفة التي تقوم فيها المدراس^(٢).

القائمة البيبليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية للعام الدراسي

٩٤ / ١٩٩٥ م.

وقد نرى من الضرورة إلقاء الضوء على أداة الإختيار الأساسية التي تعتمد عليها المكتبات في إختيار المواد بها وذلك على النحو التالي:

١- القائمين على إعداد القائمة: الإدارة العامة للمكتبات بوزارة التربية والتعليم بمصر.

٢- عنوان القائمة: القائمة البيبليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤^(٣).

(١) وزارة التربية والتعليم. التشريعات المكتبية التي تحكم العمل بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ١٧.

(٢) شعبان عبد العزيز خليفة. تزويد المكتبات بالمطبوعات: أسسه النظرية وإجراءاته العملية. مصدر سابق. ص ٥١، ٥٠.

(٣) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات، إدارة المكتبات المدرسية. القائمة البيبليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ - القاهرة : الوزارة، الإدارة، ١٩٩٥.

٣- محتويات القائمة: وهذه القائمة تحتوى على كتب مختارة تمكن المكتبات المدرسية المصرية فى كافة المراحل التعليمية على الاختيار منها، ويمكن الإطلاع على جداول رقم (١/١) الذى يتبين من خلاله ما يلى:

* توزع عناوين الكتب الموجودة بالقائمة والتى تبلغ عدد "١٨٦٢" عنوان كتاب على النحو التالى:-

أ- مكتبات مدارس التعليم الثانوى : عدد العناوين ٩٧٢ عنواناً بما يمثل نسبة ٥٢,٢% من إجمالى الكتب بالقائمة، منهم عدد ١٣ عنوان مخصص لمكتبات المدارس الفنية فقط.

ب- مكتبات مدارس التعليم الأساسى (الإعدادى والإبتدائى) عدد العناوين ٦٠١ عنوان كتاب بما يمثل نسبة ٣٢,٣% من إجمالى الكتب بالقائمة منهم عدد ٤١٩ عنوان كتاب لمكتبات المدرس الإعدادية وعدد ١٨٢ عنوان كتاب لمكتبات المدارس الإبتدائية.

ج- مكتبات مدارس التربية الخاصة: عدد العناوين ٥ عناوين فقط بما يمثل نسبة ٠,٣%.

د- مكتبات مدارس اللغات: بها عدد ٧٣ عنوان كتاب بما يمثل نسبة ٣,٩% من إجمالى الكتب بالقائمة.

هـ- مكتبات رياض الأطفال: بها عدد ٢٦ عنوان كتاب بما يمثل نسبة ١,٤% من إجمالى الكتب بالقائمة.

و- مكتبات الإدارات: بها عدد ١٨٥ عنوان كتاب بما يمثل نسبة ٩,٩% من إجمالى الكتب بالقائمة.

ز- وتحتوى القائمة على عدد ١٩ كتاب أجنبى فقط من مجموع عناوين الكتب بالقائمة.

ويتبين من التوزيع السابق أن معظم عناوين الكتب المتاحة بالقائمة كانت مكتبات المدارس الثانوية حيث إستحوذ على نسبة ٥٢,٢% وذلك بعدد كتب ٩٧٢ عنوان منهم ١١٣ عنوان صالحة لمكتبات المدارس الفنية وعلى الرغم من ذلك إلا أن معظم أمناء الكليات المدرسية بمدارس التعليم الفنى

جدول رقم ()

يبين أعداد عناوين الكتب بالقائمة الببليوجرافية للكتب المختارة موزعة على المراحل التعليمية.

أقسام المعرفة	الثانوى		التعليم الفنى					تعليم أساسى		مدارس التربية الخاصة	مدارس اللغات	رياض الأطفال	مكتبات الإدارات	الإجمالى العام
	عام	بنات	صناعى	تجارى	زراعى	فنى	اعدادى	ابتدائى						
معارف عامة	٢٧	-	٢	١	-	-	-	١٢	١	-	-	٢٦	٨	٧٧
فلسفة وعلم نفس	٥٥	٢	-	-	-	-	-	١٥	٩	٥	-	-	١٥	١٠١
الديانات	١٢٩	-	-	-	-	-	-	٦٨	١٩	-	-	-	٣٧	١٥٣
العلوم الاجتماعية	٨٥	٣	-	٧	-	-	-	٢١	٨	-	١	-	٤٤	١٦٩
اللغات	٤٥	-	-	-	-	-	-	١٦	١٠	-	١	-	١٣	٨٥
العلوم البحتة	٢٠	-	٣	-	١٠	-	-	٦٦	١	-	١٩	-	٢	١٢١
العلوم التطبيقية	٦٥	٢٣	٤٨	٩	٢٤	١	٣٦	٣٢	-	-	١١	-	١٠	٢٥٩
الفنون	٥٠	٣	٨	-	-	-	٣٢	٧	-	-	٦	-	٧	١١٣
الأدب	٢٠٢	-	-	-	-	-	١٠٢	٧٦	-	-	٢٤	-	٣٤	٤٢٨
الجغرافيا والتاريخ	١٥٠	-	-	-	-	-	٥١	١٤	-	-	٨	-	٢٥	٢٤٨
إجمالى	٨٢٨	٣١	٦١	١٧	٣٤	١	٤١٩	١٨٢	٥	٧٣	٢٦	١٨٥	٧٣٢	
لجلى علم	٨٥٩	١١٣					٤١٩	١٨٢	٥	٧٣	٢٦	١٨٥	٧٣٢	
%	%٥٢,٢					%٣٢,٣		%٣,٦	%٣,٦	%١,٤	%١,٤	%٩٩	%١٠٠	

يعانون من قلة الكتب المتاحة والصالحة لمكتبات المدارس الفنية والمتاحة بالقائمة، ومن ثم فهم غالباً ما يلجأون للشراء من خارج القائمة بما لا يتجاوز النسبة المسموح بها وهى ٢٠٪ فقط، وقد تبين أن العاملين بهذه المكتبات يودون أن تتيح لهم القائمة عناوين صالحة ومناسبة للمكتبات المدرسية الفنية (صناعى- تجارى- زراعى) (*)

٤- التحقيق الببليوجرافى:

أ- يحرص القائمون على أمر إعداد القائمة على إعداد بطاقة بكل كتاب طبقاً لقواعد التقنين الدولى للوصف الببليوجرافى. وبعد ذلك أمراً إيجابياً بالنسبة لأمناء المكتبات حيث يمكنهم من الإسترشاد بها أثناء إعداد بطاقات الفهارس للكتب المشتراة لهذه المكتبات.

وعلى الرغم من الفائدة الكبيرة التى تعود على المكتبات المدرسية الثانوية من التقسيم العدى والموضوعى لعناوين الكتب بالقائمة الببليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية للعام الدراسى ١٩٩٤/١٩٩٥، إلا أن ما تتيحه القائمة من بيانات ببليوجرافية لا تتوافق مع ما يمارس فى المكتبات حيث أن القائمة تتيح بيانات الوصف وفقاً للتقنين الدولى للوصف الببليوجرافى (تدوب)، أما معظم المكتبات المدرسية الثانوية فى مصر فإنها تستعين فى فهرستها للكتب بقواعد الفهرسة الانجلو أمريكية مع بعض التعديلات التى أقرتها إدارة المكتبات المدرسية بوزارة التربية والتعليم.

❖ تم الحصول على هذه المعلومات من جانب الباحث من خلال مقابلات مع أمناء المكتبات بمدارس إدارة شبين الكوم التعليمية، حيث إتضح للباحث من خلال مناقشاته مع الأمناء أن قلة كم الكتب المتاحة بالقائمة بالنسبة لمدارس التعليم الفنى تعتبر أكبر المعوقات أما أمناء المكتبات بهذه النوعية من المكتبات.

ب- وتوفر القائمة رقم تصنيف لكل عنوان كتاب بالقائمة طبقاً لتصنيف ديوى العشرى المستخدم من جانب معظم المكتبات المصرية.

٥- التنظيم:

أ- أتاحَت القائمة عناوين الكتب بها وفقاً لكل مرحلة على حدة ولكل نوعين من المكتبات على حدة. وقد رُتبت عناوين الكتب بكل مرحلة على أساس رقم تصنيف كل كتاب حسب خطة تصنيف ديوى العشرى الموجز المعدل للمكتبة العربية.

ب- وتتيح القائمة ملاحقاً بعناوين الكتب لكل مرحلة تعليمية مجمعة طبقاً للناشرين للتيسير على العاملين بالمكتبات فى التعرف على الكتب المدرجة بكل ناشر.

ج- وتتيح القائمة المختارة فى نهايتها قائمة للدوريات أو المجلات الصالحة للمكتبات المدرسية مع تحديد المرحلة أو المراحل المناسبة. وقد إحتوت قائمة الدوريات على عدد ٢٣ عنوان دورية ما بين أسبوعية وشهرية وكل ثلاث شهور وفصلين وسنوية لمكتبات المدارس الثانوية والإعدادية. بينما إحتوت على ٤ عناوين دوريات موجهة لصالح مكتبات المدارس الفنية. وكذلك إحتوت على ٧ عناوين دوريات لصالح مكتبات المدارس الابتدائية.

ثالثاً: طرق التزويد

يتسع مفهوم التزويد ليشتمل على كل المهام ذات العلاقة بالحصول على كل أنواع المواد المكتبية من كتب ودوريات وصحف وشرائط كاسيت... وغيرها من المواد^(١) ويعتبر قسم التزويد بالمكتبة هو واجهة العمل بها وعليه ترتيب كافة العمليات المكتبية الأخرى.

(1) Heitsbu, Sara. C. "Aquisitions". in "Library technical Services..." 2cd.- Newyork: Accademic Press, 1991.p.102.

وتتنوع طرق التوريد المتبعة في مكتبات المدارس الثانوية إلى عدة طرق هي
كما يلي:-

١/٣ الشراء

٢/٣ الإدارة العامة

٣/٣ الإهداء

١/٣ الشراء:

١/١/٣ الكتب:

. يعد المصدر الرئيسى للتزويد بمكتبات المدارس الثانوية هو الشراء.
حيث تقوم كل مكتبة مدرسية بشراء المواد المختارة وفق إجراءات خاصة في
حدود المخصصات المالية المتوافرة لديها من حصيلة رسم المكتبة ومن
نصيب المدرسة في موازنة شراء الكتب المخصصة لكل إدارة تعليمية (توجيه
المكتبات) وفي ضوء ذلك يتأثر مصدر الشراء بمجموعة من العوامل الهامة
كما يلي:-

- حجم الميزانية المتاحة لدى كل مكتبة حيث تتزايد الميزانية بالمكتبة كلما
تزايدت أعداد الطلاب بالمدرسة والعكس.

- حجم الدعم الذى تصرفه الإدارة التعليمية الممثل فى "توجيه المكتبات"
لشراء الكتب لبعض المكتبات المدرسية.

٢/١/٣ الدوريات:

سبق الإشارة إلى الباحث إلى أن الإدارة العامة للمكتبات قد أوصت
المكتبات بشراء الدوريات والصحف من نسبة ٥٠% المخصصة لشراء الكتب
والدوريات ولم تحدد أى نسبة محددة للشراء، وعلى ذلك فإن المكتبات
المدرسية الثانوية تتفاوت فى تحديد حجم الميزانية المخصصة لشراء الدوريات
والصحف بها.

وتعانى جميع المكتبات من قلة أعداد الدوريات بها. ويمكن إرجاع ذلك إلى
الأسباب الآتية:-

* ضعف مخصصات الشراء لمجموعات الكتب بالمدارس بما لا يسمح بشراء الدوريات بالصورة المرجوة.

* عدم وفرة كل عناوين الدوريات بالسوق المحلى وخاصة بالنسبة لمدارس القرى مما يتسبب فى عدم حرص الامناء على إقتناءها.

* عدم توافر الدوريات المتخصصة والتي تتناسب مع مستويات الطلاب المستفيدين وتتلائم مع إحتياجات ومتطلبات العملية التعليمية.

٣/١/٣ المواد غير المطبوعة:

تُخصّص قليل من المكتبات جزءاً ضئيلاً من ميزانياتها لقسم الوسائل التعليمية بالمدرسة لشراء المواد غير المطبوعة. ويرجع د/ حسن عبد الشافى عدم تخصيص ميزانيات للمواد غير المطبوعة للأسباب التالية:

* عدم تحول المكتبات المدرسية إلى مكتبات شاملة تغطى كل اشكال أوعية المعلومات.

* أن المدارس تكتفى بما يرد إليها من قسم الوسائل التعليمية بالمديرية أو الإدارة التعليمية وبما تنتجه داخلها.

* أن التعليم مازال يعتمد على الطرق التقليدية المتمثلة فى الكتاب المدرسى.

* عدم توافر إنتاج محلى جاهزة من الوسائل التعليمية تتوافر فيه الدقة العلمية^(١).

٢/٣ الإدارة التعليمية أو (دائرة الصرف):

ويتمثل ذلك فى الآتى:-

يقوم توجيه المكتبات بشراء المواد وتوزيعها على المدارس وفقاً للمرحلة التعليمية لكل مدرسه وذلك من موازنة شراء الكتب المخصصة للميزانية أو الإدارة التعليمية (بند ٥ فرع ٢) ويتم إختيار الكتب من قوائم

(١) حسن عبد الشافى. بناء وتنمية المجموعات بمكتبات المدارس المصرية فى

مصر (دراسة ميدانية) (رسالة ماجستير) إشراف: شعبان عبد العزيز خليفة كلية

الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٨٤. ص ١٠٢.

الكتب الصالحة التى تعدها سنوياً إدارة المكتبات بالوزارة، أو التى يوصى بشرائها الموجهين الأوائل للمواد الدراسية أو الأنشطة التربوية. هذا بالإضافة إلى ما تقوم به إدارة المكتبات المدرسية بشراء عدد من الكتب شراءً مركزياً، ويتم إرسالها إلى المديريات والإدارات التعليمية ثم توزع على المدارس حسب احتياجاتها.

وعلى الرغم من أهمية المصدر للتزويد بالكتب إلا أنه لا يمثل المصدر الرئيسى للتزويد لعدة أسباب أجملها د.حسن عبد الشافى فيما يلى:

* قيام قسم التوجيه بشراء المواد وتوزيعها على جميع المراحل التعليمية فى حين أن المدارس الثانوية لا تمثل سوى ٢٠٪ من جملة الموازنة.

* وجود مصادر أخرى للتزويد كالشراء مثلاً يجعل التزود من هذا المصدر للمدارس المنشأة حديثاً أو التى تحتاج إلى دعم.

* تتميز بعض المكتبات بكثرة حصيلة رسوم المكتبات بها نظراً لكثرة الطلاب^(١). وعلى ذلك فإن الكتب الواردة من هذا المصدر تعتبر دعماً للمصدر الرئيسى للتزويد وهو الشراء. بالنسبة للكتب.

٢/٢/٣ قسم الوسائل التعليمية:

تقوم إدارة الوسائل التعليمية بكل مديرية أو إدارة تعليمية وأحياناً الإدارة العامة للوسائل التعليمية بتزويد أقسام الوسائل التعليمية بالمدارس ببعض الوسائل التعليمية التى يتم إنتاجها محلياً. وعلى الرغم من أهمية هذا المصدر فى دعم مجموعات المواد غير المطلوبة بأقسام الوسائل إلا أنه لا يكفى وحده لتلبية احتياجات هذه الأقسام من شتى المواد غير المطبوعة وأشار د/ حسن عبد الشافى إلى أن قسم الوسائل التعليمية لا يكفى وحده للقيام بمهمة التزويد بالمواد غير المطبوعة لأسباب عديدة أهمها ما يلى:

- ضعف الموازنة الخاصة به مما يتسبب فى وجود قصور عن توفير المواد اللازمة سواء عن طريق الشراء أو الإنتاج المركزى أو المحلى.

(١) المصدر السابق. ص ١٠٣.

- قيام قسم الوسائل بتزويد المدارس ببعض الوسائل التعليمية إلا أنها لا تحفظ في المكتبة.
- إتباع نظام إعارة المواد لفترات محددة ثم إستردادها ومن ثم لا تضاف إلى مقتنيات المكتبة.
- عدم إقبال المدرسين على إستخدامها لكثافة الفصول وعدم إلمامهم بكيفية إستخدامها^(١).

٣/٣ الإهداء والتبادل:

نادراً ما تكون موارد تنمية المجموعات كافية للتزويد بكل المواد التي تلائم مجموعات المكتبة ولذلك فإن مصادر التبادل والإهداء وبرامجها تعد من أبرز البرامج التي تساعد على توسيع بقعة المجموعات بالإضافة إلى الشراء والتزويد بهذه الطرق لا يكلف على الإطلاق^(٢).

١/٣/٣ الإهداء:

الهدايا مصدر حيوي لموارد المكتبة، حيث أنها غالباً ما تحتوي على مجموعات من الكتب في مختلف الأنواع وفي شتى الموضوعات^(٣)، بشرط أن تتوافق مجموعاتها مع سياسة الإختيار المتبعة داخل المكتبة. ذلك أن على المكتبة تجنب الموافقة على قبول الهدايا إذا لم تكن ملائمة ومتماشية مع سياسة الإختيار داخل المكتبة^(٤).

٢/٣/٣ التبادل:

يعد التبادل من أفضل المصادر التي تساعد على توفي المواد ذات الإهتمام بكل مكتبة متعاونة مع توفير في الوقت والمال ومن ثم يعتبر التبادل مصدراً أساسياً من مصادر التزويد بالنسبة للمكتبات خاصة التي تعاني من قلة

(١) المصدر السابق. ص ١٠٢، ١٠٣.

(2) Evans, Edward. Introduction to technical services -6ed.- Colorado Libraries unlimited, Inc, 1994.- p. 165.

(3) Lan Arferd H. Gifts & exchange manual. London : Aedwyth press. 1980.p.27.

(4) Heitsbu, Sara C. op.cit. p. 132.

ميزانياتها بالإضافة إلى أن التبادل يمكن أن يساعد المكتبة في التخلص من المواد التي تجد نفسها في غنى عنها بينما يمكن أن تصلح لمكتبات أخرى^(١) فضلاً عن أن المكتبات يمكن أن تتعاون في مجال التبادل للنسخ المتوفرة بكل مكتبة غير متوفرة بالمكتبات الأخرى^(٢).

التخطيط المستقبلي للتزويد

يشير د/ حسن عبد الشافي إلى أنه يمكن إثراء مصادر المعلومات بالمكتبات المدرسية عن طريق تكوين شبكات المكتبات تجمع مدارس المديرية أو الإدارة التعليمية في تنظيم شبكى محدد الأهداف لتوفير أكبر قدر من مصادر المعلومات وإتاحتها للمستفيدين. مما يساعد تسهيل الاستفادة من مصادر التحويل المتاحة أقصى إستعارة ممكنة وتنويع المجموعات خاصة مجموعات المراجع والدوريات والمواد ذات القيمة والتي من الصعب توفيرها بكل مكتبة على حدة.

وفى ضوء ذلك فمن الضروري إتباع مركزية التزويد بمكتبات المدارس الثانوية ويمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء "إدارة التزويد" بحيث تخضع للإشراف من جانب قسم توجيه المكتبات بالإدارة التعليمية وتأتى أهمية إتباع مركزية التزويد مميزات عديدة والتي أبرزها ما يلى:

١- المساعدة فى تطبيق ما ورد فى شأن سياسة تنمية المجموعات للمكتبات المدرسية.

٢- المساعدة فى تنوع مصادر التزويد بالمكتبات المدرسية بالإدارات التعليمية.

٣- الإقتصاد فى الوقت اللازم للحصول على المواد المشتراة.

٤- خفض إجمالى تكاليف شراء المواد المكتبية، حيث سوف يسمح بالإستفادة من خصومات الكتب أثناء القيام بعملية الشراء قياساً بحجم الكتب التى يتم

(١) حشمت قاسم. مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات. مصدر سابق. ص ٣٢٨.

(2) Heitsbu, Sarac. op. ict. p134.

شراؤها عن طريق المركز مقارنة بحجم الكتب التى يتم شراؤها من خلال مكتبة واحدة.

٥- تساعد فى تفرغ العاملين داخل المكتبات بتقديم خدمات افضل والإهتمام بدعم الأنشطة المختلفة.

٦- إتاحة الفرصة لتنفيذ إقتراح مركزية الفهرسة والتصنيف، حيث لا يمكن تطبيق مركزية الفهرسة دون وجود مركزية للتزويد.

٧- المساعدة فى تحقيق مبدأ المشاركة فى المصادر بين المكتبات داخل إدارة واحدة والذى سوف يساعد فى وصول جميع المستفيدين إلى معظم ما تحتويه تلك المكتبات من مواد وفى معرفة مكان وجودها وإشير د/ شعبان خليفة إلى أنه يمكن من خلال التنسيق بين مكتبات الإدارة أن تقوم مكتبة بالتنسيق مع المكتبات الأخرى بأن تخصص فى شراء أشكال محددة من الأوعية أو فى موضوع معين أو تجنب إقتناء وعاء مقتنى فى مكتبة قريبة منها^(١). ويمكن أن يتم هذا التنسيق من خلال إدارة التزويد المقترح إنشاؤها. ولا شك أن وجود شبكات الحاسب الآلى فى المكتبات المدرسية سوف تساهم كثيراً فى نجاح تحقيق المشاركة فى المصادر بين المكتبات وتشتمل إدارة التزويد المقترحة على الوحدات الآتية:

١- وحدة الشراء المركزى: وتتكون من شعبتين هما:

أ- شعبة شراء الكتب ب- شعبة شراء الدوريات.

٢- وحدة الإهداء والتبادل.

أما بالنسبة للتزويد بأقسام الوسائل التعليمية فيمكن أن يتم التزويد من خلال الإدارة العامة للوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم. حيث تنحصر مصادر المواد السمعية والبصرية التى تتوافر للإدارة فى المصادر الآتية:-

١- الإنتاج المحلى بالإدارة: حيث تشترك الإدارة العامة للوسائل التعليمية مع المتخصصين بالإدارات المعنية بالمراحل التعليمية المختلفة فى إعداد مشروعات

(١) شعبان خليفة. ص ٢٥.

الوسائل التعليمية اللازمة لخدمة مناهج كل مرحلة. وتقوم الإدارة بإنتاج أصول الوسائل التعليمية المقترحة لخدمة المناهج الدراسية في الأشكال الآتية:

- الرسوم التعليمية - التسجيلات المرئية.
- الصور الفوتوغرافية - التسجيلات الصوتية
- العينات التعليمية

وتقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بالوزارة بإعداد أقسام الوسائل التعليمية بالمديرية والإدارة التعليمية بعينات إعلامية من الوسائل التي تنتجها لتقوم بدورها بالنسخ منها بالإعداد التي تغطي احتياجات المدارس التابعة لها^(١).

ويمكن أن تقوم أقسام الوسائل التعليمية بالإدارات التعليمية بإنتاج بعض الوسائل التي بحاجة إليها في حالة عدم إنتاج هذه الوسائل بالإدارة العامة.

وكما يمكن أن يقوم كل قسم وسائل تعليمية بالمدرسة بإنتاج بعض الوسائل التي في حاجة إليها وذلك بواسطة العاملين به أو بمساعدة بعض الطلاب الموهوبين في المدرسة.

٢- الإنتاج الوطني: فبالرغم من تنوع أشكال الوسائل التعليمية التي تنتجها الإدارة إلا أن العديد من المكتبيين يرون أن هذا الإنتاج مازال قاصراً من حيث النوع بل أن الكثير منها لا تنطبق عليه مواصفات الجودة فضلاً عن ارتفاع تكلفة الإنتاج.

وهذا يجعلنا نؤكد إلى أنه يجب على أقسام الوسائل التعليمية أن تقوم بشراء بعض الوسائل التعليمية الجاهزة من المصادر التجارية أقل تكلفة وأكثر جودة من إنتاجها بالإدارة. ويتوافر العديد من الشركات المصرية التي تعمل في مجال إنتاج الوسائل التعليمية في مصر. وكما أن الإدارة العامة للوسائل التعليمية لها الحق في الحصول على الوسائل من الجهات الحكومية التي تعمل في حقل الإعلام والإرشاد كالهئية العامة للإستعلامات والإرشاد الزراعي^(٢).

(١) حسن عبد الشافي. المكتبة المدرسية الشاملة: مركز مصادر التعلم. مصدر سابق. ص ١٣١، ١٣٢.

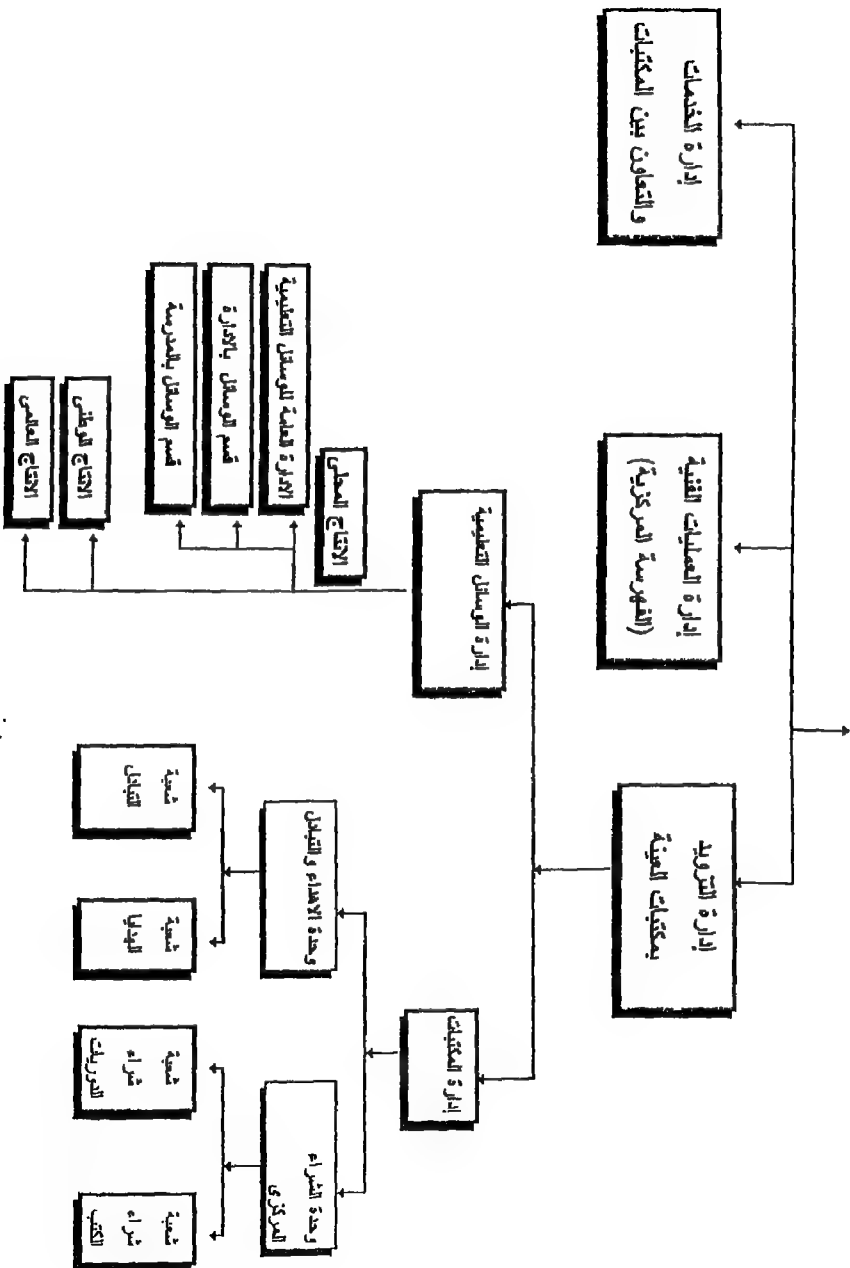
(٢) المصدر السابق. ص ١٣١.

٣- الإنتاج العالمي: لا شك أن الإستعانة ببعض الوسائل التي تنتجها بعض الشركات العالمية المتخصصة في إنتاج الوسائل التعليمية أمر هام لمل يتميز به إنتاجها بالجودة الفنية والدقة العلمية. وتستقبل الإدارة العامة للوسائل التعليمية بعض الوسائل المنتجة عالمياً كهدايا عن طريق المعونات الأجنبية التي تقدمها الدول تنفيذاً لبنود التعاون والتبادل الثقافي والإتفاقيات الخاصة بها في مجال الوسائل التعليمية^(١).

ويبين الشكل التالي مكونات عملية التوريد المقترحة.

(١) المصدر السابق، ص ٣٣.

قسم توجيه المكتبات



رابعاً: مجموعات مكتبات المدارس الثانوية

سبق الإشارة إلى أن نجاح الخدمة المكتبية أو قصورها يتحدد بمدى قوة المجموعات المتوافرة بالمكتبة أو ضعفها. وقوة أية مكتبة هي في غنى مجموعتها ومدى وفائها وقدراتها على تلبية كافة المتطلبات التعليمية والتربوية ومقابلة إحتياجات المستفيدين من أعضاء المجتمع المدرسي. وتتنوع مواد المعلومات في المكتبات المدرسية في فئتين رئيسيتين هما ما يلي:

١/٤ - المواد المطبوعة: وتتمثل في الكتب والدوريات والنشرات... إلخ.

٢/٤ - المواد غير المطبوعة: وتشمل على بعض أنواع وأشكال المواد السمعية والمواد البصرية والمواد السمع بصرية.

١/٤ المواد المطبوعة:

تمثل المواد المطبوعة الركيزة الأساسية لمجموعات أية مكتبة مدرسية أو عامة أو جامعية أو متخصصة وتشمل هذه المواد على الكتب والدوريات والنشرات.

١/١/٤ الكتب:

يعد الكتاب أكثر الوسائط الناقلة للأفكار تحقيقاً للتعليم أو التثقيف الذي يعتمد على الموقف الفردي وليس الجماعي^(١). ولذلك فمن الطبيعي أن تكون مجموعات الكتب هي الأساس في بناء وتنمية المجموعات بالمكتبة المدرسية وتكون المواد الأخرى مكملتها، أي مساعدة ومساندة في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها. بالإضافة إلى أن الكتاب في المكتبة المدرسية يسهم إسهاماً فعالاً في تكوين المجتمع القارئ وتدعيم العملية التعليمية والتربوية، فضلاً عن إمتداد تأثيره على كافة أفراد الأسرة^(٢).

(١) حسنى عبد الرحمن الشيمي. اللابورقية أو الكتاب الورقى بين البقاء والزوال.

١٦. - القاهرة : (دن)، ١٩٩٢. ص ١٦.

(٢) مدحت كاظم حسن عبد الشافى. الخدمة المكتبية المدرسية: مقوماتها، تنظيمها،

أنشطتها - ط٤ فريدة ومنقحة - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣. ص

وسنلقى الضوء على المعايير العددية والنوعية التى اوصت بها الجمعيات والهيئات المتخصصة فى مجال العمل بالمكتبات المدرسية، بالإضافة إلى ما اوصى به المتخصصين من المكتبيين سواء على المستوى المحلى أو العالمى.

أ- المعايير العددية (الكمية):

ليس معنى مجود معايير كمية لمواد المعلومات بالمكتبات المدرسية أن نعتبرها الحد الأعلى الذى يكتفى على المسئولين عن المكتبات الوصول إليه. وإنما هى كما اشار حسن عبد الشافى " تمثل الحد الأدنى الواجب توافره بالمكتبة المدرسية وتعرف السلطات التعليمية الفرق بين المستويات المناسبة والمستويات غير المناسبة "(١).

وحددت العديد من الدول ممثلة فى جمعيات المكتبات المتخصصة بها المعايير الكمية التى ينبغى الإلتزام بها فى بناء وتنمية المجموعات بالمكتبات المدرسية، وقد لوحظ إختلاف هذه المعايير من بلد إلى آخر وفقاً لأوضاع المكتبات المدرسية بكل دولة ووفقاً لدورها فى خدمة المناهج الدراسية بمدارسها هذا يتحدد بناءً على مدى تطور الأنظمة التعليمية بهذه الدول ومدى إسهام المكتبات المدرسية فى تحقيق أهدافها، وكما أن المعايير تتأثر فى ضوء مدى ما توفره هذه الدول من إمكانات مادية ومالية تمكن المكتبات من تحقيق ما يرد فى المعايير.

ويمكن ذكر بعض نماذج للمعايير الكمية (العددية) للمجموعات فى عدد من الدول على النحو التالى:-

- الولايات المتحدة الأمريكية: حددت المعايير الأمريكية فى مواصفاتها الصادرة عام ١٩٧٥ الحد الأدنى للمجموعات بـ ٢٠,٠٠٠ مادة بالمكتبة فى مدرسة بها عدد ٥٠٠ طالب أو أقل من ذلك، يعنى تخصيص ٤٠ مادة كحد

(١) حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية: مركز مصادر التعلم : مصدر سابق. ص

أدنى بالمدراس التى يبلغ عدد طلابها ٥٠٠ طالب فأقل، وعدد المجلدات من ٨٠٠٠ إلى ١٢٠٠٠ مجلد أو ١٦ إلى ٢٤ مجلد لكل طالب^(١).

- المملكة المتحدة: حددت المعايير البريطانية الصادرة عن جمعية المكتبات البريطانية مجموعة الكتب بمكتبات المدارس الثانوية بـ ٣٥٠٠ مجلد كحد أدنى و ١٥ مجلد لكل طالب أيهما أكثر^(٢).

- كندا: حددت المعايير الكندية عدد ٥٠٠٠ مجلد كحد أدنى بينما تخصص ٢٠ مجلد نصيب كل طالب أيهما أكثر، هذا بالإضافة إلى مجموعة الكتب المهنية للمعلمين وحدثت بعدد ١٥ عنوان بكل معلم^(٣).

- سنغافورة: أوصت المعايير بسنغافورة بتخصيص ٥ مجلدات لكل طالب بمكتبة المدرسة الثانوية^(٤).

- أما فى مصر: فقد إقترح د/ حسنى الشيمى فى دراسته حول المكتبات المدرسية^(٥) حجم مجموعات الكتب التى يجب توفيرها بالمكتبة المدرسية الثانوية والإعدادية، حيث اشار إلى توفير ٥٠٠٠ عنوان كحد أدنى لمجموعات الكتب بكل مكتبة مدرسية لتمثيل الموضوعات المختلفة وتحقيق التنوع مع ضرورة توفير مقررات للوفاء بإحتياجات المستفيدين، بالإضافة إلى تمكين المكتبات المدرسية من تكوين مكتبات الفصول فضلاً عن الإستجابة لطلبات الإعارة الخارجية^(٦).

(1) American Association of School Librarian and association education Communications and tecnolgy Media Programs : district and School., chicago : ALA, 1975- p 69-70.

(2) Withers, F.N. Standards for Library service : An International survey.-Paris :unesco. 1974.p.395.

(3) Ibid. 358.

(4) Ibid. 375.

(٥) حسنى عبد الرحمن الشيمى. المكتبة فى المدرسة المصرية : دراسة تطبيقية على محافظتى القاهرة والمنوفية (رسالة ماجستير) ... كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٧٦.

(٦) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية. دراسة تطبيقية. مصدر سابق. ص ١١٨.

وكما حددت المعايير المصرية الموحدة للمكتبات المدرسية حجم مجموعات الكتب بمكتبات المدارس الثانوية بعدد ٧ مجلدات لكل طالب، بالإضافة إلى مجموعة لخدمة المدرسين لا تقل عن ٢٠٠٠ مجلد^(١). وقد حرصت بعض الدول على تحديد التوزيع النسبي لعدد الكتب بكل مكتبة مدرسية في كل قسم من الأقسام الموضوعية. ولقد أوصت إدارة المكتبات المدرسية المصرية بمراعاة نسب محددة لعدد الكتب بكل قسم موضوعي وقد ورد ذلك في نشرة إختيار الكتب الصادرة عن الوزارة عام ١٩٦٥م.

وكما حددت ماري ب. دوغلاس التوزيع النسبي لعدد الكتب بكل مكتبة مدرسية في كل قسم من الأقسام الموضوعية معبراً عن وجهة النظر الأمريكية^(٢).

(١) وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية... مصدر سابق. ص ٥٠.

(٢) شعبان خليفة: تزويد المكتبات بالمطبوعات. مصدر سابق. ص ٥٨.

جدول رقم ()

التوزيع النسبى للكتب وفقاً للأقسام الموضوعية من وجهة النظر المصرية الأمريكية

وجهة النظر المصرية	النسبة المئوية	وجهة النظر الأمريكية	النسبة المئوية	ملاحظات
معارف عامة	٢٪	معرفة عامة	١,٥٪	
فلسفة	١٪	فلسفة	١٪	
ديانات	٥٪	ديانات	١٪	
علوم إجتماعية	١٢٪	علوم إجتماعية	٩,٦٪	
الأدب واللغة	٣٠٪	لغات	١٪	
		أدب	١٠,٨٪	٢٨,٨٪
		قصص	١٧٪	
العلوم والفنون	٢٥٪	علوم بمحة	٧,٦٪	
		علوم تطبيقية	١٦,٧٪	٣٢,٣٪
		فنون جميلة	٨٪	
الجغرافيا والتاريخ والتراجم	٢٥٪	جغرافيا ورحلات	٦٪	
		تراجم	٩,٩٪	٢٥,٨٪
		تاريخ	٩,٩٪	

ويلاحظ من الجدول السابق رقم () تميز توزيع النسب المئوية بالمعايير الأمريكية عنه فى المعايير المصرية. حيث يعيب المعايير المصرية دمجها ما بين " العلوم والفنون " و "الأدب واللغة" و "الجغرافيا والتاريخ والتراجم" فى نسب واحدة وقد افقد ذلك دلالة هذه النسب المئوية. بينما نجد المعايير الأمريكية تتميز بأنها لم تدمج أى قسم موضوعى بآخر فى نسبة مئوية واحدة، بل أنها بالإضافة إلى ذلك افسحت نسباً مئوية لبعض الفروع

كالتراجم والتاريخ والقصص، حيث مجموعات الكتب فى هذه الفروع لها أهمية فى مكتبة المدرسة الثانوية. ولا شك أن عدم الإدماج بين الأقسام الموضوعية فى المعايير الأمريكية أمر يساعد أمناء المكتبات المدرسية على تحقيق التوازن الموضوعى فى شتى فروع المعرفة. وهذا أمر يساعد فى تحقيق الإستجابة لكافة إحتياجات المستفيدين وإهتماماتهم القرائية.

وعلى الرغم مما سبق توضيحه بشأن الاختلاف فى توزيع النسب المثوية لكل قسم موضوعى، إلا أنه بالنظر إلى الجدول السابق يمكن الخروج بالحقائق التالية:-

- تقارب النسب بين بعض الموضوعات فى كل من وجهة النظر المصرية والأمريكية وخاصة فى أقسام "المعارف العامة" و "الأدب والقصص" و "الجغرافيا والتاريخ والتراجم".

- إختلاف فى النسب بين بعض الموضوعات وخاصة فى أقسام الديانات و "العلوم الإجتماعية" و "العلوم والفنون". ولعل هذا الإختلاف فى تحديد نسب محددة لعدد الكتب بكل قسم موضوعى بين المعايير المصرية والأمريكية يعد أمر طبيعى نظراً لإختلاف النظم التعليمية وطرق وأساليب التدريس والمناهج الدراسية من ناحية وإختلاف ميول وقدرات طلاب المدارس العربية وخلفياتهم الثقافية من ناحية أخرى عنها فى المدارس الأمريكية.

ولاشك أنه يصعب إجبار أمناء المكتبات المدرسية الثانوية بالإنترام تماماً بهذه النسب فى مجموعات المكتب بها نظراً لوجود تفاوت بين الإتجاهات والميول القرائية بين طلاب مدارس التعليم الثانوى العام والفنى وكذلك بين مدارس البنين ومدارس البنات، بالإضافة إلى مدارس المدن ومدارس القرى.

ب- المعايير النوعية:

حددت لائحة المكتبات المدرسية عدداً من المعايير النوعية التى يجب مراعاتها عند إختيار المجموعات لها وهى كما يلى:^(١).

(١) وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية... مصدر سابق ص ص ٥٠-٥٢.

- ١- مواد مساندة ومساعدة للمنهج الذى يقدم فى المدرسة، وهذه المواد هى التى تميز مكتبة مدرسة عن الأخرى.
- ٢- مواد مناسبة لكل مرحلة تتصل إتصلاً مباشراً بمصر والعالم العربى والقضايا القومية.
- ٣- مواد التثقيف والمعلومات العامة.
- ٤- مواد الترفيه والترويح وتمضية وقت الفراغ.
- ٥- المواد التى تساعد المدرسين وأمناء المكتبات والإداريين بالمدرسة.
- ٦- مواد مرجعية تتدرج من مجرد قاموس ودائرة معارف وكتب تراجم بسيطة فى المرحلة الابتدائية إلى عدة قواميس أحادية اللغة ومتعددة اللغات ودوائر معارف عامة ومعاجم وتراجم تاريخية وأطالس وموجزات إرشادية وبيلوجرافية وطنية مناسبة لكل مرحلة من المراحل التعليمية وبعض المراجع المتخصصة وخاصة فى المدراس الفنية (تجارة - زراعة - صناعة).

الكتب المرجعية:

عرفت جمعية المكتبات الأمريكية المرجع بأنه "كتاب تم تصميمه وفى طريقة معالجته لموضوعاته من أجل إستشارته حول مادة أو معلومة من المعلومات، لقرائته بشكل متتابع بالإضافة إلى أنه لا يسمح بقراءته إلا داخل مبنى الكلية"^(١) وقد أجمع خبراء المكتبات على ضرورة إقتناء المكتبة المدرسية هذه الفئة من الكتب المرجعية بين مجموعاتها على أن تتسم بملاءمتها ومناسبتها لمتطلبات المناهج الدراسية فضلاً عن مناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية.

ولذلك فإنه من الضرورى أن تحرص المكتبة المدرسية على إقتناء مجموعات المراجع بكافة أنواعها (العامة والمتخصصة) وبكافة أشكالها " مثل دوائر المعارف والقواميس والمعاجم والكتب السنوية... إلخ" بالإضافة إلى

(1) ALA Glossary of & Information science. chicago : ALA, 1983. p 88.

إقتناء العدد الملائم فى كافة الأنواع والأشكال وفى كافة اللغات بما يتلائم مع الإستخدام المتوقع من جانب المستفيدين.

وعلى أية حال نجد أن إقتناء الكتب المرجعية بأنواعها وأشكالها يتوقف على مجموعة من العوامل الآتية:

١- نوعية التعليم الثانوى الذى تنتمى إليه المكتبة سواء كان " تعليم عام أو فنى".

٢- حجم الميزانية المتاحة بكل مكتبة، فكلما زادت الميزانيات زادت فرصة المكتبات فى إقتناء أكبر عدد من المراجع.

٣- مدى وعى العاملين (أمناء المكتبات) بالمكتبات المدرسية والمشرفين عليها بأهمية توافر هذه الفئة من الكتب فى هذه المرحلة.

٤- تاريخ نشأة المكتبات المدرسية.

٥- إعداد المستفيدين المتوقع إستخدامهم لهذه الفئة.

٦- مدى توافر التعاون بين المكتبات المدرسية داخل الإدارة التعليمية وخارجها فى مجال التوريد التعاونى مثل الإعارة بين المكتبات.

ولاشك أن العوامل سوف يكون لها تأثير كبير على عملية إقتناء المراجع بكل مكتبة، فالمكتبة داخل مدارس التعليم الثانوى الفنى سوف تهتم بإقتناء المراجع المتخصصة فى مجالات التعليم الفنى التجارى أو الصناعى أو الزراعى، بالإضافة إلى إقتناء بعض مجموعات المراجع العامة. وكما أنه كلما زادت الميزانيات المتاحة بالمكتبات والمخصصة لشراء الكتب، كلما أتاحت الفرص للمكتبات للتزود بالمواد المرجعية بأكثر من نسخة منها وقت الحاجة إلى ذلك، فضلاً عن أنه يمكن للمكتبة المحافظة على حداثة مجتمعات الكتب المرجعية بها. وكذلك الحال بالنسبة لأمناء المكتبات المدرسية والمشرفين عليها، فكلما كانوا على وعى بأهمية المواد المرجعية لتقديم خدمة مرجعية جيدة، فسوف يكون لذلك أكبر الأثر فى توفير هذه الفئة من الكتب والإعتناء بها داخل المكتبة. ولاشك أن قدم نشأة المكتبة يساعدها على تكوين مجموعات من المراجع بأنواعها وأشكالها المختلفة، على العكس المكتبة ذات النشأة

الحديثة. وكما أن إقبال المستفيدين على إستخدام المواد المرجعية بمكتباتهم يساعد في حث أمناء المكتبات على التزود بهذه المواد. وكما أن التعاون بين المكتبات المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة أو في مرحلة تعليمية واحدة يساعد على الإستفادة العظمى من المراجع المتوفرة بالمكتبات المتعاونة مما يمكن المكتبات المتعاونة من تقديم خدمة مرجعية متميزة.

ويجدر بنا الإشارة إلى ما أوصت به المعايير المصرية بشأن المواد المرجعية. حيث لم تحدد المعايير المصرية أى معايير عددية لمجموعات الكتب المرجعية بالمكتبات المدرسية بل نصت فى لائحة المكتبات المدرسية تحت بند المعايير النوعية للمجموعات على نص التالى " مواد مرجعية تتدرج من قاموس ودائرة معارف وكتب تراجم بسيطة فى المرحلة الابتدائية إلى عدة قواميس أحادية اللغة ومتعددة اللغات ودوائر معارف عامة ومعاجم وتراجم تاريخية وأطالس وموجزات إرشادية وبيولوجرافيات وطنية مناسبة لكل مرحلة من المراحل التعليمية، وبعض المراجع المتخصصة وخاصة فى المدارس الفنية (تجارة - زراعة - صناعة)^(١) بينما أشار د/ أحمد عبد الله العلى إلى ضرورة إختيار مرجع أو اثنين أو عشرة من كل شكل من أشكال المراجع يكفى لحصر كل المعرفة وبالتالي فإن أى أسئلة مهما تنوعت فالمراجع تجيب عليها^(٢).

هذا وتنقسم الكتب المرجعية وفقاً لتخصصاتها الموضوعية إلى نوعين هما:

أ- المراجع العامة :

وهى التى تتناول فروع المعرفة المتعارف عليها من معارف عامة وفلسفة وديانات ولغات... إلخ وهذه النوعية من المراجع لاغنى عنها بأى مكتبة مدرسية ثانوية.

(١) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية التى تحكم العمل بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٥١، ٥٢.

(٢) أحمد عبد الله العلى. المراجع فى المكتبة المدرسية : معناها، أهميتها، أشكالها، وظائفها. - القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٠. ص ٣٠.

ب- المراجع المتخصصة:

" وهى التى تقتصر فى تغطيتها على مجال موضوعى معين أو موضوع محدد"^(١) وهى أيضاً لا غنى عنها ضمن مجموعات المراجع بالمكتبة المدرسية الثانوية.

٥/١/٤ الإضافات السنوية للمجموعات:

يتفق الرأى بين المكتبة على ضرورة تنمية المجموعات بالإضافة المستمرة للكتب التى تمثل الإنتاج الفكرى الحديث، وذلك لتحديث المجموعات بما يتناسب مع التطور التكنولوجى وتزايد كم الإنتاج الفكرى والمنشورة فى شتى مجالات المعرفة، ويواكب فى الوقت نفسه المتغيرات التى تطرأ على المناهج الدراسية. فضلاً عن مواجهة إحتياجات المستفيدين من أعضاء المجتمع المدرسى.

وقد إقترحت المعايير البريطانية حجم أعدادا الكتب المضافة إلى مجموعات المكتبة المدرسية الثانوية بما يمثل سدس مجموعات المكتبة كحد أدنى، بينما إقترحت المعايير الإستراتيجية إضافة ما يمثل عُشر مجموعات المكتبة كل عام^(٢) ولم تحدد المعايير المصرية أى أعداد من الكتب التى يجب إضافتها إلى مجموعات المكتبة المدرسية.

٢/١/٤ الدوريات:

تعرف الدورية بأنها " وعاء دورى، يشتمل كل مجلد من مجلداته على عدد من الإسهامات (المقالات) التى لا تشكل عرضاً منفصلاً لموضوع واحد، وعادة ما تكون من تأليف مؤلفين إثنين أو أكثر، كما أن الموضوعات المخصصة، وكذلك مؤلفى هذه الموضوعات عادة ما يختلفون من مجلد إلى آخر، إلا أن جميع هذه الموضوعات لابد أن تتطوى كلها تحت لواء أحد

(١) محمد فتحى عبد الهادى، نعمات سيد مصطفى، أسامة السيد محمود. المصادر المرجعية المتخصصة. المكتبة الأكاديمية، ١٩٩١. ص ١٨.

(2) Withers. F. N. op. cit. p. 358, 359

مجالات المعرفة البشرية^(١). وإقتناء الدوريات له أهمية خاصة في المكتبات المدرسية الثانوية، نظراً لما تلاقيه من إقبال كبير على إستخدامها من جانب المستفيدين لما تحتوى عليه من رصيد من المعلومات في العديد من المجالات الموضوعية من خلال ما تنتجه الدوريات من مقالات أكثر تفصيلاً في بعض الموضوعات التي قد تتناولها الكتب ولكن ليست بصورة تفصيلية، هذا فضلاً عما تناوله من مقالات لعرض الكتب. والمقالات الإفتتاحية وكافة الأخبار الجارية مصاحبة بالإيضاحات التي تجذب إهتمام طلاب المرحلة الثانوية.

ولاشك أن توفير أكبر عدد ممكن من عناوين الدوريات بالمكتبات المدرسية الثانوية مع مراعاة أن تكون مناسبة لطلاب المرحلة الثانوية يجب أن يكون من ضمن الأولويات للمسؤولين عن عملية التزويد بالمكتبات المدرسية. وذلك فقد أوصى عدد من الخبراء المكتبيين توفير أعداد محددة من عناوين الدوريات بالمكتبات المدرسية الثانوية، فقد أوصى Gardner بضرورة توفير عدد ٥٠ - ١٧٥ عنوان دورية^(٢) بينما أوصى حسنى الشيمى بتوفير عدد ١١ عنوان على أن تكون لكل مكتبة فرصة تكرار نسخ العناوين على ضوء أعداد طلاب المدرسة ومدى إقبالهم. وإحتياجات المنهج^(٣). وقد إقترحت المعايير المصرية توفير عدد ٧ عناوين دوريات على الأقل على أن تكون واحدة بالإنجليزية وواحدة بالفرنسية.

٢/٤ المواد غير المطبوعة: (المواد السمعية والبصرية)

تعتبر المواد السمعية والبصرية من المواد المستحدثة داخل المكتبات المصرية في النصف الثاني من القرن العشرين وقد أصبحت المواد السمعية والبصرية من المواد الأساسية الآن داخل المكتبة المدرسية.

وقد أوصت المعايير الأمريكية بضرورة توفير عدد كافى من أشكال المواد السمعية والبصرية من أجل إستخدامها داخل الفصل وداخل مكتبة المدرسة وأخرى يمكن إستخدامها فى المنزل^(٤) بينما أوصى "ريتشارد جارذنر"

(١) حشمت قاسم. مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات . مصدر سابق. ص ١١١ .

(2) Gardner. Richard K. Library Collections. op. cit-p 315-323.

(٣) حسنى الشيمى. مقومات الدور للتزويد للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ١٢٤

(1) American Association of School Librarians, standards for school librarians chicago : ALA. 1960. pp 24-25

بضرورة توفير من ٥٠٠-٢٠٠٠ مادة أو بتوفير ١-٤ مادة لكل مستفيد حتى يمكن تلبية إحتياجات ٩٠٪ من الطلبات الأولية^(١) وقد أوصت المعايير المصرية بضرورة توفير مجموعات مناسبة من المواد السمعية والبصرية^(٢) إلا أنها لم تحدد أعداد محددة تسير عليها المكتبات المدرسية في مصر.

خامساً: الإستبعاد.

تحتاج كل مكتبة مدرسية مهما كان حجمها إلى فحص مجموعات المواد بها من وقت لآخر للتعرف على المواد القديمة والمستهلكة والمواد التي يقل أو يندر إستخدامها وذلك لتحديد ما يمكن إستبعاده منها بما يسمح من إخلاء أرفف المكتبة وإيجاد الفراغات المناسبة لترتيب وتيسير الوصول إلى الأوعية المتاحة ورفع كفاءة إسترجاعها بالمكتبة بالإضافة إلى إستيعاب المواد الجديدة التي تكون أكثر ملائمة وفعالية لمقابلة إحتياجات المستفيدين التي غالباً ما تتطور من وقت لآخر وفقاً للتغيرات والتطورات التي تحدث في المناهج وأساليب التدريس والموضوعات الدراسية^(٣). ومن الضروري أن نحافظ على حداثة المجموعات وإبقائها في حالة جيدة ويمكن أن يأتي ذلك من خلال إتباع سياسة إستبعاد مستمرة والتجديد وإضافي عناوين جديدة. ولكي يمكن أن تحقق سياسة الإستبعاد أهدافها فإنه لابد من توفير ميزانية كافية تضمن إستمرار عملية إستبدال العناوين القديمة "عديمة" بطبعات أخرى حديثة أو "نسخ مستهلكة بغيرها جذابة" أو من عناوين مهمة أو مهجورة بغيرها من عناوين ذات جودة وإستخدام مستمر؛ على أنه ينبغي أن يكون هناك إتجاه يحافظ على وجود توازن كافي بين المواد المقتناة والمواد المستبعدة حتى لا تسمح بوجود تفاوت بينهما^(٤).

(2) Gardner, Richard K. Library Collection. op.-p. 316.

(٢) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية.. مصدر سابق . ص ٥٠.

(٣) حسن عبد الشافي. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ١٢٥.

(1) Stanly j, slote weeding library collection - 2ed colorado : Librarie unlinited, 1982- p 30.

١/٥ معايير الإستبعاد:

ومن أجل أن يتم عملية الإستبعاد بصورة جيدة وضع سلوت ستانلى ج Slot Stanley مجموعة من الإعتبارات التى ينبغى مراعاتها أثناء عملية الإستبعاد وهى كما يلى:

١- أن يهدف الإستبعاد إلى الإحتفاظ بمجموعة بؤرية من الأوعية تلبى ٩٥%-٩٩% من حجم الإحتياجات التى تصل إلى المكتبة.

٢- ينبغى وضع جميع المواد المستبعدة فى مخازن جانبية أو مخازن مركزية.

٣- ضرورة إجراء عملية إستبعاد المواد بالمكتبة كل عام.

٤- ضرورة تطبيق معيار الاستبعاد على أساس الإستخدام الحالى والمستقبلى للمواد.

٥- ضرورة استبعاد المواد التى لا تتناولها الأيدى.

٦- ضرورة وضع معايير مماثلة وفى شكل معدل لمختلف أنواع المواد على النحو التالى:

أ- بالنسبة لمجموعات الدوريات: تستبعد جميع المجلدات الأقدم من تاريخ معين، وهذا التاريخ يحدد فى ضوء أهمية الدورية ودورها فى خدمة العملية التعليمية والترفيهية... إلخ.

ب- بالنسبة لمجموعات الكتب المرجعية: يجب أن يستبعد كل مالا يستخدم ويجب أن تحتفظ المكتبة بمجموعة بؤرية ترضى المستفيدين بنسبة ٩٩% إلى ٩٩,٥% من المستفيدين الفعليين.

ج- بالنسبة للمواد السمعية والبصرية: من المهم إستبعاد مالا يتفق وإحتياجات المستفيدين فى ضوء مساندتها للمناهج الدراسية ومدى ملائمتها للمتغيرات العالمية والمحلية^(١).

(1) Stanly j, Slote. op. cit p 31-33.

ولاشك أن مراعاة مثل هذه الاعتبارات سوف يساعد على تحقيق الهدف من عملية الإستبعاد وهو عدم فقدان مجموعات المكتبة قدرتها على التأثير والفعالية بالنسبة للمستفيدين.

هذا ويتفق المكتبيون على أنه يمكن إستبعاد المواد الآتية:

- ١- المكررات الزائدة عن إحتياجات المكتبة.
 - ٢- الهدايا التي لم تسع المكتبة إليها وليست في إحتياج إليها.
 - ٣- الكتب الغير مستخدمة وخاصة في مجال العلوم والتكنولوجيا.
 - ٤- الكتب ذات الطباعات القديمة.
 - ٥- إستبعاد المواد الممزقة وإحلال نسخ جديدة بدلاً منها^(١).
 - ٦- الكتب المدرسية المقررة إن وجدت.
 - ٧- الكتب (الحواليات) التي تنتشر كل عام يجب التخلص منها وإحلال الطباعات الجديدة التي تشتمل على المعلومات الأحدث منها^(٢).
- ونظراً لأهمية إتباع سياسة للإستبعاد بالمكتبات المدرسية حرصت الإدارية العامة للمكتبات بوزارة التربية والتعليم في مصر إلى الإشارة إلى ضرورة إستبعاد بعض المواد لعدم صلاحيتها للإستخدام
- وقد ورد ذلك في لائحة المكتبات المدرسية في البند الثاني عشر الذي ينص على ما يلي: "يسمح بإستبعاد بعض الأوعية لعدم صلاحيتها للإستخدام وذلك في مثل الأحوال الآتية:
- أ- تقادم المادة العلمية بها.

- ب- مخالفة المادة العلمية للقيم الدينية والإجتماعية والأعراف السائد بالمجتمع.
- ج- وجود أخطاء علمية تفسد معلومات التلاميذ^(٣).

(١) حشمت قاسم: مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات. مصدر سابق. ص ٤١٧.

(٢) حسن عبد الشافي. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ١٢٧.

(٣) وزارة التربية والتعليم - الإدارة العامة للمكتبات والتشريعات المكتبية التي تحكم العمل بالمكتبات المدرسية. ص ٣٤، ٣٥.

وبالاحظ أن المعايير المصرية للإستبعاد ولا تشمل على ضرورة إستبعاد الكتب المكررة والتي ليست المكتبات فى حاجة إليها ولم تشير إلى ضرورة إستبدال طبعات حديثة بدلاً من الطبعات القديمة والتي تقادمت المادة العلمية بها ولم تشير إلى ضرورة إستبعاد المواد التى لا تتناسب والأعمار السنية للتلاميذ... إلخ. وعلى أية حال نجد أن هذه المعايير غير كافية من أجل ضمان توفير المواد التى من المتوقع إستخدامها فى الوقت الحاضر وفى المستقبل.

٢/٥ طرق التخلص من المواد المستبعدة:

يتفق المكتبيون على وجود العديد من الطرق التى يمكن عن طريقها التخلص من المواد المستبعدة وهى كما يلى:

- ١- البيع
- ٢- التبادل
- ٣- الإعدام أو التخلص النهائى.
- ٤- التخزين
- ٥- الإهداء.

ولاشك أنه كلما إستطاعت المكتبة الإستفادة من المواد المستبعدة كلما كان ذلك أفضل، ولذلك فإن طريقة التبادل بالمواد المستبعدة مع مكتبات أخرى، وطريقة البيع للمكتبات أو الأفراد تعد أفضل الطرق التى يمكن بها التخلص من المواد المستبعدة التى ترى المكتبة فيها عدم ملاءمتها ومناسبتها لمستخدميها وتحصل فى الوقت نفسه على كتب تحتاج إليها إما بالتبادل مع المكتبات الأخرى، وإما عن طريق الشراء من حصىلة بيع الكتب المستبعدة.

ويمكن أن تلجأ المكتبات إلى تخزين الكتب التى يقرر إستبعادها إذا رأت أن هناك إحتمالاً بطلبها فى المستقبل، وكما يمكن للمكتبة أن تقوم بإهداء موادها المستبعدة إلى المكتبات الأخرى حيث من الممكن أن لا تتناسب مواد معينة مع مكتبة فى مرحلة ما بينما يمكن أن تتناسب مع مكتبة أخرى فى مرحلة أخرى. ويمكن أن يتم الإهداء للطلاب والمدرسين بالمدرسة. أما الإعدام أو التخلص النهائى من المواد السمعية فينبغى أن يتم للمواد التى فقدت قيمتها العلمية. أو المواد التى تتنافى مادتها العلمية مع القيم الدينية السائدة فى المجتمع وكذلك العادات والتقاليد أو المواد الدراسية التى بطل إستخدامها.

وقد حددت النشرة العامة رقم (٢٠٦) بتاريخ ١٩٧٠/٢/٥ الصادرة عن إدارة المكتبات المدرسية في مصر طرق التخلص من المواد المستبعدة في طريقتين هما الإهداء أو التخلص النهائي. وقد حددت الطرق والإجراءات على النحو التالي:

(١) الإهداء: ويتم بالنسبة لأنواع الكتب التالية:

- الكتب الصالحة ولا تتفق من المرحلة التعليمية.

- كتب المطالعة ذات الموضوع الواحد.

- الكتب الثقافية وكتب الإطلاع الخارجى وكتب الترجمة.

وترسل هذه الكتب إلى المكتبات التى نحتاج إليها أما إذا كانت زائدة عن حاجة المكتبات فتوزع على الطلاب المتفوقين كجوائز تشجيعية.

(ب) التخلص النهائي : ويتم بالنسبة لأنواع الكتب التالية:

- الكتب التى لا تتفق مادتها بالنسبة الحقائق العلمية.

- الكتب التى بها شوائب دينية أو سياسية أو إجتماعية أو أخلاقية.

- الكتب الدراسية التى بطل إستخدامها.

وترسل هذه الكتب إلى مخازن المديرية أو الإدارة لتحويلها إلى ورقبة دشت يباع لمصانع الورقة. ولا تدخل هذه الكتب ضمن النسبة المئوية التى يسمح بالتجاوز عنها سنوياً طبقاً للجرد الذى يتم كل عام.

ويمكن القول أن نجاح عملية الإستبعاد تتطلب وجود أسس ثابتة تتبعها المكتبات المدرسية ويمكن أن تتضمن النقاط التالية:

١- إستبعاد المواد التى تتفق محتوياتها مع التغييرات التى تتم فى محتوى المناهج والطرق التعليمية الجديدة^(١).

٢- إستبعاد الطباعات القديمة المستهلكة وإستبدالها بالطبعات الجديدة الجذابة الصادرة منها والإكتفاء بالطبعات الحديثة^(٢).

(1) Staley j. Slote. op.cit. p 30.

(2) Mc graw. H.F. Policies & Practices in Discarding " Library trends " . vol 4 (jam 1986) .p.270.

٣- إستبعاد المواد التى تعاني من سوء المظهر الخارجى وسوء حالتها المادية ومن الصعب ترميمها.

٤- الهدايا التى وردت إلى المكتبة ونم قبولها ويتبين أنها لا تستخدم إلا نادراً.

٥- إستبعاد المواد التى لا تتفق مع المرحلة التعليمية.

٦- ضرورة إتباع الطريقة الملائمة للتخلص من المواد المستبعدة سواء عن طريق:

(١) توزيعها على الطلاب أو المدرسين فى حالة الكتب الدراسية.

(٢) إهداءها لإحدى الهيئات أو المكتبات التى فى حاجة إليها.

(٣) إعدامها عن طريق حرقها فى حالة مخالفتها للقيم الدينية والاجتماعية..إلخ.

(٤) بيعها والإستفادة من ثمنها المحصل فى بعض الأعمال داخل المكتبة.

سادساً: الجرد السنوى.

تحرص المكتبات المدرسية على إجراء جرد سنوى لمجموعات المكتبات بها وذلك بهدف التعرف على حجم الكتب المفقودة والثالفة لإتخاذ إجراءات خصمها من العهد وفقاً للإجراءات المخزنية.

وقد حددت لائحة المكتبات المدرسية المصرية النسبة المسموح بخصمها من مجموعات المكتبة سنوياً، وذلك فى حدود نسبة لا تزيد عن ٦% من إجمالى الكتب الموجود بالمكتبة (الرصيد الفعلى) بحيث لا تتعدى نسبة الفاقد ٣% وبحيث لا تكون هذه الكتب من كتب المراجع كالموسوعات أو المعاجم أو الأطالس أو المخطوطات أو الكتب النادرة. أما ما يزيد عن هذه النسبة فيعتبر أخصائى المكتبة مسئولاً عنه ويكلف بدفع ثمنه أو إحضار بدله^(١)

(١) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية مصدر سابق. ص ٣٣.

الفصل الرابع

العمليات الفنية ووسائل الدعوة المكتبية

أولاً: عملية الفهرسة والفهارس.

ثانياً: التصنيف.

ثالثاً: وسائل الدعوة المكتبية.

تعتبر المعالجة الفنية لأوعية المعلومات من هم العمليات في المكتبات ومراكز المعلومات حيث أن نتائجها يتمثل في أدوات البحث والاسترجاع لأوعية المعلومات المتوافرة بها. وتتنحصر المعالجة في نوعين أولهما المعالجة الوصفية ويقصد بها تسجيل عناصر البيانات اللازمة للتحقق من هوية الوثيقة أو الوعاء التي تميزه عن غيره من الأوعية ويطلق عليها الوصف البليوجرافي أو الفهرسة الوصفية. وثانيهما المعالجة الموضوعية وتهدف إلى التحليل الموضوعي لمحتوى الوعاء ويطلق عليها الفهرسة الموضوعية والتصنيف والتكشيف والاستخلاص^(١).

أولاً: عملية الفهرسة:

يمكن تعريف الفهرسة بأنها عملية إعداد مواد المعلومات إعداداً فنياً الهدف منه إنشاء فهرس بأنواعها المختلفة المؤلف والعنوان والموضوع بهدف تيسير حصول المستفيد على احتياجاته من المواد في أسرع وقت ممكن وبأيسر السبل. فالفهرس يعتبر أداة للربط بين احتياجات المستفيدين وبين مصادر المكتبة المطبوعة وغير المطبوعة، ذلك أن أبرز هدف للفهرس هو إخبار المستفيدين بالمواد التي يحتاجونها بالإضافة إلى إخبارهم بالمواد ذات الصلة بالمواد المراد الحصول عليها من جانب المستفيدين^(٢). وقد أضاف المكتبيون هدفين آخرين للمفهرس هما:

١- مساعدة المستفيدين على إيجاد وعاء باسم مؤلفه أو عنوانه أو موضوعه المعروف به، ومساعدته في معرفة مكان نشرة وإسم ناشره ومعرفة الطبعة الصادرة منه والمتوافرة بين مقتنيات المكتبة من خلال البيانات البليوجرافية المسجلة ببطاقات الفهرسة^(٣).

(١) شعبان خليفة، محمد فتحى عبدالهادى. التحليل الموضوعي للمكتبات ومراكز المعلومات. القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٨٨.

(2) Lubetzky, Seymour. "The Objectives of The Catalog" in Computerized Cataloging. - London: clive Bingley, 1985. - p.189.

(3) Bngtson, Betty G. "Bibliographic Control" in Library Technical Services. 7ed. London: Academic Press, 1991.-p148.

٢- تجميع وعرض مختلف أنواع الاعمال ذات الطبعات المختلفة معاً،
والمترجمات معاً داخل المكتبة^(١).

وتنقسم عملية الفهرسة إلى قسمين:

١/١ الفهرسة الوصفية.

٢/١ الفهرسة الموضوعية أو التحليل الموضوعي.

١/١ الفهرسة الوصفية:

وهي التي تهتم بوصف الكتب وغيرها من الأوعية الفكرية وصفاً
مادياً بحيث تتيح التعرف على المكتبات بسهولة وتكون صورة واضحة عنه
قبل الاطلاع عليه^(٢).

وتتضمن بيانات الوصف اسم المؤلف والعنوان نفسه وبيان المسؤولية
والمطبعة ومكان النشر واسم الناشر وتاريخ النشر وتعداد الصفحات وحجم الكتاب
وعنوان السلسلة بالاضافة الى بيانات التبصرات وحقل الترقيم الدولي الموحد
للكتاب.

٢/١ الفهرسة الموضوعية:

والهدف منها إنشاء "الفهرس الموضوعي" الذي يرتب مفردات
مقتنيات المكتبة طبقاً لرؤوس موضوعات دقيقة ترتيباً هجائياً من أجل مساعدة
القارئ الذي يرغب في معرفة ما في المكتبة عن موضوع معين^(٣). وترجع
أهمية الفهرس الموضوعي إلى أن العديد من الدراسات التي أجريت على
إستخدام المكتبات ومراكز المعلومات أن نسبة ٩٠% من المستخدمين يلجأون

(١) Lubetzky, Seymour, op cit .- p 191.

(٢) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. موسوعة الفهرسة الوصفية للمكتبات
ومراكز المعلومات (المجلد الأول) - الرياض: دار المريخ، ١٩٩١. ص ١٨٣.

(٣) شعبان خليفة، محمد فتحي عبدالهادى. التحليل الموضوعي للمكتبات ومراكز
المعلومات. مصدر سابق. ص ٨.

إلى الموضوع فى أثناء البحث عن إحتياجاتهم وأن نسبة ١٠٪ فقط من المستفيدين يلجأون إلى المؤلفين أو العناوين للبحث عن إحتياجاتهم^(١).

ومن أجل النهوض بعملية الفهرسة بنوعيتها الوصفية والموضوعية بمكتبات المدارس الثانوية فإنه لابد من القضاء على العديد من أوجه القصور فى عملية الفهرسة التى تتم بالمكتبات المدرسية.

ولكى يتم ذلك فإنه لابد من تحقيق مايلى:

١- ضرورة البدء فى فهرسة المواد بالمكتبات المدرسية الثانوية داخل الادارة التى لم تفهرس المواد بها أو إكمال عملية الفهرسة للمواد بالمكتبات التى لم تنتهى بعد من هذه العملية.

٢- ضرورة تتابع هذه العملية بصورة أفضل من الوضع الحالى التى تتم بها عملية الفهرسة داخل المكتبة.

ولكى يمكن تنفيذ ما سبق يمكن القيام بثلاث خطوات أو مراحل ثلاث هى على النحو التالى:-

١ - الخطوة الأولى:-

ضرورة قيام توجيه المكتبات بتخصيص عدد من العاملين الأكفاء بالمكتبات ذوى الكفاءة فى عملية الفهرسة من الحاصلين على ليسانس مكتبات خاص أو دبلوم مكتبات عامة أو من ذوى الخبرة فى مجال فهرسة الكتب وغيرها من المواد، وتتحدد مهمتهم فى مساعدة المكتبات التى لم تكمل فهرستها لاستكمال الفهارس بها، وذلك بإعداد الفهارس بمختلف المداخل المؤلف - العنوان - الموضوع - المصنف والمداخل الإضافية بالإضافة إلى إنشاء الفهارس بالمكتبات التى لم تبدأ فى عملية الفهرسة بها. على ان يراعى فهرسة الكتب وغيرها من المواد وسوف تساعد هذه الخطوة فى تنفيذ هدفين رئيسيين هما:

(١) المصدر نفسه . ص ٨.

١- إكمال فهارس المكتبات المدرسية الثانوية حيث سيصبح من السهل بعد ذلك أن تتم المتابعة بشكل جيد. بالإضافة الى إنشاء فهارس بالمكتبات التي لم تبدأ عملية الفهرسة بها.

٢- وجود مفرسين أكفاء يعملون بالمشاركة مع العاملين الجدد بالمكتبات التي تتم فيها عملية الفهرسة لموادها يمثل تدريباً غير مباشر في مجال الفهرسة لهم، وإن لم يغنى ذلك عن ضرورة عقد برامج تدريبية في مجال الفهرسة للعاملين الجدد في المكتبات.

٢- الخطوة الثانية:-

يجب إنشاء "إدارة للعمليات الفنية" بجوار إدارة التوريد المقترح إنشائها في الفصل الثالث من هذه الدراسة. والهدف من إنشاء إدارة العمليات الفنية هو تنفيذ مركزية الفهرسة للمواد بمكتبات المدارس الثانوية بالإدارات التعليمية، ذلك أن المكتبة المدرسية تمثل أكثر من غيرها من أنواع المكتبات حقلاً ملائماً لتطبيق مركزية الفهرسة^(١). ذلك أن النظام المركزي في عملية الفهرسة سوف يساهم في تخطي العديد من السبلات التي تعاني منها فهرسة المواد بالمكتبات، حيث أن مركزية الفهرسة ستساهم في تحقيق العديد من الايجابيات وأهمها ما يلي:-

١- المساهمة في توحيد نظام الفهرسة والتصنيف من خلال إتباع قواعد فهرسة معينة وخطة تصنيف معينة.

٢- عدم التأخر في عملية الفهرسة وذلك أنه سيتم طبع البطاقات وإرسالها مرافقة للكتب مما يساعد على جعل الكتب جاهزة للاستعمال حال تسليمها للمكتبة.

٣- ضمان أداء عملية الفهرسة بواسطة عاملين أكفاء متخصصين أو مدربين في مجال الفهرسة، وهذا سيؤدي إلى إنشاء فهارس جيدة.

٤- المساهمة في توفير بطاقات بمختلف المداخل.

(١) حسنى الشيمى: مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص

٥ - إتاحة الفهرس المطبوع مما يساعد على زيادة إستخدامها من جانب المستفيدين فضلاً عن انها أكثر وضوحاً.

٦- من اهم إيجابيات الفهرسة المركزية هو إعداد فهرس موحد يحتوى على كافة البيانات الببليوجرافية عن مصادر المعلومات بمكتبات المدارس الثانوية بالإدارة التعليمية مما يساعد على ربط المستفيد باحتياجاته بمصادر المعلومات داخل مكتبات الادارة ككل^{(١)(٢)}.

ويرى الباحث أنه لكي نضمن مركزية الفهرسة داخل إدارة العمليات الفنية فإن من الضروري تحقيق مايلي:-

١ - ضرورة توفير كافة التجهيزات المادية المتمثلة فى معدات الفهرسة كبطاقات الفهرسة المعيارية ٣ × ٥ بوصة بالإضافة إلى توفير صناديق الفهارس بالاعداد المقترحة فى الفصل الأول من هذه الدراسة.

٢ - توفير وحدة النسخ بطاقات الفهرسة تحتوى على عدد من الآلات الكاتبة ثنائية اللغة بفضل أن تكون من طراز I B M ، حيث تتميز بإمكانية نسخ البطاقة الرئيسية بعدد النسخ المطلوبة لانشاء فهارس مختلفة كالمؤلف والعنوان والموضوع والمصنف بالإضافة إلى المدخل الإضافية.

٣ - توفير عاملين من ذوى التخصص فى المكتبات والمعلومات وبنفس المواصفات التى إقترحها الباحث فى الفصل الثانى من الدراسة، مع ضرورة تزويدهم بالدورات التدريبية المتقدمة فى مجال الفهرسة بالإضافة إلى توفير عاملين من ذوى المؤهلات المتوسطة يمتازون بالمهارة فى كتابة بطاقات الفهرسة.

٤ - يجب أن تتجاوز إدارة التزويد المقترحة وإدارة العمليات الفنية فى مبنى واحد لضمان سرعة إستقبال المواد وفهرستها بعد الانتهاء من إجراءات التزويد مباشرة.

(١) محمد فتحى عبدالهادى. المدخل إلى علم الفهرسة .- القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٧٩. ص ٣٨٠، ٣٧٩.

(٢) حسنى الشيمى . مقومات الدور التربوى .. مصدر سابق. ص ١٥٣، ١٥٤.

٥ - يراعى تنفيذ مركزية الفهرسة للمواد للمكتبات فى الوقت نفسه الذى يتم فيه تنفيذ الخطوة الأولى السابق الإشارة إليها.

٦ - ضرورة إتباع قواعد للفهرسة الوصفية وقوائم رؤوس موضوعات للفهرسة الموضوعية، بحيث نضمن التوحيد فى عملية الفهرسة بالمكتبات. على ان يراعى مناسبتها وملاءمتها لطبيعة المجموعات بمكتبات المدارس الثانوية. ويقترح الباحث القواعد الآتية التى يعتمد عليها فى الفهرسة الوصفية والموضوعية.

أ - الفهرسة الوصفية:

يقترح الباحث ضرورة الاعتماد على قواعد الفهرسة الوصفية للمكتبات المدرسية^(١) والتى قام بإعدادها د/ شعبان خليفة ومحمد عوض العايدى وذلك باعتبار هذه الأداة من أهم أدوات الفهرسة التى تلائم طبيعة المجموعات بالمكتبة المدرسية الثانوية ونوعية العاملين بها والمستفيدين منها.

وتعتبر هذه الأداة الوحيدة التى تم تأليفها بغرض واحد هو مساهمتها فى تيسير عملية الفهرسة الوصفية داخل مكتبات المدارس الثانوية فضلاً عن أنها تتناول كل جوانب الفهرسة الوصفية بمستوى يناسب طبيعة المجموعات بالمكتبات المدرسية وتحتوى هذه الأداة على مايلى:

١ - الفصل الأول: فصل نظرى يتناول الفهرس وأشكاله وأنواعه كمتعهد لدراسة أنواع البطاقات والمطلوب اعدادها فى المكتبة المدرسية وهى البطاقة الرئيسية والبطاقة الاضافية مع الاستشهاد بنماذج للبطاقات وكل نوع منها والبطاقة التحليلية وبطاقات الاحالة (أنظر - أنظر أيضاً).

٢ - وكما تتناول الاداة فلسفة المداخل ونقاط الاتاحة للمؤلفين والمشاركين فى التأليف والأعمال المؤلفة سواء بالمختارات أو المجاميع أو المترجمات أو المراجعات والكتب المحققة أو الأعمال مختلفة التأليف أو المؤلفة بأسماء

(١) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. الفهرسة الوصفية للمكتبات المدرسية. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥. ص ٧٨٨.

مستعارة أو مداخل هيئات أو مداخل الدولة أو أعمال رؤساء وملوك... إلخ، ثم تناول المداخل بالعنوان أو المداخل الإضافية.

٣ - كما خصصت الأداة فصلاً عن مداخل الأسماء العربية والمشكلات التي تواجه في فهرسة الكتاب العربى، وفصلاً آخر عن مداخل الأسماء الأجنبية كل على حده ومداخل الهيئات والاحالات.

٤ - وقد تناول فصل آخر الحديث عن الوصف العام لبطاقة الفهرسة مثل العنوان وبيان المسؤولية والطبعة والوصف الخاص للمادة وبيانات النشر. والوصف المادى والسلسلة والملاحظات (التبصرات) وتتناول بيانات الوصف للكتب المطبوعة وما فى حكمها وأهم ما ينبغى مراعاته للكتاب المطبوع أثناء القيام بفهرسته.

٥ - وتم تخصيص فصل شامل لأوائل المطبوعات القديمة سواء العربية والأجنبية. وما ينبغى مراعاته للكتاب المطبوع قديماً أثناء القيام بفهرسته.

٦ - كما خصص فصل للدوريات تناول للتعريف بكيفية فهرستها نظراً لطبيعتها.

٧ - وقد خصص فصل كامل لكل من الخرائط والتسجيلات الصوتية والأفلام المتحركة وأفلام الفيديو وأقراص الليزر والأطعم وملفات البيانات المقروءة آلياً والصور والشرائح والشفافات والمجسمات وقد تناولت هذه الفصول كيفية فهرسة هذه المواد وفقاً لطبيعة كل مادة.

٨ - وقد تم تخصيص فصلاً كاملاً عن الفهرسة التحليلية وما ينبغى مراعاته أثناء استخدامها يدوياً وآلياً.

٩ - وقد إختتمت القواعد بطرق ترتيب البطاقات فى الفهارس سواء فى الفهارس العربية أو الأجنبية.

١٠ - وكما تناول فى فصلين الحديث عن الفهرسة والفهارس عبر التاريخ أو الفهرس الموحد وضرورته وأهميته للمكتبات المدرسية.

ب - بالنسبة للفهرسة الموضوعية:

إن التفكير فى التحليل الموضوعى لأوعية المعلومات بالمكتبة يتطلب توافر الأداة التى يستند إليها فى إختيار رؤوس الموضوعات وفى حالة البدء فى عملية الفهرسة الموضوعية للكتب والمواد الأخرى فإنه من الضرورى الاعتماد على قائمة رؤوس الموضوعات القياسية للمكتبات المدرسية^(١) والتى قام بإعدادها د/ شعبان خليفة و محمد عوض العايدى وذلك لتلائمها مع إحتياجات المكتبات المدرسية الثانوية. فمجموعات المكتبة المدرسية الثانوية تتسم بأن مجموعاتها ضخمة. وغير متعمقة ومن ثم فهي تحتاج إلى فهرسة موضوعية مبسطة وغير معقدة وهو مالا يستلزم إستخدام رؤوس موضوعات متخصصة ومتعمقة.

وتتميز القائمة المقترحة بالخصائص التالية:

- ١ - أن هذه القائمة تشتمل على حوالى ٨٠٠٠ رأس موضوع.
- ٢ - تحتوى القائمة على مقدمة مطولة تحتوى على إرشادات عملية للمفهرس حيث تحتوى على شرح مبسط عن كيفية صياغة رؤوس الموضوعات فضلاً عن إحتوائها على قوائم التفرعات.
- ٣ - وتناولت القائمة ثلاث أنواع من الاحالات وهى إحالة إنظر - إنظر أيضاً والاحالات العامة.
- ٤ - إشتملت القائمة على علامات ترقيم شائعة الاستخدام فى قوائم رؤوس الموضوعات مثل القوسان () والفاصلة وشبه الشارحة والشرطة..إلخ.
- ٥ - رتبّت القائمة رؤوس الموضوعات ترتيباً هجائياً كلمة بكلمة وكذلك التفرعات ماعدا التفرعات الزمنية.
- ٦ - أخرجت القائمة إخراجاً جيداً حيث تميزت بالطباعة الجيدة والورق الفاخر وكتبت رؤوس الموضوعات على الجانب الأيمن من الصفحة وترك الجانب الأيسر لتسهيل عملية الاضافة والتحليل بما يلائم كل مكتبة، وقد تم

(١) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى، قائمة رؤوس الموضوعات القياسية للمكتبات المدرسية - القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٣. ص ٨٠٩.

وضع الحروف الهجائية بشكل بارز ومكبر في بداية كل مجموعة رؤوس الموضوعات.

ويعتقد الباحث أن استعانة المكتبات المدرسية الثانوية لهاتين الأداتين المساعدتين في إجراء عملية الفهرسة بنوعيهما الوصفية والموضوعية سوف يساهم كثيراً في توحيد البيانات البليوجرافية في بطاقات الفهرسة لكافة مواد المعلومات بها خاصة وأن هاتين الأداتين تتميز بتناولها كافة أشكال مواد المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة، فضلاً عن أنها موجهة أساساً لطبيعة العناصر المميزة للمكتبة المدرسية الثانوية سواء من ناحية المجموعات وخصائصها أو المستفيدين ونوعياتهم وخصائصهم ونوعية الخدمات التي تقدمها. وبحق تعتبر هذه الأدوات عملاً رائعاً يستحق الثناء من جانب العاملين بالمكتبات المدرسية في مصر والوطن العربي.

٣ - الخطوة الثالثة: تحسيب عملية الفهرسة بمكتبات العينة:

حينما بدأت المكتبات في استخدام الحاسب الآلي كانت أول النظم استخدمته منافذ الفهرسة على الخط المباشر Opacs لأنها تستخدم في التعاون من خلال الشبكات البليوجرافية، ذلك أنها تعتبر أكثر العمليات تأثراً، فقد بدأ التعاون الشبكي في بدايته معتمداً على المشروعات التعاونية في إنشاء الوحدات البليوجرافية^(١) وقد أشارت هنتر، إيريك ج. إلى الأهداف المتوخاه من عملية تحسيب الفهرسة على النحو التالي:-

- ١ - توفير المال.
- ٢ - توفير ضبط أفضل، وكفاءة عالية.
- ٣ - تحقيق أعلى إنتاجية.
- ٤ - توسيع الخدمات المقدمة من المكتبة.
- ٥ - السماح بالتعاون المتزايد مع المكتبات الأخرى أو مراكز المعلومات^(٢).

(1) Horny Haren. "Automation : Ideal & reality" in "Library Technical Services. p 46,75.

(٢) هنتر إيريك ج؛ تعريف وإعداد جمال الدين الفرماوى. تحسيب عمليات الفهرسة: في المكتبات ومراكز المعلومات - الرياض: دار المريخ، ١٩٩٢. ص ٢٨.

ويضيف "زين عبدالهادى" إلى ذلك بأن الحاسب الآلى له قدرة عالية على إعداد الفهارس بمدخل مختلفة (مؤلف، عنوان، موضوع، مصنف) ويمكن أن تتعدى تلك المدخل التقليدية إلى إعداد فهارس بأسماء الناشرين أو سنوات النشر أو حتى عدد الصفحات نظراً لإمكاناته الهائلة على الاسترجاع تحت كل المدخل^(١).

بالإضافة إلى أن استخدام الحاسب الآلى فى مجال الفهرسة يساهم فى تقديم الخدمات الببليوجرافية حيث أن نفس التسجيلات التى تخدم الفهرس كمدخل هى نفسها التى ستكون الببليوجرافيات المختلفة سواء بشكل آلى أو بشكل مطبوع أمام المستفيدين، ولذا ينادى كثير من المكتبيين بضرورة وجود تكامل بين هيئة الفهرسة وهيئة الخدمات الببليوجرافية^(٢).

ويعتقد الباحث أن استخدام الحاسب الآلى فى الفهرسة سوف يساهم فى ظل وجود الفهرس الموجود الذى يضم كافة التسجيلات الببليوجرافية لمصادر المعلومات بمكتبات المدارس الثانوية سوف يمكن المكتبات فى الدخول فى مشروعات تعاونية بين هذه المكتبات مثل تبادل الاعارة بين المكتبات فضلاً عن إمكانية الدخول فى مشروعات تعاونية إقليمية خاصة.

وحينما تشرع المكتبات فى تحسيب الفهرسة بها فإنها غالباً ما تضع أمامها عدداً من الخيارات التى عليها أن تختار منها وإبرزها مايلى:-

- ١ - أن تقوم المكتبة بتطوير نظام محلى مستقل.
- ٢ - أن تحصل على خدمة برامج جاهزة كاملة للنظام.
- ٣ - أن تنضم إلى شبكة تعاونية محلية أو إقليمية أو قومية^(٣).

ويفضل الباحث أن تقوم المكتبات المدرسية باختيار برنامج يصلح للاستخدام بها على أن يراعى المستويات العمرية لطلاب المرحلة الثانوية،

(١) زين عبدالهادى. الحاسوب فى المكتبات : دراسة عن إدخال الحاسوب فى المكتبة المدرسية. مصدر سابق. ص ١٢٧.

(2) Hunter, Eric. Cataloging.-3ed. - London: LA Publication, 1991.p3.

(٣) هنتر، إيريك ج. مصدر سابق. ص ١٩٠، ١٩١.

ولذلك فإنه من الأفضل أن تكون هذه البرامج محلية الاعداد^(١) على أن تستخدم جميع المكتبات برنامج موحد.

أنواع الفهارس:

يعرف الفهرس بأنه قائمة مرتبة وفق نظام معين تسجل وتُصنف الأوعية أو المواد التي توجد بمجموعة معينة أو بمكتبة معينة أو حتى بعدد المكتبات^(٢) وقد اعتبرها المكتبيون أنها أهم الأدوات التي يمكن أن تسهل من عملية إسترجاع مصادر المعلومات من خلال فهرس المؤلف أو العنوان أو الموضوع^(٣) بالإضافة إلى أنه يساعد في التعرف على نواحي القوة والضعف في أجزاء المجموعات فضلاً عن كونه وسيلة هامة يمكن الاستعانة بها في وضع الخطط المناسبة للتزويد^(٤).

لذلك يرى المكتبيون أن ضرورة توفير الفهارس بأنواعها المختلفة أمر ضروري بالمكتبة المدرسية، ففهرس المؤلفين يجمع كل البطاقات التي تمثل إنتاج مؤلف واحد أو من في حكمه تحت إسمه في مكان واحد، وهو يقيد القارئ الذي يبحث عن كتاب أو مجموعة كتب لمؤلف معين في المكتبة^(٥) أما فهرس العناوين فهو عبارة عن بيان بمقتنيات المكتبة يرب ترتيباً هجائياً تبعاً لعناوينها، ويفيد القارئ الذي لا يعرف عن الكتاب سوى عنوانه^(٦) بينما يرشد فهرس الموضوعات مستخدميه إلى الوصول إلى ما يرغبونه من أعمال في

(١) زين عبدالهادي. الحاسوب في المكتبات. مصدر سابق. ص ١٢٩.

(٢) محمد فتحى عبدالهادي. المعالجة الفنية لأوعية المعلومات. الفهرسة، التصنيف، التكشيف، الضبط الاستنادي. - القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٩٣. ص ١٧.

(3) Hunter, Eric, op.cit. p 3.

(٤) جيس شيرا، مرجويت ايجان؛ ترجمة وتقديم عبدالوهاب أبوالنور؛ الفهرس المصنف: أسسه وتطبيقاته. الكويت: شركة مكتبات عكاظ، ١٩٨٣. ص ٢٩.

(٥) محمد عبدالواحد ضبش. الفهرسة الوصفية لمواد المعلومات: أساسيات، تطبيقات، تدريبات. - القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤. ص ٤٨.

(٦) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. موسوعة الفهرسة الوصفية للمكتبات ومراكز المعلومات (المجلد الأول). مصدر سابق. ص ١٩٧.

موضوع معين فضلاً عن أنه يحيلهم إلى التعرف على المواد ذات الصلة بالموضوع الذى يبحثون عنه، ويتميز هذا الفهرس بأنه يعبر عن الموضوعات بكلمات وعبارات^(١) أما الفهرس القاموسى الذى يجمع بين مداخل الفهارس الثلاثة السابقة فى ترتيب هجائى واحد. حيث يفيد فى تقديم جميع الاحتمالات للقارئ للوصول إلى المعلومات التى يريدها وهذا الفهرس يقدم خدمة جيدة للمكتبات وخاصة الصغرى منها^(٢) بينما يمثل الفهرس المصنف خطة التصنيف المتبعة بالمكتبة، حيث من أبرز مزاياه بالنسبة للقارئ هو التعرف بسهولة على المواد المكتبية الموجودة على الرفوف، وإن كان يحتاج من القارئ أن يكون عارفاً بنظام التصنيف المتبع^(٣).

وبالإضافة إلى توفير أنواع الفهارس ومن الضرورى توفير "الفهرس الموحد" الذى يعتبر أحد أشكال الخدمة المكتبية المركزية للمكتبات المدرسية، ويعد أحد أشكال التعاون المكتبى فلو تم إنشائه فإنه سوف يمكن المكتبة من أن تصل إلى حد الاستجابة على كل طلب من أى مستفيد^(٤).

وسوف يساعد وجود الفهرس الموحد فى العديد من المميزات أهمها مايلى:-

- ١- تساعد القارئ فى التعرف على مكان وجود الكتاب مع المعلومات الضرورية عنه.
- ٢ - تيسير الاعارة بين المكتبات المدرسية بالإدارة فى ظل وجود التعاون بينهم.
- ٣ - يساعد فى تنسيق الاقتناء التعاونى وتجنب تكرار النسخ.
- ٤ - التنسيق والتعاون فى استخدام قواعد فهرسة مفعنة.
- ٥ - إمكانية تحويل الفهرس الموحد إلى نواة لمركز بيبليوجرافى^(٥).

(١) محمد عبدالواحد ضبش . مصدر سابق. ص ٢٠٤.

(٢) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. المصدر السابق. ص ٢٠٤.

(٣) المصدر السابق. ص ٢٠٧.

(4) Dwyer, James G. Canter alized Services for School Libraries in "School Librarianship" op. cit. p

(٥) محمد عودة عليوى. الأسس العامة للتعاون بين المكتبات. مكتبة الإدارة -، مج ١٣، ٣ع (مايو، يونيو ١٩٨٦) - الرياض: معهد الإدارة العامة، ١٩٨٦. ص ٥٢، ٥٣.

٦ - إمكانية المساعدة فى إقامة شبكة بين مكاتب الإدارة وغيرها من المكاتب خاصة وأنه لا يمكن ببساطة سهولة نقل المعلومات بين طرف وطرف آخر فى الشبكة إلا اذا عرفنا أين توجد المعلومات التى يحتاجها المستفيد الطالب ولايساعد فى تحقيق ذلك سوى الفهرس الموحد^(١).

أشكال الفهارس:

تتنوع أشكال الفهارس فيما يلى:-

- ١ - الفهرس المحزوم:- وتدرج فيه المعلومات عن الكتب التى تقتنيها المكتبة على شكل سجل أو دفتر.
- ٢ - الفهرس المخروم:- وهو عبارة جزازات تسجل عليها البيانات والمعلومات عن الكتب ثم يضم عدد من هذه الجزازات فى أغلفة مقواه تفتح وتغلق بمفتاح خاص.
- ٣ - الفهرس البطاقى:- ويتكون هذا الفهرس من بطاقات بيضاء أو صفراء مصقولة وسميكة من الحجم الدولى مقاس ٣ × ٥ بوصة أو (١٢,٥ × ٧,٥) يسجل عليها البيانات ثم نصف فى أدراج معدنية أو خشبية طولها من ١٨ - ٢٠ بوصة. ويتسع الدرج لحوالى ١٢٠٠ بطاقة وهذه الأدراج مزودة بسفود معدنى لتثبيت البطاقة المنقوبة من أسفلها بواسطته. وهو أكثر الأشكال إنتشاراً أو إستخداماً.
- ٤ - الفهرس الميكروفيش:- وإستخدام فى تحميل البيانات البيلوجرافية ولم تستخدم إلا بعد إنتشار المصغرات الفيلمية، ويحمل الميكروفيش الواحد عدداً من المدخل يدور حول ٣٠٠٠ أى حمولة ٣ أدراج من البطاقات.
- ٥ - الفهرس الآلى أو الالكترونى:- وإستخدام فى تخزين البيانات البيلوجرافية عليه وقد ظهر هذا الشكل بعد إستخدام الحاسب الآلى فى الأونة الأخيرة^(٢).

(١) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. موسوعة الفهرسة الوصفية. مصدر سابق. ص ١١٩.

(٢) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. مصدر سابق. ص ص ١٩٠-١٩٣.

ثانياً: التصنيف:

التصنيف في اللغة هو تمييز الأشياء عن بعضها البعض. والتصنيف في علم المكتبات يعني تقسيم الكتب وغيرها من المواد إلى مجموعات حسب الموضوع، بحيث توضع الكتب التي تتناول موضوعاً معيناً مع بعضها على الرف^(١) وقد أشار "رانجاناثان" إلى الهدف من التصنيف للمواد المكتبية هو ترتيبها في تسلسل معين يساعد في مكنة إعادة المواد التي ترد من بعد استعمالها إلى أماكنها الصحيحة بالإضافة إلى المساعدة في تحديد أفضل مكان لكتاب أضيف حديثاً بين الكتب الموجودة سلفاً في مكتبة ما^(٢) وفي ضوء ذلك يحتل التصنيف مركزاً هاماً بين الفنية التي تقوم بها المكتبات في سبيل تنظيم مجموعاتها، وتقديم هذه المجموعات لجمهور القراء بوسائل سهلة وميسرة^(٣) ويعتبر الفهرس المصنف أحد أنواع نواتج عملية التصنيف.

وقد أوصت لائحة المكتبات المدرسية بضرورة استخدام خطة تصنيف ديوى العشرى في تصنيف مواد المكتبة بها وذلك في البند التاسع الذي ينص على ما يلي " تصنيف المجموعات على رفوف المكتبة طبقاً لخطة تصنيف ديوى العشرى مع تعديل مناسب للكتب العربية، وذلك في المرحلة الثانوية و الإعدادية... إلخ^(٤).

ويعتبر تصنيف ديوى العشرى^(٥) أوسع التصنيفات الببليوجرافية شيوعاً بين المكتبات في العالم، وذلك لما يتسم به هذا التصنيف بالبساطة في

(١) ناصر محمد السويديان. التصنيف في المكتبات العربية: دراسة مقارنة لأنظمة التصنيف العالمية ومدى صلاحيتها لتصنيف العلوم العربية والإسلامية. - الرياض: دار المريخ، ١٩٨٢. ص ١٢.

(٢) رانجاناثان، ش. ر. مبادئ تصنيف المكتبات/ ترجمة حسن على حسن الحلوة:- الرياض: دار المريخ، ١٩٨٦. ص ٢١.

(٣) محمد أمين البنهاوي. التصنيف العملي للمكتبات. ط٢ فريدة ومنقحة. - القاهرة: العربي للنشر، ١٩٨١. ص ٣٤.

(٤) وزارة التربية والتعليم. الإدارة لعلمة للمكتبات. لتشريعات لمكتبة. مصدر سلق. ص ٢٥، ٢٤.

(5) Dewy.Melvil, Decimal assification and relative index.- Newyork : Forest Press, 1979. vol 3.

تقسيم المعرفة البشرية والسلاسة فى تفريغ جزئياتها والمنطقية العلمية فى هذا التقسيم، فقد قسم ديوى المعرفة البشرية إلى عشرة أقسام رئيسية وكل منها ينقسم إلى عشرة رتب وكل رتبة إلى عشر شعب وكل شعبة إلى عشر فروع وهكذا مما يساعد على سهولة التفريع ومن ثم سهولة تذكرو^(١).

لذا فإنه من الضروري إتباع خطة التصنيف التى أعدت حديثاً والموجهة للمكتبات المدرسية والعامه بعنوان "التصنيف العشري القياسى: للمكتبات المدرسية والعامه"^(٢) والتى أعدها د/ شعبان خليفة وعوض العايدى لتتلاءم مع مجموعات المكتبة المدرسية على وجه الخصوص، وتقع هذه الخطة فى مجلدين. وتتميز بالعديد من المميزات أبرزها ما يلى:-

- ١- أنها صممت خصيصاً لتتناسب مجموعات المكتبة المدرسية بوجه خاص.
- ٢- وقد خصصت الخطة المجلد الأول فى الحديث عن "مقدمة عن التصنيف وأهميته وملاحح تصنيف ديوى وكيفية إستخدامه" بالإضافة إلى الجداول الرئيسية والمساعدة وهى: التقسيمات الموحدة - التقسيمات اللغوية - المناطق والأماكن الجغرافية - الأقسام الشكلية للآداب - قائمة الأشخاص - المجموعات الوطنية والعرقية والسلاية واللغات.
- ٣- وخصصت الخطة المجلد الثانى للكشاف: وقد تناول أهمية الكشاف، وقد تم اعطائه عنوان "التصنيف العشري القياسى للمكتبات المدرسية والعامه: الجداول الرئيسية والمساعدة والكشاف مع دراسة تحليلية".
- ولا شك أن خطة التصنيف المشار إليها ، أبقاً تعتبر عملاً أكثر من ممتاز وكانت المكتبات المدرسية فى أحوج ما يكون لهذه الخطة.

(١) شعبان خليفة. التربية المكتبية فى المدرسة العربية. مصدر سابق. ص ٩٠.
 (٢) شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. التصنيف العشري القياسى: للمكتبات المدرسية والعامه :الجداول الرئيسية والمساعدة.- القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦. مج ٢.

قائمة الرفوف:- نصت لائحة المكتبات المدرسية على أن "تعد كل مكتبة قائمة رفوف بطاقية تتمشى مع ترتيب الأوعية على الرفوف وتستخدم فى أغراض الجرد والعمل الرسمى فقط^(١).

ثالثاً: وسائل الدعوة المكتبية:

تحرص المكتبات المدرسية الثانوية على القيام بعدد من الأنشطة التي تربط المكتبة وخدماتها بالمجتمع المدرسى، وفى نفس الوقت تشجع على القراءة والتثقيف الذاتى والمستمر، وكما تساهم هذه الأنشطة فى زيادة الوعى بأهمية المكتبة المدرسية و(المكتبات الأخرى) ودورها الثقافى والتعليمى المتعاظم فى العصر الحاضر. وتعتبر الأنشطة التي تقدمها المكتبات المدرسية الثانوية والتي تمثل فى (المحاضرات والندوات والمسابقات والنشاط الاذاعى وتعرض النشاط المكتبى ومجلات الحائط وأرشيفات المعلومات) من أبرز وسائل الدعوة المكتبية داخل المدرسة الثانوية وسنتاول هذه الأنشطة على النحو التالى:-

١/٣ - المحاضرات والندوات

إن مراحل بث المعلومات غالباً ما تبدأ بالاتصالات الشخصية بالزملاء ثم المحاضرات والندوات، وذلك أن هذه المصادر تتسم "بالتفاعلية الناتجة عن فورية التعليم المرتد"^(٢) وتزداد أهمية عقد المحاضرات والندوات فى أن بعض الأشخاص قد لا يميلون بطبيعتهم إلى القراءة ولكن يمكنهم أن يستمتعوا بما يسمعون، ومعنى ذلك أن الاستماع يصبح سبيلهم إلى المعرفة، وهو السبيل إلى استثارة ميولهم وإجذابهم إلى المكتبة، وكما أنه لو إشترك بعض الشخصيات البارزة أو المعروفين محلياً لأمكن إستغلال هذه الأسماء المعروفة لربط المكتبة فى أذهان المستفيدين بشخصيات تحترمها وتتأثر بها^(٣).

(١) وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية التي تحكم العمل بالمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ٢٥.

(٢) حشمت قاسم. مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات. مصدر سابق. ص ١٧، ٢١.

(٣) أحمد أنور عمر. المعنى الاجتماعى للمكتبة. مصدر سابق. ص ٨٤، ٨٥.

ب - الندوات:

وتعتبر من افضل الأنشطة الثقافية إثراءً للثقافة حيث تساعد على تفاعل الطلاب معاً لمناقشة موضوع ما، وغالباً ما تدور الندوات حول احد موضوعات الساعة.

ومن أجل فعالية عقد المحاضرات والندوات بالمكتبات المدرسية وتحقيق الهدف منها فى إثراء النواحي الثقافية والتعليمية وكوسائل هامة للدعوة المكتبية داخل المدارس الثانوية يجب الوضع فى الاعتبار الآتى:-

١- يجب عقد محاضرة أو ندوة كل أسبوع ويمكن أن يتم ذلك بالتبادل بين هذين النشاطين. أى أنه فى حالة عقد محاضرة فى هذا الأسبوع فيجب عقد ندوة فى الأسبوع الذى يليه وهكذا.

٢- يفضل أن تقرر موضوعات الندوات والمحاضرات من خلال لجنة المكتبة بكل مكتبة مدرسية، وبالتعاون مع قسم توجيه المكتبات بالإدارات التعليمية على ان يتم تحديد عناصر موضوع المحاضرة أو الندوة حتى تضمن فعاليتها وتحقيق الهدف منها.

٣- يجب إتباع ما جاء بلائحة المكتبات المدرسية المصرية بشأن المحاضرين حيث نصت على مايلى "أن تقوم المكتبة بدعوة محاضرين من ذوى الحيات فى المجتمع للقاء المدرسين والتلاميذ وإلقاء المحاضرات والأحاديث والندوات"، وبالإضافة إلى ذلك يمكن الاستعانة بالشخصيات البارزة محلياً حتى يمكن الربط بين هذه الشخصيات بمكتبة المدرسة وذلك لينتشر للمكتبة دعوة المستفيدين إليها وربطهم بها.

٤- يجب على المكتبة التعرف على ردود أفعال الطلاب والمدرسين المشتركين فى مثل هذه الأنشطة ومعرفة مدى إستفادتهم من عقد المحاضرات والندوات ويمكن أن يتم ذلك من خلال إعداد "إستقصاء" للتعرف على آرائهم فى هذا الصدد.

٥ - يجب على المكتبة أن تقوم بإعلام المستفيدين بالمدرسة على مواعيد عقد المحاضرات والندوات فى مختلف وسائل الدعوة المكتبية كالنشاط الاذاعى ومجلات الحائط...إلخ.

٦- يفضل عقد المحاضرات والندوات خلال فترة الفسحة حتى يتاح لأكبر عدد من الطلاب حضورها.

٧- وكما يفضل عقد الندوات والمحاضرات فى أحد القاعات المخصصة لذلك سواء كانت تابعة للمكتبة أو داخل المدرسة والتي تسمح باستيعاب أكبر عدد ممكن من المستفيدين.

٨- كما يراعى عدم توقف أنشطة المكتبة أثناء عقد هذه المحاضرات والندوات.

٢/٣ المسابقات:

أشارت لائحة المكتبات المدرسية المصرية على ضرورة أن تقوم المكتبة بعقد مسابقات للقراءة بين التلاميذ سواء فى موضوعات معينة أو على الاطلاق وتمنح الفائزين جوائز مالية وعينية^(١) وتتعدد أشكال وأنواع المسابقات التى تنفذها المكتبة المدرسية فمنها مسابقات القراءة الحرة التى تعتمد على القراءة والتلخيص ونقد الكتب ومنها مسابقات البحوث والمقالات فى أى موضوع من الموضوعات، ومنها مسابقات أرشيف المعلومات أو الألبومات وتهدف هذه المسابقات إلى ما يلى:-

- تنمية عادة القراءة والاطلاع لدى الطلاب.
- خدمة المناهج الدراسية ومجالات الأنشطة التربوية بطريق غير مباشر.
- استثمار وقت الفراغ فى نشاط مفيد يعود على الطلاب بالنفع والثقافة وتنمية معارفهم العامة.
- ترشيد قراءات الطلاب وتوجيههم نحو القراءات الواعية التى تحميهم من الاتجاهات الفكرية الضارة.

(١) وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق. ص ٢٨.

- تدريب الطلاب على إعداد البحوث والمقالات وعلى الحصول على المعلومات من مصادر متعددة لتأصيل عادة البحث الفردي^(١).

٣/٣ - النشاط الإذاعي:-

تعد من أهم وسائل الدعوة داخل المدرسة هي "الإذاعة المدرسية" نظراً لأنها تعتبر من أهم الأعلام بالمدرسة حيث يمكن من خلالها توصيل ما ترغب فيه المكتبة توصيله إلى أعضاء المجتمع المدرسي، حيث يمكن من خلال الإذاعة المدرسية إعلام المستفيدين بمواد المعلومات المضافة حديثاً إلى مقتنيات المكتبة، وكما يمكن من خلالها الإعلام عن أنشطة المكتبة المختلفة من مسابقات ومحاضرات وندوات.. إلخ. وكما أنها تتيح الفرصة للمكتبة لجذب أكبر عدد ممكن من الطلاب نحو إستخدام المكتبة من خلال عرف بعض محتويات الكتب بها لإثارة الإهتمام لدى أعضاء المجتمع المدرسي من أجل الإطلاع^(٢) عليها وكما تأتي أهمية الإذاعة المدرسية بالنسبة للمكتبة في أنها تتيح للمكتبة فرصة إعلام أعضاء المجتمع المدرسي بأية تعليمات تتعلق بالمكتبة حيث يمكن من خلالها إخطار المستعيرين المتأخرين في إرجاع الكتب بضرورة إرجاعها إلى المكتبة وكما يمكن من خلالها أيضاً تزويد أعضاء المجتمع المدرسي بمعلومات عامة وإحصائية حول المكتبة.

٤/٣ - معارض النشاط المكتبي:

أشارت لائحة المكتبات المدرسية المصرية إلى ضرورة إعداد معارض عامة حيث نص على "أن تقوم المكتبة بإعداد معارض بأوعية المعلومات المختلفة في المناسبات الدينية والقومية فضلاً عن إعداد معارض الأنشطة المكتبية المختلفة"^(٣) وتعد هذه المعارض مجالاً هاماً في سبيل الدعوة إلى المكتبة والتوعية بخدماتها وأنشطتها. وتتمثل خطوات إعداد المعرض في

(١) حسن عبدالشافي. المكتبة المدرسية ودورها التربوي. مصدر سابق. ص ١١٧.

(٢) حسنى الشيمى . مقومات الدور التربوي للمكتبات المدرسية: دراسة تطبيقية.

مصدر سابق. ص ٢٠٤.

(٣) وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر

سابق. ص ٢٧.

تحديد الهدف من لإقامته، وإختيار المكان المناسب من حيث السعة والاضاءة الجيدة والتهوية الكافية، فضلاً عن سهولة الوصول إليه وإختيار المعروضات، ووضع خطة العرض من حيث إختيار الأماكن المناسبة للمعروضات، وإعداد نشرات عنها توزع على الزائرين^(١).

وكما أن معارض النشاط المكتبي يقوم بعرض العديد من المواد سواء للمكتب الجديدة أو الكتب التي تتصل بالمناسبة التي أقيم المعرض من أجلها. أو يعرض إحصاءات النشاط المكتبي ممثلة بيانياً كإحصاءات الإعارة الخارجية أو عرض بعض ما أنتجه الطلاب من ملخصات الكتب والأرشفيات والأبحاث، وعرض بعض الملصقات التي تدعو إلى القراءة وإلى المعرفة .. إلخ^(٢).

٥/٣ - أرشيفات المعلومات:

من أحد النواتج الهامة لأنشطة المكتبة المختلفة هو إعداد "أرشيفات المعلومات" والذي يعتمد ثى إعداده على جمع القصاصات من الصحف والمجلات فى موضوع ما، تكون معاً بانوراما مفيدة تفيد فى الأغراض التعليمية والتثقيفية والترويحية لكافة الطلاب.

ويجب العمل على زيادة الإهتمام بإعداد المزيد من أرشيفات المعلومات داخل المكتبات بإعتبارها من المواد التي تشتمل على موضوعات يصعب وجودها بالكتب والمواد الأخرى فضلاً عن أنها من إنتاج المكتبة ومن ثم فإنها تعتبر أحد مصادر المعلومات الهامة بها، بالإضافة إلى المصادر الرئيسية الأخرى بالمكتبة. ويمكن تنشيط هذا النشاط من خلال الآتى:-

- تكوين (جماعة) ومنبثقة من جماعة أصدقاء المكتبة تكون مهمتها محصورة فى إعداد أرشيفات المعلومات، على ان يتم هذا العمل تحت إشراف أحد الأمناء بالمكتبة.

(١) حسن عبدالشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى. مصدر سابق. ص ١١٤.

(٢) المصدر السابق. ص ١١٥.

- يمكن إعداد مسابقة سنوية يخصص لها جوائز نقدية وعينية لأفضل "أرشيف معلومات" يمكن أن يقدم أحد طلاب المدرسة. ويمكن أن يكون ذلك حافزاً لزيادة أعداد الأرشيفات وتنوعها داخل المكتبة.

- وكما يفضل تخصيص مكان منفصل داخل المكتبة لحفظ الأرشيفات به، وبشرط أن يسمح باستخدامه من جانب المطالعين بالمكتبة.

- وكما أنه من الضروري قيام أمناء المكتبة بإجراء كافة العمليات الفنية لهذا المصدر الهام وإعداد الفهارس بأنواعها المختلفة لمجموعة الأرشيفات بكل مكتبة حتى يتسنى إعلام المستفيدين المترددين على وجود مثل هذا النوع من المواد.

- كما يمكن من خلال إدارة التعاون والخدمات المقترح إنشاءها في هذه الدراسة أن يتم تبادل الأرشيفات بين المكتبات حيث يمكن أن تقوم المكتبة بتبادل نسخ من الأرشيفات التي أعددتها بنسخ من الأرشيفات التي أعددتها المكتبة الأخرى المتعاونة معها في هذا المجال. وهذا سوف يسمح بأن تجمع كل مكتبة مجموعة من الأرشيفات المتنوعة في شتى المجالات الموضوعية والتثقيفية، وبالتالي يمكن إثراء مصدر هام من مصادر المعلومات بالمكتبة المدرسية.

٦/٣ - مجالات الحائط:

تعد أحد نواتج أنشطة المكتبة المدرسية هو إعداد "مجالات الحائط" بها وهي تعد من أهم وسائل الدعوة المكتبية، خاصة في ظل دورها الفعال داخل محيط المدرسة حيث يمكن قيامها بالواجبات الآتية:-

- ١- الاعلان والدعوة بين الجمهور المدرسى للعناوين الجديدة التي ترد إلى مكتبهم.
- ٢- الدعوة إلى بعض الكتب القيمة والتي لاكتشف الطلاب فائدتها.
- ٣- التعريف بخدمات المكتبة المتاحة للقراءة.
- ٤- عرض أوجه نشاط الطلاب إزاء المكتبة.
- ٥- متابعة أحداث المكتبة المختلفة.

وبعد هذا العرض يتضح لنا انه لاغنى عن المعالجة الفنية لأوعية المعلومات بالمكتبات المدرسية للثانوية حيث أن نتاجها يتمثل في أدوات البحث والاسترجاع للمواد المقتناة داخل المكتبة.

الفصل الخامس

خدمات المكتبات المدرسية الثانوية

أولاً: خدمة تيسير الإطلاع الداخلى.

ثانياً: خدمة الإعارة الخارجية.

ثالثاً: إعارة الكتب لمكتبات الفصول.

رابعاً: حجز الكتب.

خامساً: خدمات الوسائل التعليمية.

سادساً: الارشاد القرائى.

سابعاً: تدريب المستفيدين.

ثامناً: الخدمات المرجعية.

تاسعاً: الخدمات الببليوجرافية.

عاشراً: خدمات الفئات الخاصة.

حادى عشر: خدمات الاحاطة الجارية.

ثانى عشر: خدمات البث الإنتقائى.

تهدف الخدمة المكتبية إلى التعريف بمصادر المعلومات وتهيئة سبل الاستفادة منها من خلال الجهود الرامية نحو الجمع بين القارئ والكتاب معاً سواء كان ذلك داخل جدران المكتبة أم خارجها. وتتميز خدمات المكتبة المدرسية بأنها موجهة أساساً إلى أعضاء المجتمع المدرسي لتحقيق أهداف تعليمية وتربوية تتسق مع أهداف المدرسة التابعة لها. وباعتبار ان "الطلاب" فى المرحلة الثانوية أحد أعضاء المجتمع المدرسي وما يتمتعون به من خصائص نمو معينة، يقول "هانيجان" Hannigan أنه من الضروري أن تقوم المكتبة المدرسية بتصميم كل الخدمات والبرامج لخدمة هذه الفئة باعتبارها من أهم الفئات داخل المجتمع المدرسي^(١) ويعد توفير الوقت الملائم لاستخدام المكتبة المدرسية وما يصاحبها من خدمات متنوعة أحد أهم العناصر الضرورية فى تحقيق البرنامج التربوي للمكتبة المدرسية والهدف منه إتاحة المكتبة مدى زمنياً كافياً لتقديم خدماتها لايتعارض مع توقيت عمليات التعلم الأخرى التى تتم داخل المدرسة ولاشك أن أفضل الأوقات المتاحة لاستخدام المكتبة داخل المدرسة ولايتعارض مع توقيت عمليات التعلم الأخرى وتتمثل فى حصة المكتبة والفسح، حيث توجد جداول الحصص المكتبة فى معظم المدارس ويمكن من خلالها إتاحة فرص حضور طلاب الفصول إلى المكتبة الاستفادة من خدماتها. وكما ان الفصح تمثل الوقت الذى يتصل فيه الطلاب بالمكتبة وخدماتها دون أن يتعارض ذلك مع توقيت عمليات التعلم الأخرى داخل المدرسة وخاصة "الحصص الدراسية"^(٢).

وتتأثر نوعية الخدمات المكتبية ومستوى فعاليتها بثلاث عناصر متشابكة يؤثر كل منها على الآخر ويتأثر بها وهذه العناصر هى:-

- ١- خبرة العاملين القائمين على تقديم الخدمات.
- ٢- مدى توافر مصادر المعلومات المتاحة بالمكتبة.

(1) Hannign, Jane Anne. "School Media Standrds" Library Trends".- Summer, 1982.p 49.

(٢) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوي للمكتبات المدرسية ... مصدر سابق.
ص ١٦٢، ١٧٣.

٣- وعى المستفيدين وتفاعلهم مع النظام القائم.

وهذه العناصر يعتبرها العديد من المكتبيين أنها تكون معاً برنامجاً للخدمات المكتبية لما تتسم به من الديناميكية والفعالية.

وقسم العديد من المكتبيين الخدمة المكتبية على أساس ثلاثة أسس هامة هي:-

١- نظرة وظيفية وتعتمد على طبيعة النشاط الذى يؤديه أمين المكتبة.

٢- على أساس وجهة نظر الجماعات التى تؤدى إليها الخدمات المكتبية.

٣- على أساس إختلاف المادة المكتبية التى تستعمل فى تأدية المادة^(١).

ويعد التقسيم الوظيفى هو أكثر التقسيمات شيوعاً وإستعمالاً بين المكتبيين وتتحصر خدمات المكتبة المدرسية وفقاً للتقسيم الوظيفى فى الخدمات الآتية:-

١- خدمة الاطلاع الداخلى.

٢- خدمة الإعارة الخارجية.

٣- الخدمات الببليوجرافية.

٤- الخدمات المرجعية.

٥- الخدمات الارشادية.

٦- تدريب المستفيدين.

٧- خدمات الإحاطة الجارية.

٨- خدمات التصوير.

٩- مكتبة الفصل.

١- خدمة الإطلاع الداخلى:-

يعتمد تقديم خدمة الإطلاع الداخلى بالمكتبة المدرسية الثانوية على توفير عدد من المقومات التى يمكن حصرها فى عنصرين رئيسيين هما:-

١- توفير مصادر معلومات ومناسبة تنظيم تنظيم جيداً بحيث يسهل الوصول إليها.

(١) حسن رشاد. المكتبات ورسالتها. - ط ٣ مزيده ومنقحة. - دار الفكر العربى، ١٩٧٨. ص ١٩٥.

٢- توفير مكان مريح ومناسب للقراءة يستوعب أعداد القراء الحاليين والمحتملين على أن يراعى توفير المواصفات من الاضاءة والتهوية والهدوء والمقاعد المريحة^(١).

وبنظرة متأنية إلى هذين العنصرين نجد انهما يشتملان على كل عناصر المكتبة من مبنى وأثاث ومجموعات وعمليات فنية. وهذا يعنى أن نجاح المكتبة فى تحقيق الملائمة فى عناصر المكتبة كفيلة بنجاح تقديم خدمة الاطلاع الداخلى والعكس.

وبالاضافة إلى هذين العنصرين يمكن القول أنه توجد عوامل أخرى تؤثر على نجاح المكتبة فى تقديم خدمة الاطلاع الداخلى فى المدرسة الثانوية ويمكن حصرها فى العناصر التالية:-

أ - مدى تطوير أنظمة التعليم نحو إتباع أسلوب "التعلم الذاتى" وهو ما يعنى زيادة إقبال الطلاب نحو إستخدام المكتبة من اجل الوفاء بإحتياجات العملية التعليمية والتثقيفية.. إلخ.

ب - مدى تفهم إدارة المدرسة لجور المكتبة وأهميتها داخل المدرسة بما يسمح بجعل حصة المكتبة من الحصص الأساسية بالجدول الدراسى بها. بالاضافة إلى إتاحة مدة أطول للفسح بها بما يسمح بتوفير أوقات للإطلاع الداخلى بها.

ج - مدى توافر خبرة العاملين بمكتبات المدارس الثانوية فى التعامل مع اعضاء المجتمع المدرسى وخاصة "الطلاب" منهم لما يمرون به من خصائص نمو حرجة فى مرحلة المراهقة.

د - مدى توافر وسائل الدعوة المكتبية المختلفة بالمدرسة من محاضرات وندوات ومسابقات ومعارض.. إلخ.

هـ - ومن الضرورى توفير عدداً من المقومات الضرورية من أجل تقديم خدمة إطلاع داخلى جيدة على النحو التالى:-

(١) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية ... مصدر سابق.
ص ١٦٢، ١٧٣.

- ١- اختيار الموقع المناسب لمبنى المكتبة داخل مباني المدرسة، مع مراعاة المبادئ الأساسية لاختيار موقع المكتبة.
- ٢- ضرورة توفير المساحات الكافية لمبنى المكتبة، حيث من الضروري إتباع ما جاء في المعايير الدولية بشأن اعداد قاعات المكتبة ومساحتها والتي أقرتها الهيئات والأفراد المتخصصين في مجال المكتبات.
- ٣- ضرورة توفير كافة التجهيزات المناسبة مثل قطع الأثاث بالمكتبة وفقاً للمواصفات التي أقرها الباحث في الجزء الثاني من هذه الدراسة.
- ٤- ضرورة الاعتناء بتوفير النواحي الجمالية في شتى أرجاء المكتبة من أجل جذب أكبر عدد من المستخدمين إليها وقد أشار الباحث إلى ذلك في الجزء الثاني من هذه الدراسة.
- ٥- الاهتمام بإعداد قوائم بيبليوجرافية متنوعة عن المصادر المتوفرة بالمكتبة وإعلام طلاب المدرسة بها من أجل حثهم على التردد على المكتبة.
- ٦- ضرورة تكثيف برامج أو وسائل الدعوة المكتبية داخل المجتمع المدرسي مثل معارض النشاط المكتبي والنشاط الإذاعي.. إلخ وقد أشار الباحث لذلك في الفصل الرابع من الدراسة.
- ٧- توفير الوسائل داخل المكتبة التي تمكن المستخدمين من سهولة الوصول إلى مواد المعلومات المتوفرة بالمكتبة كاللوحات الإرشادية وقوائم الرفوف.
- ٨- وكما أن توفير الفهارس بأنواعها المختلفة داخل المكتبة سوف ييسر وصول المستخدمين إلى مواد المعلومات داخل المكتبة مما سوف يشجعهم على التردد عليها أكثر من مرة.
- ٩- ضرورة وجود تعاون بين العاملين بالمكتبة والمدرسين بالمدرسة حتى يمكنهم من خلال التنسيق فيما بينهم على ربط ما يدرس في الفصل الدراسي بمواد المكتبة سيكون له أكبر الأثر في زيادة الإقبال على المكتبة.
- ١٠- ضرورة توفير العاملين ذوي الخبرة في التعامل مع طلاب هذه المرحلة.
- ١١- ضرورة توفير المجموعات المطبوعة وغير المطبوعة وفي شتى الموضوعات والتي تلئم احتياجات المستخدمين في هذه المرحلة وخاصة التي

تلبى متطلبات المناهج الدراسية وإرضاء حاجات المستفيدين التثقيفية والترفيهية وخاصة الطلاب منهم بما يتلائم مع "مرحلة المراهقة" التى يمرون بها.

١٢- ضرورة تفهم إدارة المدرسة لأهمية المكتبة المدرسية ودورها الفعال كأحد الأنظمة الفرعية الهامة داخل النظام المدرسى وذلك بتوفير حصص المكتبة بالجدول الدراسية حتى يمكن ربط الطلاب بمكتبة المدرسة. بالإضافة إلى ضرورة توفير أوقات فراغ كافية للتردد من جانب الطلاب على المكتبة بتوفير وقت "للفسحة" لا يقل عن (٤٥ دقيقة).

١٣- كما أنه ينبغي أن يقيد المكتبة المدرسية النظر فى مواعيد فتح المكتبة الحالية حيث من الضرورى أن تفتح المكتبة أبوابها للطلاب قبل بداية اليوم الدراسى بساعة على الأقل وإنهاء أعمالها بعد إنتهاء اليوم الدراسى بساعة على الأقل وذلك لاتاحة الوقت اللازم لاستخدام المكتبة من جانب الطلاب بعيداً عن ضغط الحصص الدراسية داخل المدرسة.

٢ - الاعارة الخارجية:-

تعتبر الاعارة الخارجية من أهم الخدمات التى تحرص المكتبة المدرسية على تقديمها لأعضاء المجتمع المدرسى من طلاب ومعلمين وإداريين. وتعرف الاعارة بأنها "عملية تسجيل وإخراج الكتاب أو أية مادة مكتبية أخرى لاستخدامها خارج المكتبة بغرض الفائدة ولفترة زمنية محددة، ويقوم بهذه العملية أحد موظفى المكتبة"^(١) والاعارة بهذا المفهوم تعنى إتاحة فرصة تعامل القارئ مع مواد المعلومات فى المكان والزمان المناسبين له، خارج جدران المكتبة. وتسعى المكتبات بكافة أنواعها ومن بينها المكتبات المدرسية على زيادة معدلات الاعارة بها إيماناً منها بأهمية الاعارة الخارجية بالنسبة للقارئ المستخدم للمكتبة فى ضوء الفوائد الناتجة عنها وأبرزها مايلى:-

١- إتاحة الفرصة للقارئ الذى ليس لديه وقت لاستعمال الكتاب خارج المكتبة.

(١) نجيب الشوربجى. الاعارة: فلسفتها وإجراءاتها. رسالة المكتبة... مج ١٨، ٢٤، (حزيران ١٩٨٢). ص ٨.

- ٢- إعطاء الفرصة للقارئ لدراسة أجزاء الكتاب وبالتفصيل من أجل الدراسة والبحث.
- ٣- توفير إقتصادي بالنسبة لرواد المكتبة حيث لا يستطيع بعض القراءة شراء كل ما يصدر وما يرغب في قرائته.
- ٤- تحقيق أكبر قدر ممكن من حركة الكتاب وتداوله بين أكثر من قارئ من خلال كثرة إستعمالة^(١).
- ٥- المساهمة في توطيد العلاقة بين الرواد والمكتبة^(٢).

وفي ضوء هذه الفوائد نجد حرص المكتبات على إتاحة فرصة الإعارة للمواد بها خارج المكتبة، ذلك أنه كلما إرتفعت أعداد المواد المعارة خارج المكتبة وتعددت مجالاتها الموضوعية والنوعية كلما دل ذلك على فعالية المكتبة في تقديم خدماتها للمستخدمين، وكان ذلك مدعاة للحفاظ على العوامل التي أدت إلى هذا الارتفاع في أعداد المواد المعارة، بينما إذا إنخفضت أعداد المواد المعارة كان ذلك مدعاة للبحث عن عناصر الضعف الكامن وراء هذا الانخفاض. ويجمع المكتبيين على ضرورة توفير عاملين هامين إذا أردنا رفع أعداد المواد المعارة خارج المكتبة وهما مايلي:-

- بالنسبة للمجموعات: حيث من الضروري وجود زيادة في أعداد العناوين في المجموعات وتعدد للنسخ في مختلف الأقسام الموضوعية فضلاً عن تنظيمها جيداً على الرفوف.
- بالنسبة للمستعير: لابد للمكتبة أن تعمل على أعداد فهارس للمكتبة وزيادة ساعات العمل بها وزيادة فترات الاستعارة وتيسير زيادة الدعوة إلى الخدمات المكتبية فضلاً عن توفير وقت الفراغ الكافي الذي يسمح بالانتفاع من خدمة الإعارة الخارجية^(٣).

(١) المصدر السابق. ص ٩.

(٢) سعيد أحمد حسن. المكتبات: أثرها الثقافي والاجتماعي، التعليمي. - القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١. ص ٧٨.

(٣) حسنى الشيمى. الاعارة.. من منظور التطور في إنتاج الأوعية. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ١٠٥ ع (يناير ١٩٨٥) ص ٤٢، ٤١.

وبالإضافة إلى هذه العوامل يمكن القول أنه يوجد عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على إرتفاع أعداد المواد المعارة خارج المكتبة وأهمها تطبيق عملية التعليم على أساس التعلم الذاتى القائم على تعليم المتعلم نفسه بنفسه، حيث أن ذلك يتطلب مزيد من الاعتماد على مصادر المعلومات بالمكتبة ذات الصلة بالمناهج الدراسية. كما أن تنمية الوعى القرائى لدى الطلاب فى هذه المرحلة سوف يساهم بلاشك فى زيادة الإقبال نحو إستخدام مواد المكتبة والاطلاع عليها داخل المكتبة وخارجها.

١/٢ مجتمع خدمة الإعارة بالمكتبة المدرسية الثانوية:

ويعرف مجتمع خدمة الاعارة بأنهم الفئة، أو مجموعة الأفراد الذى يسمح لهم نظام الاعارة المتبع فى المكتبة بالإستفادة من الخدمة المقدمة عن طريق نظام الإعارة بكافة أشكاله. ويشكل مجتمع المكتبة المدرسية بشكل عام مجتمع المدرسة، وبالتالي فإن هذا المجتمع هو مجتمع خدمة الاعارة وهذا المجتمع يمكن تقسيمه إلى الأقسام التالية:

١- الطلاب: ويمثلون المجتمع الرئيسى، الذى تخدمه المكتبة، بكافة مرافقها وهؤلاء الطلاب يحق لهم الاستعارة، ضمن شروط نظام الاعارة التى تضمنها المكتبة، بالمدة والعدد المحدد.

٢- الهيئة التدريسية: وهم المعلمون، والقائمون على عملية التدريس (الاداريون) وهؤلاء لهم شروط خاصة من حيث عدد الكتب والمدة والشروط والحالات الأخرى للإعارة.

٣- المجتمع المحلى: وهم سكان المنطقة التى تقع بها المدرسة، وهؤلاء يحق لهم إستخدام المكتبة وإستعارة بعض المواد منها، بما يتناسب مع حجم المكتبة وتلبية حاجات الطلاب بشكل رئيسى^(١).

(١) سعيد أحمد حسن. المكتبات: وأثرها الثقافى، الاجتماعى والتعليمى. - القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩١. ص ٨٦، ٨٩.

٢/٢ شروط الإعارة:

توفر المكتبة المدرسية المصرية خدمة إعارة موادها وفق شروط معينة تحددها لائحة المكتبات المدرسية والتي تسير عليها كل مكتبات المدارس وقد ورد ذلك في البند الحادى عشر الخاص بنظام الإعارة الخارجية كما يلى:-

١- الإستعارة الخارجية من المكتبة المدرسية خاصة بالتلاميذ والطلاب والمعلمين والعاملين فى المدرسة.

٢- على من يدخل المكتبة من العاملين والزوار أن يترك قبل دخوله كل ما يحمل من كتب ليست ملكاً للمكتبة وألا يغادرها ومعه شئ من محتوياتها مالم يكن قد حرر إيصالاً على الإستمارة الخاصة موقعاً عليها أخصائى المكتبة.

٣- يجب على المستعير أن يملأ ويوقع بالمداد الإستمارة المخصصة لذلك قبل تسلم الكتاب ويعتبر التوقيع على إستمارة الاستعارة أو دفتر الإستعارة إلزاماً بقبول وقيود الإعارة.

٤- تعار الكتب لمدة أسبوعين فقط ويجب أن ترد بمجرد إنتهاء هذه المدة على انه يجوز فى بعض الأحوال أن تجدد مدة هذه الإستعارة بحيث لاتزيد المدة الإجمالية عن شهر واحد، كما يجوز إسترداد الكتاب خلال مدة الاستعارة.

٥- لايجوز أن يجتمع لدى المستعير أكثر من كتابين فى وقت واحد.

٦- يجب ألا تتناول الاستعارة الخارجية الأنواع الآتى بيانها إكتفاء بالاطلاع عليها داخل المكتبة. المعاجم - دوائر المعارف - الأطالس - الخرائط - الكتب النادرة - المطبوعات الدورية - المخطوطات.

٧- المستعير ملزم برد ما إستعارة من كتب المكتبة بالحالة التى تسلمها بها من المكتبة وهو مسئول عن كل ما يصيب الكتب من تلف أو فقد، ويلزم بدفع ثمنها مضافاً إليها ١٠٪ مصاريف إدارية - وإذا تكرر منه ذلك لايسمح له بالاستعارة مرة أخرى.

٨- عقب إنتهاء العام الدراسى يجوز للمدرسين والطلبة الفرق غير النهائية أن يستعيروا الكتب التى تلزم لهم مدة الاجازة الصيفية وذلك بالشروط التى تضعها لجنة المكتبة.

٩- لايجوز إخلاء طرف أى من موظفى المدرسة إلا بعد الحصول على ما يفيد إخلاء طرفة من المكتبة.

١٠- لكل طالب لايرد مالدية من كتب المكتبة لاتعلن نتيجة إمتحان نقلة إذا كان من طلبة الفرق غير النهائية. أما إذا كان من طلبة الفرق النهائية فلا تسلم إليه أوراقه إلا بعد رد ما بعهدته.

١١- تعد المكتبة إحصائيات شهرية وفصلية وسنوية بالإستعارات الخارجية، وذلك حسب موضوعات تصنيف ديوى العشرى. وفى نهاية كل عام دراسى تقوم بدراسة تلك الاحصائيات وتفسيرها^(١).

٣/٢ أنظمة الإستعارة الخارجية:

ويقصد بنظام الإعارة "أى النظام الموضوع خصيصاً لمراقبة إخراج وإعادة" الكتب" بمعنى تسجيل كل كتاب أخرج من المكتبة ثم المراجعة للتحقق من إعادته^(٢). وتعمل المكتبات المدرسية على تنفيذ الإعارات الخارجية بإتباع طريقة أو أكثر من طرق الإعارة الآتية:-

١- سجل المستعيرين:

يتكون هذا السجل من عدد من الصفحات تقترب من ٢٠٠ صفحة مبيناً بأعلى كل صفحة إسم المستعير والصف الدراسى وعنوانه ورقم إستعارته وتقسّم الصفحة إلى عدة أُنهر تشتمل على الرقم العام وعنوان الكتاب وإسم المؤلف وتاريخ الإستعارة وتاريخ إعادة الكتاب وتوقيع الأمين عند إعادة الكتاب. ويثبت فى مقدمة السجل فهرس يدون فيه اسم المستعير ورقم الصفحة التى توجد بها بيانات إستعارته، وذلك لسهولة البحث عنها والوصول إليها.

(١) وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية...مصدر

سابق. ص ص ٢٩ - ٣٢

(٢) حس رشاد. المكتب: رسالتها. مصدر سابق. ص ١٩٦

٢- بطاقة الاستعارة:

وهى عبارة عن بطاقة مطبوعة بدلاً من سجل الاستعارة وتحتوى على البيانات التالية: إسم المستعير والصف الدراسى وإسم الكتاب ورقمة وتاريخ الاستلام (الإعارة) وتاريخ الإرجاع وتوقيع الأمين عند إعادة الكتاب. وتستخدم هذه البطاقة أكثر من مرة فى عملية إستعارة مواد المكتبة. حيث يقوم المستعير بتسليم بطاقة الاستعارة إلى الأمين ثم يقوم الأمين بملئ البطاقة ببيانات الكتاب المستعار وحفظها بالمكتبة. وحينما يقوم المستعير برد الكتاب المستعار يقوم الأمين بالتوقيع للدلالة على رجوع الكتاب المستعار إلى المكتبة وتعطى بطاقة الاستعارة مرة أخرى للمستعير حتى يمكن إستخدامها مرة أخرى.

٣- بطاقة جيب للكتاب:

يجهز الكتاب فى هذه الطريقة بجيب صغير من الورق المقوى يلصق بجلدة الكتاب الخلفية من الداخل، وتوضع فيه بطاقة يدون عليها الرقم العام للكتاب والرقم الخاص (رقم التصنيف) وإسم مؤلف الكتاب وعنوان الكتاب ثم تقسم البطاقة إلى قسمين قسم يدون فيه إسم مستعير الكتاب وقسم يدون فيه تاريخ الإرجاع.

٢/٤ إحصاءات الإعارة:

الاحصاء هو مهمة جمع وتنظيم وتلخيص البيانات وعرضها بالصورة الرقمية الصحيحة، بالإضافة إلى تحليلها للوصول إلى نتائج مقبولة وقرارات سليمة على ضوء هذا التحليل. وقد إهتمت مكتبات المدارس الثانوية بإعداد إحصائيات عديدة فى مجال الإعارة بهدف الخروج بالعديد من المؤشرات الهامة وذات الدلالة ذات الصلة بهذه الخدمة. وقد أشار "حسن عبدالشافى" إلى أنه يمكن إستخدام إحصائيات الإعارات الخارجية للتعرف على النواحي التالية:-

- دراسة الموضوعات التى يكثر أو يقل إستعارة كتبها.

- يمكن الاستفادة من تحليل إحصاءات الإعارة في تقييم خدمات المكتبة وإستخلاص بعض النتائج التي تفيد في المستقبل نظراً لأن عدد الإستعارات يعكس جانباً هاماً من جوانب الخدمة.

- دراسة إختلاف الإستعارة خلال شهور السنة لتحديد مدى إنتظام الإستعارات من شهر إلى آخر، ومدى الزيادة فيها خلال شهور معينة دون الأخرى، وبالتالي يمكن تحديد العوامل المؤثرة في هذا الاختلاف.

- تحديد متوسط عدد الاستعارات لكل طالب بالمدرسة خلال الشهر، أو خلال العام عن طريق قسمة العدد الكلي الاستعارات على العدد الاجمالي للطلاب المقيدين بالمدرسة^(١).

وفي ضوء ما سبق فإن خدمة الإستعارة الخارجية بمكتبات المدارس الثانوية يجب أن يكون من بين أولويات العاملين بها، ذلك أن هذه الخدمة تتيح فرصة الجمع بين القارئ والكتاب الذي يجب القراءة فيه خارج المكتبة.

ولكى تتم خدمة الاستعارة الخارجية بصورة فعالة يجب أن تحتوى لائحة الإعارة الخارجية على النقاط التالية:-

١- فئات المستفيدين: وهم أعضاء المجتمع المدرسى من "طلاب ومدرسين وإداريين".

٢- مدة الاستعارة:

للمدرس والادارى أسبوعان

للطالب أسبوع

٣- لايسمح بإستعارة الكتب ذات النسخ القيمة والكتب المرجعية وكذلك الدوريات والمواد السمعية والبصرية إلا من خلال نظم إستعارة قصيرة الأجل لا تتجاوز ٢٤ ساعة ويفضل إعادة هذه المواد بعد إنتهاء اليوم الدراسى على ان يتم إرجاعها إلى المكتبة فى صباح اليوم التالى، أو يمكن إعارتها بعد

(١) حسن عبدالشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى. مصدر سابق. ص ص

إنهاء الدراسة يوم الخميس على أن تتم إرجاعها يوم السبت وذلك من أجل ضمان الاستفادة القصوى منها سواء داخل المكتبة أو خارجها.

٤- يجب أن يوقع المستعير نسخة من الكتاب في حالة تلفه أو فقد أو دفع ثمن الكتاب مضافاً إليه ١٠٪ مصاريف إدارية أو دمغه ثمن وفقاً لسعره الحالي في سوق النشر.

- وفي حالة استخدام نظام الإعارة اليدوي:

٥- يفضل أن تستخدم المكتبة (استمارة) الاستعارة بدلاً من السجل وذلك لما يتميز بفوائد العديدة الناتجة عو وضع استمارة الاستعارة في ترتيب هجائي بعنوان الكتاب داخل صندوق الاستعارة وأهم هذه الفوائد مايلي:-

١- يساعد في التعرف على من استعار كتب ما.

٢- التعرف على مواعيد إرجاع الكتب المستعارة ومن ثم المطالبة بها وقت إنتهاء الإستهارة.

٣- المساعدة في المطالبة بالكتب المستعارة والتي إنتهت مدة إستعارتها.

٤- يساعد في إعداد كافة الاحصائيات عن نشاط المواد المكتبية وحركة تداولها خارج المكتبة.

٥- يفيد في تقديم خدمة حجز الكتب.

٦- يساعد في عملية الاستبعاد وتنقية المجموعات بالاضافة إلى المساعدة في عملية الاختيار بالمكتبة.

أما في حالة استخدام الحاسب الآلى في مجال الإعارة الخارجية وهو ما يفضل الباحث في المستقبل القريب - فسوف يتيح توفير مجموعة من التقارير التى يقدمها الحاسوب برنامج الاعارة وهى:-

١- إمكانية البحث عن كتاب مستعار برقم فى السجل.

٢- إمكانية التعرف على الاستعارات التى تمت فى تاريخ معين.

٣- إمكانية الحجز لصالح مستفيد لكتاب مستعار .

٤- مدى إستعارة كتاب معين خلال عام دراسى.

٥- سهولة إجراءات الاعارة وأعمالها.

ويتيح إستخدام الحاسب الآلى فى مجال الإعارة الخارجية ما يلى:-

١- إحصائيات الإعارة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية.

٢- إحصائيات الإعارة اليومية حسب موضوعات التصنيف.

٣- إحصائيات الإعارة حسب نوعيات المستعيرين أو طلاب أو مدرسين أو إداريين.

٤- إحصائيات بالكتب المستخدمة بكثرة للمساعدة فى عملية الاختيار.

٥- إحصائيات بالكتب التى يندر إستخدامها للمساعدة فى إستبعاد المواد.

٦- إحصائيات بالكتب المتأخرة.

٧- إحصائيات حسب نوعيات المواد المستعارة سواء كتب أو مراجع أو مواد أخرى.

وينبغى إستخدام نظام للإعارة يتناسب مع طبيعة المكتبة المدرسية ومجموعاتها والمستفيدين منها.

٣- إعارة الكتب إلى مكتبات الفصول:

عرف د/ حسنى الشيمى مكتبة الفصل بأنها "مجموعات من الكتب والمواد الأخرى التى ترسل باستمرار إلى الفصل كإعارات قصيرة من مجموعة المكتبة المركزية لفترة تتراوح من حصة واحدة إلى عدة أسابيع"^(١) وقد أشارت لائحة المكتبات المدرسية فى البند العاشر الخاص بأنشطة وخدمات المكتبة المدرسية بالنص التالى "تقوم المكتبة المدرسية بإعداد مكتبات الفصول ومكتبات المواد إن وجدت بأوعية المعلومات والتى تستقر فيها طوال العام، ويتم تغييرها من الرصيد الأساسى بها بعد أغراضها"^(٢) ومعنى ذلك أن

(١) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية. مصدر سابق. ص ١٨٩.

(٢) وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر

سابق. ص ٢٨.

على المكتبات المدرسية أن تقوم بتكوين مكتبات الفصول بها بالإضافة إلى تكوين مكتبات المواد بها على أن يكون مصدر إمدادها بالمواد المكتبية الرئيسية بشرط أن تتم هذه الاعارة دون الاخلال بمجموعة الكتب داخل المكتبة الرئيسية. وكما يشير حسن رشاد أن وجود مكتبات الفصول يتوقف بدرجة كبيرة على إمكانيات المكتبة الرئيسية وقدرتها على تزويد هذه المكتبات حيث أن وجودها ينبغى ألا يتعارض مع أداء رسالة المكتبة الرئيسية^(١).

أما بالنسبة لمكتبة المادة: فإن لها دور هام في خدمة المعلمين حيث تساهم إسهاماً جدياً في التنمية المهنية للمدرسين، حيث يستعين بها المدرسين في أثناء تدريسهم للمواد أو في أثناء القيام بالمشروعات المدرسية التي تتصل بالمادة.

ومن أجل تكوين مكتبات الفصول بالمدارس الثانوية وجعلها أكثر فعالية عمل الآتى:-

- توفير قطع الأثاث اللازمة لمكتبة الفصل داخل حجرة دراسية بالمدرسة.
- دعم المجموعات بالمكتبة الرئيسية كماً ونوعاً مع مراعاة تكرار بعض عناوين الكتب منها. حتى تسمح بإعارة الكتب إلى مكتبات الفصول دون تأثير على أداء ومهتام المكتبة الرئيسية.
- ضرورة تغيير مجموعات مكتبات الفصول كل فترة زمنية يفضل ألا تزيد عن ١٥ يوماً حتى تتاح فرصة الاستفادة من أكبر عدد ممكن من عناوين الكتب في مختلف فروع المعرفة.
- يراعى أن يكون حجم المجموعات بمكتبة الفصل لا يقل عن "٥٠" كتاباً أو أن يكون عدد الكتب مماثل لعدد الطلاب داخل الفصل. على أن تكون في مختلف التخصصات الموضوعية سواء ما يتصل منها بالمناهج الدراسية أو النواحي التثقيفية والترفيهية..إلخ.
- ضرورة تنظيم مجموعات مكتبة الفصل وفقاً للأقسام الموضوعية.
- ضرورة وضع لائحة لمكتبة الفصل يقترح أن تحتوى على البنود الآتية:-
- فئات المستفيدين: يقتصر الاستفادة من مكتبة الفصل على طلاب الفصل الدراسي ومدرسي المواد الدراسية بالفصل.

(١) حسن رشاد. المكتبات ورسالتها. ٢٠٠٠ سدر سابق: ٣٩.

- مسئولية الإشراف: لا بد أن يكون مسئولاً عن مكتبة الفصل رائد الفصل المكلف من إدارة المدرسة. وأن يتولى مسؤوليتها من الطلاب المندوب الثقافي داخل كل فصل دراسي.

- الخدمات: يسمح بالاطلاع على مجموعات مكتبة الفصل أثناء أوقات الفراغ المتاحة بين الحصص الدراسية أو خلال حصة المكتبة أو أثناء الفسحة.

وكما يسمح بإعارة الكتب من مكتبة الفصل بعد إنتهاء اليوم الدراسي على أن يتم إرجاعها في صباح اليوم الدراسي التالي.

على أن تتم إعارة المواد من خلال سجل إعارة خاصة بمكتبة الفصل يكون مسئولاً عنه المندوب الثقافي ورائد الفصل ويمكن أن يحتوى السجل على البيانات الآتية: إسم الطالب المستعير - رقم الكتاب - عنوان الكتاب - تاريخ الاستعارة - توقيع الطالب المستعير.

ويراعى توقيع العقوبات التي يتم تطبيقها بالمكتبة الرئيسية بشأن المخالفين لقواعد الإعارة في حالة التأخر في رد الكتاب أو فقد أو تلف الكتاب.

بقى الإشارة إلى ضرورة إشراف أخصائي المكتبة الرئيسية على مكتبات الفصول بالمدرسة والعمل على تذليل كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة الجيدة منها.

٤- حجز الكتب:

ويعنى بها إتاحة بعض المواد بالمكتبة لصالح مستفيد معين أو لصالح جماعة على سبيل الحجز. وتعتبر خدمة حجز الكتب من أبرز الخدمات التي تقدمها المكتبة المدرسية حيث تساعد في الجمع بين القارئ والكتاب معاً وهو الهدف الأساسي من الخدمة المكتبية المدرسية.

وقد أجمع المكتبيون على وجود نوعين لحجز الكتب هما:-

- كتب يتم حجزها من جانب المكتبة للمستفيدين لفترة قصيرة بناءً على طلبه من خلال إستمارة خاصة بحجز الكتب.

- كتب مناهج تحجز بناءً على طلب أحد المستفيدين، وغالباً ما يكون أحد المدرسين^(١).

٥ - خدمات قسم الوسائل التعليمية:

تتمتع المكتبة الثانوية بميزة هامة وهي تقديم خدمة الوسائل التعليمية بها عن طريق أقسام الوسائل التعليمية الموجودة بالمدارس والتي تعمل على إقتناء أوعية المعلومات غير التقليدية بها كشرائط الكاسيت وشرائط الفيديو والأفلام والشرائح وغير ذلك من المواد التي تساهم في جعل عملية التعليم والتعلم عملية ممتعة وتتنشر إهتمام المعلمين وتحفزهم على متابعة شرح المعلم. وقد ثبت فعالية استخدام هذه المواد في العديد من المجالات الأخرى كالمجال الترفيهي والترويحي، وكما أنها تساهم كثيراً في إمتاع الطلاب وإستغلال أوقات فراغهم من خلال ما يقدم لهم من خدمات الإستماع والمشاهدة.

٦ - الإرشاد القرائي:

بدون القراءة لا يتحقق سوى تعليم هزيل^(٢) فبدونها لا يستطيع الفرد مواكبة الأحداث من حوله، وكما أن القراءة تعد من العوامل الأساسية في نمو الشخصية وإتزانها فشخصية الطالب المقبل على القراءة المستعد لها تختلف عن شخصية الطالب العازف عن القراءة غير المستعد لها، وإرشاد القراء من أهم أهداف المكتبة المدرسية في كافة مراحل التعليم للتعرف على مشكلات الطلاب القرائية والعمل على تذليلها وتنمية ميولهم القرائية وتوجيهها فمرشد القراء يوجه الطالب إلى الأساليب الصحيحة للقراءة وإختيار الكتب التي تشبع رغباته وتتفق مع ميوله وإتجاهاته^(٣).

وتتميز المكتبة المدرسية على غيرها من أنواع المكتبات المتوافرة في المجتمع في أنها تقدم خدماتها إلى مجموعة متجانسة من المستفيدين الذين

(١) حسن رشاد. المكتبات ورسالتها. مصدر سابق. ص ٢٠٣.

(٢) فارجو لوسيل، ترجمة محمد العزوي. المكتبة في المدرسة. مصدر سابق. ص ١١٨.

(٣) أحمد عبدالله العلي. المكتبات المدرسية والعامة: الأسس والخدمات والأنشطة. مصدر سابق. ص ١١٨.

يمكن تحديد إحتياجاتهم وإهتماماتهم القرائية وفقاً للمستوى العمرى من ناحية والمستوى التحصيلى من ناحية أخرى، وكما أنه يمكن التنبؤ بإحتياجاتهم القرائية المستقبلية وفقاً للمتغيرات والتطورات نظراً على المناهج الدراسية أو طرق التعليم والتعلم أو الاهتمامات الفردية التى تنشأ بينهم^(١).

ويلعب المدرس دوراً هاماً فى تنمية الوعي القرائى لدى الطلاب بخاصة ولذلك فإن التعاون ضرورى بين المدرس وأمين المكتبة، فالمدرس تتضمن واجباته التعليمية ومسئولياته المهنية إرشاد طلابه إلى أفضل المواد القرائية التى تثرى المناهج الدراسية من ناحية، وفى قراءاتهم الحرة التى لا تتصل بموضوعات الدراسة من ناحية أخرى. ومن هنا يمكن عن طريق التعاون بين المدرس وأمين المكتبة أن يتعرف أمين المكتبة على إحتياجات كل طالب وميوله ورغباته، فضلاً عن قدراته وإهتماماته القرائية. مما سوف ينعكس على الطالب بتعميق خبراته وتزويده بالمهارات القرائية التى تمكنه من إستيعاب موضوعات الدراسة بدرجة عالية فى المواد الدراسية المختلفة^(٢).

برامج الإرشاد القرائى:

يشير المكتبيون إلى أن المهارات القرائية التى يكتسبها الطلاب أثناء دراستهم فى المراحل التعليمية المختلفة تؤثر تأثيراً مباشراً على إستعداداتهم وقدراتهم فى السير قدماً بنجاح وفعالية فى التعليم العالى والجميع. ومن هنا تأتى أهمية إعداد البرامج المخططة للإرشاد القرائى التى تهدف إلى توجية قراءات الطلاب فى المرحلة الثانوية إلى القراءات الجادة معارفهم وتشتمل برامج الإرشاد القرائى على عنصرين هامين هما:-

١- جذب الطلاب المعرضين عن القراءة إلى المكتبة والأخذ بأيديهم تدريجياً إلى القراءة الواعية.

(١) مدحت كاظم، حسن عبدالشافى. الخدمة المكتبية المدرسية. مصدر سابق. ص ٢٢٧، ٢٢٨.

(٢) المصدر السابق. ص ٢٤٣، ٢٤٤.

٢- توجيه الطلاب المقبلين على القراءة إلى أفضل المواد بكل موضوع من الموضوعات.

ومن الشروط الواجب توافرها في برامج الإرشاد القرائي هو ضرورة معاملة الطالب على أنه فرد مستقل. بالإضافة إلى ضرورة توفير مجموعات المواد التي تتناسب مع مستويات الطلاب ومتدرجة من السهل إلى الصعب^(١).

ويشير د/ حسن عبدالشافى إلى أنه من الضروري تخطيط برامج الإرشاد القرائي بعناية مع إدخال التعديلات اللازمة عليه باستمرار، وكما يجب أن يشترك في التخطيط مدير المدرسة وموجهو المواد الدراسية المواد الدراسية والمكتبات بالإدارة التعليمية إلى جانب المسؤولين وأخصائيو المكتبة وكل مدرس من مدرسي المدرسة^(٢).

مبادئ الإرشاد القرائي:

يوجد عدة مبادئ تحكم الإرشاد القرائي الجيد بالمكتبة المدرسية الثانوية يمكن إجمالها في المبادئ التالية:-

١- إدراك الفروق الفردية:

إن التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب في المرحلة الثانوية يعد مقدمة ضرورية في الإرشاد القرائي الجيد. فالمكتبة المدرسية الثانوية تتعامل مع فئات من الطلاب المختلفين ففي حين نجد المكتبة في المرحلة الثانوية تتعامل مع طلاب متفوقين أو موهوبين نجدها في الوقت ذاته مطالبه بالتعامل مع طلاب متأخرون قرائياً أو دراسياً.

وكما نجد المكتبة المدرسية الثانوية تتعامل مع طلاب من نوعين أو جنسين مختلفين (ذكور / إناث) حيث تتمتع كلاهما بميول قرائية معينة.

(١) أحمد عبدالله العلى. مصدر سابق. ص ١١٨، ١١٩.

(٢) كدحت كاظم، حسنى عبدالشافى مصدر سابق. ص ٢٣٩.

وإيضاً نجد المكتبة المدرسية الثانوية مضطرة للتعامل مع طلاب تسمح ظروفهم البيئية بالاتصال بالكتب والمطبوعات الأخرى بصفة دائمة ومنتظمة وهؤلاء يكونون أكثر ميلاً للقراءة من غيرهم. وطلاب آخرين لا تسمح لهم ظروفهم البيئية بالاتصال والكتب والمطبوعات الأخرى وهؤلاء لا يميلون إلى القراءة.

وكما نجد المكتبة في المدارس الثانوية تتعامل مع طلاب ذوى بنية قوية ورغبة دائمة للقراءة وأخرى طلاب ضعاف البنية لا يستطيعون الجلوس مدة طويلة في مكان واحد للقراءة^(١).

ولذلك فإن التعرف على الفروق الفردية أمر ضرورى من أجل تخطيط وتنفيذ برامج الإرشاد القرائى بصورة مرضية.

٢- إستثارة الرغبة فى القراءة:

لاشك أن توفير مجموعات قرائية قادرة على إشباع الرغبات القرائية من جانب المستفيدين يعد عاملاً هاماً فى نجاح إستثارة الرغبة فى القراءة لدى الطلاب فى المرحلة الثانوية^(٢).

٣- التعرف على خصائص ميول المراهق فى هذه المرحلة:

إن التعرف على خصائص للنمو للمراهقين والتعرف على ميولهم من الأمور الضرورية التى يجب على واضعى برامج الإرشاد القرائى أن يتعرفوا عليها.

الوسائل العملية لإرشاد القراء:

أشار "أحمد عبدالله العلى" إلى وجود عدة وسائل يمكن للمكتبة أن تقوم باتباعها لتنفيذ برامج الإرشاد القرائى على أسس سليمة أجمالها فى الآتى:

- القوائم الببليوجرافية.

- الكشافات.

- فهارس المكتبة.

(١) أحمد عبدالله العلى. مصدر سابق. ص ١٢٥، ١٢٦.

(٢) المصدر السابق. ص ١٢٧.

- تيسير تداول المواد.

- (الإعارة الخارجية والاطلاع الداخلى - حجز الكتب).

بالإضافة إلى تخطيط بعض الأنشطة بدقة لاستخدامها بفعالية في برامج الإرشاد القرائى ومن هذه الأنشطة مايلي:-

- المسابقات الثقافية.

- أندية القراءة^(١).

وتهدف هذه الوسائل التعريف بمجموعات المكتبة ونوعياتها ومستوياتها وتيسير الحصول على المواد والوصول إليها والاستجابة لرغبات القراءة فى الاطلاع على مواد محددة من أجل تحقيق وتنفيذ برامج الإرشاد القرائى بفعالية.

سابعاً: تدريب المستفيدين:

برزت الحاجة إلى ضرورة إعداد برامج تدريبية للمستفيدين لتمكينهم من استخدام مكتباتهم التى تعودوا على التردد عليها وإستخدام مصادرها، ولذلك فقد كانت التربية المكتبية إحدى الوظائف التى تقع على عاتق المكتبة المدرسية لتحقيقها. وقد زاد من ضرورة هذا الاتجاه وهو ما طرأ على المكتبة المدرسية من تحول من مجرد مخزن إلى مركز معلومات ومختبر لممارسة وتطبيق العملية التعليمية، وبهذا فقد أصبحت المكتبة المدرسية مختبراً للعمليات التعليمية التى تجرى داخل الصفوف الدراسية، وأصبحت منطقة عمل يقوم التلاميذ خلالها بإنجاز تكليفاتهم المدرسية التى تتضح فيها الفروق الفردية لكل تلميذ وفقاً لقدراته وكفاءاته، وأصبح هذا الوضع بمثابة البرنامج النشط للمكتبة والتطبيق الفعال للطرق التربوية الحديثة^(٢) ومن أجل ذلك حرص المكتبيون عن المكتبات المدرسية فى مصر على إعداد برامج تدريبية لمختلف المستفيدين فى شتى مراحل التعليم المختلفة من أجل إمدادهم بالمهارات المكتبية المختلفة التى

(١) المصدر السابق. ص ص ١٢٩ - ١٣١.

(٢) فهم مصطفى. منهج المهارات فى إستخدام المكتبة المدرسية ضرورة تربوية.

مجلة التربية.. (ع . ٩، يوليو ١٩٨٩). ص ٨١.

تساعدهم على استخدام الكتب و المراجع المقتناة بالمكتبات وإكتساب المهارات التي تساعدهم على الحصول على المعلومات بأنفسهم وتدريبهم على كيفية التعرف على المصادر والاستخدام الواعي لها ومناقشتها وتقسيمها، بالإضافة إلى تدريبهم على أسلوب البحث العلمى والتفكير النقدى وإكسابهم القدرة على التعبير^(١)، بالإضافة إلى تمكينهم من استخدام كافة أنواع المكتبات الأخرى المتوافرة بالمجتمع المحيط سواء كانت مكتبات عامة أو مكتبات جامعية فى حالة إلتحاقهم بها بعد تخرجهم من المرحلة الثانوية.

وقد أشارت لائحة المكتبات المدرسية بضرورة إعداد برامج تدريبية للتلاميذ بها وذلك فى البند العاشر حيث نص على الآتى. "تقوم المكتبة بإعداد برامج تدريبية للتلاميذ الجدد فى بداية كل عام دراسى وللمدرسين الجدد، كلما دعت الحاجة على استخدام المكتبة والانتفاع بأوعيتها.."^(٢)

لموضوعات التدريب وتركز عناصر برنامج تدريب المستفيدين فى معظم المكتبات فى العناصر الآتية:

- ١- أهمية المكتبة المدرسية.
 - ٢- آداب وسلوك المكتبة.
 - ٣- التعرف على أجزاء الكتاب.
 - ٤- المراجع وأنواعها وأشكالها والتدريب على إستخراج المعلومات منها.
 - ٥- فهرس المكتبة.
 - ٦- التصنيف المستخدم والتدريب على إستخدامه.
 - ٧- طريقة إعداد البحوث العلمية.
- وبالنظر للعناصر السابقة يتبين مدى القصور فى مثل هذه البرامج وعدم قدرتها على الوفاء بأهدافها.

(١) المصدر السابق، ص ٨٢.

(٢) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات، التشريعات المكتبية...مصدر سابق، ص ٢٧.

ولكى يمكن تحقيق أهداف التدريب للمستفيدين للمكتبات فى المرحلة الثانوية فإنه يجب إتباع منهج متقدم للمهارات المكتبية موزعاً على السنوات الدراسية الثلاث فى المرحلة الثانوية. وتقتصر هذه الدراسة إتباع مقرر التربية المكتبية والذى إقترحه الدكتور شعبان خليفة وهو على النحو التالى:

السنة الأولى الثانوية:-

- ١- التاريخ العام للمصغرات الفيلمية وفوائدها وإستخداماتها.
- ٢- تصنيف ديوى العشرى بالتفصيل ومراجعة الفهارس وإستخداماتها مع الرفوف.
- ٣- مراجعة ما سبقت دراسته من المعاجم اللغوية ودراسة المعاجم اللغوية متعددة المجلدات العربية والأجنبية وكذلك مراجعة ما سبقت دراسته من معاجم التراجم ودراسة معاجم التراجم متعددة المجلدات العربية والأجنبية ومراجعة ما سبقت دراسته من دوائر المعارف ودراسة دوائر المعارف متعددة المجلدات العربية والأجنبية.
- ٤- دراسة إعداد البحث النظرى بإتباع الأسلوب العلمى مع تطبيقات من واقع مصادر المكتبة.
- ٥- تقييم ونقد وعرض الكتب المقروءة مع تطبيقات عملية.

السنة الثانية الثانوية:-

- ١- التأريخ العام للحاسبات الالكترونية وملفات البيانات الآلية وإستخداماتها الحالية فى مجال إختزان المعلومات وإسترجاعها.
- ٢- مراجعة ما سبقت دراسته من المعاجم الجغرافية ودراسة المعاجم الجغرافية متعددة المجلدات العربية والأجنبية. مراجعة ما سبقت دراسته من البليوجرافيات والكشافات والمستخلصات ودراسة أنواع جديدة منها بالعربية والانجليزية ودراسة الأدلة والموجزات الارشادية العربية والأجنبية مع تطبيقات مستفيضة فى مواقف عملية.
- ٣- دراسة منهج البحث الميدانى وكيفية إعداد الاستبيان وتجريبه مع تطبيقات عملية بسيطة على مجتمع المدرسة والبيئة المحلية.

٤- دراسة المكتبات العامة ودورها في المجتمع وعلاقتها بالمدرسة.

٥- تقييم ونقد وعرض لبعض الكتب المقروءة.

السنة الثالثة الثانوية:

١- التاريخ العام لأقراص الليزر وإستخداماتها في مجال إختزان المعلومات وإسترجاعها.

٢- دراسة مراجع: الكتب السنوية والاحصائيات العربية والأجنبية مع تطبيقات عملية مستفيضة في مواقف عملية مرتبطة بما درس من مقررات داخل الفصول.

٣- دراسة منهج البحث التقديرى مع تطبيقات عملية على كتابة التقارير المختلفة.

٤- تقييم ونقد وعرض لبعض الكتب المقروءة زمنافشتها مناقشة عامة.

٥- مراجعة عامة شاملة لما درس من قبل: المراجع العربية المختلفة مع تطبيقات متنوعة، تصنيف ديوى المفصل، الفهارس بأنواعها وأشكالها مصادر المعلومات وملاحها وإستخدامها والاستفادة منها.

٦- المكتبات الجامعية ودورها في خدمة العلماء والباحثين والطلاب فى الجامعة والدولة^(١).

هذا ويمكن تطبيق هذا المنهج فى المرحلة الثانوية دون أية صعوبات، حيث أن الطلاب فى هذه المرحلة لديهم الوعى الكافى للتدريب والاستيعاب.

ومن أجل ضمان الفعالية فى تطبيق هذا المنهج فإنه من الضرورى توفير عدداً من المقومات التى تساعد على تنفيذه بفعالية وإبرزها مايلى:-

١- أن يكون التدريب وظيفياً بمعنى أن يتكامل هذا التدريب مع إستخدامات الفصول لأغراض المنهج، ذلك أن تدريس المهارات المكتبية أو التدريب على إستخدام المكتبة ككتلة من المعارف منعزلة عن المنهج الدراسى يمكن إعتباره

(١) شعبان خليفة. التربية المكتبية فى المدرسة العربية. مصدر سابق. ص ص ٣٣-٣٥.

تطبيقاً للمنهج التقليدي في التعلم، وهو ما يثبت فشلة وعدم صلاحيته في ضوء التطور والمناهج الحديثة والتي تعتمد على أن يعلم الطالب نفسه بنفسه^(١) ويفيد هذا النوع من التدريب الوظيفي في المساعدة على تزويد الطالب بمهارات مكتفية تتيح له تعليم نفسه بنفسه وتزوده بالتالي بالقدرة على التعلم الذاتي، مما سوف يكون له أثره الفعال في تحسين نوعية التعليم الجامعي والعالي^(٢).

٢- ضرورة تعاون المدرس وأمين المكتبة في مجال التدريب على المهارات المكتبية، وذلك حتى يمكن إعطاء المدرس الفرص لتحفيز الطلاب على استخدام المكتبة وإستغلال وظيفتهم الأساسية (التدريس) في مجال تدريس المهارات المكتبية ذلك أن التدريس صناعة المدرس وهي الميزة التي يفتقدها بعض أمناء المكتبات الذين لم يعملوا في سلك التدريس من قبل بالاضافة إلى أن تعاون المدرس في مجال التدريب يتيح فرصة للأمناء القيام بوظائفهم الأساسية داخل المكتبة.

٣- ويمكن تنظيم عملية التدريب على استخدام المكتبة بطريقتين هما:-

- أ - إما أن ينظم هذا التدريب كمادة مستقلة ويسمى في هذه الحالة "برنامج مستقل".
- ب - أو يتم إدماج التدريب في المناهج الدراسية ويسمى في هذه الحالة "البرنامج المتكامل"^(٣).

ويتفق العديد من المكتبيين أن "البرنامج المستقل" أكثر فاعلية حيث أنه يجعل من السهل التأكد من ان تغطية البرنامج كاملاً، كما يؤدي إلى تمكين الطلاب من كسب المهارات المكتبية بسهولة والتعرف على كل الأدوات التي يقدمها أمناء المكتبات"^(٤).

(١) حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية (دراسة تطبيقية). مصدر سابق. ص ١٨٣.

(٢) حسن عبدالشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى. مصدر سابق. ص ٤٩.

(٣) أحمد أنور عمر. المعنى الاجتماعى للمكتبة. مصدر سابق. ص ٢٢١.

(٤) حسن رشاد. المكتبات ورسالتها. مصدر سابق. ص ٦١.

٤- تكامل إمكانات التدريب ووسائله أى ضرورة توافر مصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة. بالإضافة إلى توفير كتب مرجعية بمختلف الأشكال والأنواع ذلك أنه فى حالة قيام الأمين أو المدرس بتدريس أمور تتعلق بالمراجع وعناوين معينة منها وهى غير موجودة أو متاحة بالمكتبة فإن ذلك يعتبر أمر غير فعال وغير مجدى بالنسبة للطالب وكما أنه لكى يمكن تعليم الطالب كيفية إستخدام الفهارس وشرح أنواعها وأشكالها دون توفير فهارس بأنواعها وأشكالها بالمكتبة فسوف يمثل ذلك أمراً فى غاية الصعوبة لاكساب الطالب مهارة إستخدام الفهارس للحصول على مواد المعلومات داخل المكتبة. إن الهدف من توفير الإمكانيات والوسائل المتعلقة بالتدريب هو حدوث تدريب واقعى وليس خيالى.

٥- وينبغى القيام بتقويم للبرنامج التدريبى أثناء تدريسه وذلك للتأكد من مدى تحقيق الأهداف الموضوعية وكذلك التأكد من كفاءته وقدرته على إكساب الطلاب كافة المهارات المكتبية المرجوه.

٨- الخدمات المرجعية:

يمكن تعريف الخدمة المرجعية بأنها "نوع من عمل المكتبة يهتم إهتماماً مباشراً بمساعدة المستفيدين من المكتبة فى الحصول على المعلومات فضلاً عن إستخدام التقنيات المكتبية سواء للدراسة أو البحث"^(١). ومعنى ذلك أنه يمكن اعتبار مجموعة المكتبة ككل مجموعة مرجعية على إعتبار أن مجموعة المكتبة قد تم إختيارها بعناية وتنظيمها وترتيبها. بقصد الاستفادة منها فى مجال الدراسة وإستشارتها مرجعياً^(٢).

وتهدف الخدمة المرجعية إلى تحقيق الآتى:-

أ - الرد على الاستفسارات الخاصة بالمستفيدين.

(١) سعد الهجرسى. المراجع ودراساتها فى علوم المكتبات. القاهرة: جمعية المكتبات المدرسية، ١٩٧٧. ص ٤١.

(٢) حسين كى جيتس، ترجمة عبدالرحمن عبدالله الشيخ. دليل القارئ والباحث لاستخدام الكتب والمكتبات... ط١. - الكويت: دار البحوث العلمية، ١٩٧٩. ص ١١٣.

ب - الارشاد على أوعية المعلومات التى تساهم فى الحصول على المعلومات.
ج - تدريب المستفيدين على إستخدام أوعية المراجع بالمكتبة وكافة مصادر المعلومات الأخرى^(١).

وقد أثبتت إحدى الدراسات فى الولايات المتحدة الأمريكية والتى قام بها المركز الدولى للإحصاءات التربوية (NCE S) فى عام ١٩٨٥/١٩٨٦ أن الخدمة المرجعية بالمكتبات المدرسية الثانوية من الخدمات الشائعة التى تمتد كل من الطلاب والمدرسين حيث أظهرت الدراسة أن ٩١% من الطلاب المستفيدين يقدمون إستفسارات للمكتبات يريدون الإجابة عليها، وأن ٧٥% من المدرسين يقدمون باستفساراتهم أيضاً، بالإضافة إلى أن كلاً من الطلاب والمدرسين يستعينون بالعاملين بالمكتبة لمساعدتهم فى الحصول على مصادر المعلومات التى يحتاجونها^(٢).

ولأهمية الخدمة المرجعية بالمكتبات المدرسية بالنسبة للمستفيدين فقد أشارت لائحة المكتبات المدرسية فى البند العاشر الخاص بخدمات وأنشطة المكتبة المدرسية بضرورة توفير "خدمة المراجع والرد على الاستفسارات المرجعية للمستفيدين من المكتبة وتوفير المواد اللازمة لتلبية إحتياجاتهم من المعلومات"^(٣).

ويتبين مما سبق أن مفهوم الخدمة المرجعية يكاد يكون مفهوم شامل يجعل منها أساس الخدمة المكتبية المدرسية.

وإذا ما تناولنا الخدمة المرجعية من جانب المفهوم السائد لكلمة "مراجع" والتى تتميز بطبيعتها الخاصة التى لايجعلها محلاً للقراءة المتصلة للمعلومات بها. بل يرجع إليها فقط للحصول على معلومة من معلومات معينة. فإن ذلك يعنى ضرورة توفير مجموعة من الكتب المرجعية فى كافة أشكال المراجع كدوائر المعارف والموسوعات والقواميس والكتب السنوية وكتب

(١) محمد فتحى عبدالهادى. دراسات فى الكتب والمعلومات. مصدر سابق. ص ١٨.

(2) Encyclopeadia of Library & information Science. Newyork Marcel Dekker, 1995.(vol 59).- (Supplement 19)- p747.

(٣) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر سابق. ص ٢٦.

التراجم والأدلة والأطالس.. إلخ. بالإضافة إلى ضرورة تنوعها ما بين المراجع العامة والمتخصصة والتي يتم إختيارها في ضوء متطلبات العملية التعليمية وإحتياجات مختلف فئات المستفيدين. وقد أثبتت التجربة العملية أن مجموعة الكتب المرجعية بمختلف فئاتها وأنواعها في أية مكتبة هي العمود الفقري له فيها يبدأ البحث العلمي وقد يكتفى بها القارئ العام الذي يرغب في الحصول على معلومات عامة وسريعة أو عارضة^(١).

وقد دأبت معظم المكتبات على فصل مجموعات الكتب المرجعية عن باقى الكتب فى مكان مستقل داخل الكتب ويعرف "بقسم المراجع" ويشكله هذا القسم جزءاً هاماً من أجزاء المكتبة الكثيرة التى يرجع إليها المستفيد لاستكمال معلومات معينة. ويقوم قسم المراجع باختيار المواد المرجعية المناسبة والتي يحتاج إلى الرجوع إليها المستفيدون من المكتبة والتي تتسجم مع حاجاتهم الثقافية ومستوياتهم التعليمية فى المرحلة الثانوية.

وكما أن قسم المراجع فى حاجة دائمة إلى تحديثه باستمرار والإضافة إليه أو إستبدال المراجع القديمة بمراجع حديثة^(٢). وبطبيعة الحال إذا كانت المكتبة تقتنى مجموعات من الكتب المرجعية العامة والمتخصصة فى كافة الأشكال بصورة كافية فإنها سوف تكون قادرة على أداء هذه الخدمة بصورة أكثر فاعلية والعكس.

٩- الخدمات الببليوجرافية:

تعد الخدمات الببليوجرافية من أبرز الخدمات المكتبية المدرسية نظراً لأفادتها الكبيرة فى مساعدة القارئ فى تنظيم قراءته فى شتى الموضوعات فضلاً عن كونها وسيلة هامة فى إحاطة القراء بالمواد الجديدة التى إقتنتها المكتبة وبطبيعة الحال فإن طبيعة المكتبة المدرسية ودورها التربوى والتعليمى والثقافى المنوط بها تؤثر فى نوعية الببليوجرافيات التى يجب أن تقوم

(١) شعبان خليفة. التربية المكتبية. مصدر سابق. ص ١٦٧.

(٢) هانئة جاد الله صوفان. الخدمة المرجعية وقسم المراجع ومكتباتنا. رسالة

المكتبة... مج ١٧ ع ١ (آزار ١٩٨٢). ص ٢٨.

بإعدادها وإصدارها ونشرها داخل نطاق المجتمع المدرسى أو خارج هذا النطاق إذا كانت خدماتها تمتد إلى أفراد المجتمع المحلى^(١).

وقدم د/ حسن عبدالشافى حصراً لأنواع الببليوجرافيات بالمكتبات المدرسية على النحو التالى:-

- الببليوجرافيات الموضوعية.

- ببليوجرافيات الاضافات الجديدة.

- ببليوجرافيات المناسبات.

وتعد الببليوجرافيات الموضوعية ذات فائدة كبيرة فى المكتبات المدرسية حيث تعد الوسيلة الرئيسية لخدمة المناهج الدراسية، فعن طريق تقسيم المنهج الدراسى إلى وحدات دراسية، يمكن إختيار المواد المتوافر بالمكتبة والتى تدعم وتثرى هذه الوحدات، وإدراج هذه المواد فى قوائم ببليوجرافية توزع على المدرسين حتى يمكن الاستعانة بها عند تدريس هذه الوحدات فضلاً عن توجيه الطلاب إلى القراءات الخارجية التى تعمق أهداف المنهج وتخدم أبعاده المختلفة^(٢).

وقد أشارت لائحة المكتبات المدرسية فى البند العاشر بضرورة إعداد ببليوجرافيا موضوعية بها حيث نصت على مايلى "تقوم المكتبة بإعداد ببليوجرافيات موضوعية لخدمة المناهج والمقررات وقراءات التلاميذ والمدرسية"^(٣).

أما ببليوجرافيات الاضافات الجديدة فهى تمثل دعوة إلى إستخدام المكتبة ومصادرهما، وذلك من خلال إعلام المستفيدين بالمواد الجديدة التى تتزود بها المكتبة على فترات دورية. وكما أن هذا النوع من الببليوجرافيات يساهم فى توثيق الروابط والعلاقات بين المكتبة والمدرسين طوال العام

(١) حسن عبدالشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى. مصدر سابق. ص ٩٩.

(٢) المصدر السابق. ص ٩٩.

(٣) وزارة التربية والتعليم. الادارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية. مصدر

سابق. ص ٢٧.

الدراسي^(١) ولم تشير لائحة المكتبات المدرسية إلى اعداد هذا النوع من الببليوجرافيات ويعد ذلك قصوراً باللائحة.

أما النوع الثالث فهو ببليوجرافيات المناسبات فهي تعبير من الببليوجرافيات الضرورية والتي يجب على المكتبة المدرسية إعدادها، فالمكتبة المدرسية تهتم بالتوعية والاحتفال بالمناسبات الدينية والقومية من خلال المحاضرات والندوات والمسابقات وكذلك فهي تقوم بإثارة الاهتمام بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وذلك لمساعدة الطلاب على إدراك علاقة وطنهم بآماله وتطلعاته بالأمم الأخرى من ناحية^(٢) وكما تشير لائحة المكتبات المدرسية بإعداد ببليوجرافيات من هذا النوع.

١٠ - خدمات الفئات الخاصة:

عادة ما تقوم المكتبة المدرسية الثانوية بتوجيه خدماتها نحو الطالب العادي المتوسط لأنه يمثل غالبية الطلاب، بينما يواجه نوعين من الطلاب العديد من الصعوبات وقلة الاهتمام من جانب المكتبة أولهما الطالب الموهوب أي الطالب الذي يرتفع مستواه عن المستوى العادي، وثانيهما الطالب المتخلف، أو العاجز وهو الذي ينخفض مستواه عن هذا المستوى العادي. ولما كانت التربية الحديثة تهتم جداً بالفروق الفردية بين الطلاب فإنه يقع على عاتق المكتبة المدرسية تقديم المساعدة الخاصة لهاتين الفئتين من الطلاب^(٣) ذلك أن الطالب الموهوب يحتاج من الأمين أن يقدم إرشاداً موفقاً له، ولكي يتم ذلك لابد على الأمين أن يكتشف الموهبة فالطالب من خلال علاقته مع المدرسين أن بالرجوع إلى السجلات المدرسية الخاصة بالمقدرة العقلية. ويلزم على أمين المكتبة توفير مجموعات المواد الملائمة للطلاب الموهوبين. على الجانب الآخر نجد الطالب المتخلف أو العاجز فالمكتبة يجب عليها البحث عن العلاج لمظاهر العجز القرائي وأبرز طرق العلاج هو التدريب الملائم لتحسين القراءة وحتى يمكن تحقيق ذلك فلا بد للأمين من دراسة أساسية تغطي أسباب

(١) حسن عبدالشافى، المكتبة المدرسية ودورها التربوى، مصدر سابق، ص ١٠٠.

(٢) المصدر السابق، ص ١٠٠.

(٣) شعبان خليفة، التربية المكتبية فى المدرسة العربية، مصدر سابق، ص ٢٣.

العجز القرائى والمهارات فى تطبيق نتائج هذه الدراسة على المواقف التى تواجهه. وقد أشار^(١) د/ سعد محمد الهجرسى إلى بعض الأعراض العامة للعجز القرائى وطرق العلاج التى يمكن إجراؤها وأهمها:-

أ - المعوقات الجسمية: وهى مثل مشاكل ضعف البصر لدى بعض الطلاب. والذى يجعل على المكتبة دوراً هاماً وضرورياً فى البحث عن الكتب التى تملك وضوحاً بارزاً فى مظهرها الطباعى وحروف كبيرة ومسافات وافرة بين السطور وورق غير مصقول، كما ينبغى الاهتمام بالايضاحيات المصممة لاستكمال وضوح النص وليس لمجرد توفير الناحية التجميلية. وكما أن هناك بعض المعوقات من هذا النوع ويمثل: القلق أو التشتت الذهنى أو حركات الرأس غير الضرورية أو التعطل فى تقليب الصفحات..إلخ.

ب - المعوقات النفسية والعاطفية: حيث يمكن أن يظهر على التلميذ نوع من التوتر العاطفى أو سوء التصرف. وقد يؤدى العجز الجسمى إلى شعور بالنقص وقد ترتبط القراءة بمواقف غير سعيدة. وعلى الأمين أن يخلق فى المكتبة من الجو الذى يمكن من خلاله التخلص من هذه المعوقات، وعليه أن يتعاون باستمرار مع المشرفين والموجهين فى توفير المواد القرائية التى تشبع الميول الخاصة والتى تساعد الطالب على حل المشكلات الشخصية لإزالة التوتر العاطفى الذى يمكن أن يعانى منه^(٢).

وعلى هذا الأساس يمكن القول أن دور المكتبة فى تقديم الخدمات لهذه الفئات من الطلاب الموهوبين أو المتخلفين دور أساسى لاغنى عنه يتطلب وعى تام من جانب العاملين بالمكتبات المدرسية للقيام بواجباتهم تجاه هذه الفئات الخاصة.

١١ - خدمة الاحاطة الجارية:

ويقصد بالاحاطة الجارية "الالمام بالتطورات الحديثة فى أى نوع من فروع المعرفة خاصة ما يهم منها مستفيدين لهم إهتمام بهذه التطورات. وهذا

(١) سعد محمد الهجرسى. المكتبات والمعلومات بالمدارس والكلية. مصدر سابق. ص ١٠٨.

(٢) المصدر السابق. ص ص ١٠٨-١١٠.

الاهتمام قد يكون نتيجة رغبة شخصية في التعرف على أحداث ما نشر عن موضوع معين من أجل الاطلاع عليه أو إستخدامه في البحث أو التدريس أو الاستفادة منه أو إستخدامها في تخطيط برامج المستقبل في مجالات معينة وغير ذلك من الأمور^(١).

وتتخذ خدمة الاحاطة الجارية بالمكتبات ومراكز المعلومات الأشكال التالية:-

- ١- الاتصال الهاتفي للأفراد.
- ٢- الاخطارات اليومية.
- ٣- تسجيل الاشارات الوراقية على جذاذات وإرسالها إلى الأفراد.
- ٤- تمرير الدوريات.
- ٥- قوائم الاضافات الجديدة.
- ٦- استساخ قوائم محتويات الدوريات.
- ٧- النشرة الاعلامية.
- ٨- التعريف بالبحوث الجارية.
- ٩- الاشتراك في بعض الخدمات التجارية المركزية.
- ١٠- البث الانتقائي للمعلومات^(٢).

وقد توفر بعض هذه الأشكال أو الخدمات إلى الأشخاص بمفردهم والبعض الآخر إلى مجموعة من المستفيدين والبعض إلى كل المستفيدين وقد تستخدم المكتبة عدد من هذه الأشكال والطرق في نفس الوقت^(٣).

(١) محمد محمد أمان: خدمات المعلومات مع إشارة خاصة إلى خدمة الاحاطة

الجارية.- الرياض: دار المريخ، ١٩٨٥. ص ١٣.

(٢) حشمت قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها .. القاهرة: مكتبة غريب،

١٩٨٤. ص

(٣) محمد محمد أمان. المصدر السابق. ص ١٧.

١٢ - البث الانتقائي للمعلومات:

البث الانتقائي للمعلومات، هو نظام من نظم خدمات المعلومات وبمؤداة يتم تزويد المستفيدين كأفراد أو مجموعات بالمعلومات التي تهتم بشكل آلي ومنتظم^(١). وتهدف هذه الخدمة إلى تزويد كل مستفيد بصفة دورية بالمعلومات التي تدخل ضمن إهتماماته دون سؤال من جانبه حيث تحتفظ المكتبة بالسجلات الخاصة بإهتمامات كل مستفيد على حدة والتي تتم صياغتها من خلال مقابلات شخصية أو استبيانات، ثم تتم مضاهاة سجلات كل مستفيد بالاضافات الدورية الحديثة لمقتنيات المكتبة ويتم تزويد المستفيد بما يتلاءم مع استثماره السجلات الخاصة به. وهذا يحقق العديد من المميزات لصالح المستفيد وهي نفس المميزات التي تتمتع بها خدمة البث الانتقائي للمعلومات نذكر منها:-

١- توفير وقت الباحث (المستفيد) في الاطلاع على الانتاج الفكري في الموضوع أو الموضوعات التي تحظى بإهتمامه.

٢- توفير الوقت الذي يخصصه المستفيد في المكتبة بحثاً عن ما هو جديد من معلومات في مجال اهتمامه.

٣- التعرف على أعلام ومشاهير المتخصصين في موضوعات معينة.

٤- التعرف على وجود دوريات ومصادر معلومات لم تعرف من قبل.

٥- المساعدة في تدريس موضوع أو موضوعات يهتم بها المستفيد.

٦- المساعدة في تحسين خطة تنمية المجموعات في المكتبة وذلك باستبعاد المواد التي تقل أهميتها عن بعض المواد الأخرى بناءً على التقييم الناتج عن خدمة البث الانتقائي للمعلومات^(٢).

وفي ضوء ما سبق يتبين أن خدمة البث الانتقائي للمعلومات تتسم بالإيجابية حيث تمد المستفيد بحاجته من المعلومات بشكل تلقائي وبأقل قدر من الجهد من جانبه.

(١) المصدر السابق، ص ١٧.

(٢) المصدر السابق، ص ٩٦.

الفصل السادس

الدراسة التطبيقية

تمهيد.

أولاً: واقع مكتبات المدارس الثانوية (الدراسة الميدانية).

ثانياً: توصيات الدراسة.

نظراً للأهمية التي تحظى بها المكتبة المدرسية في المرحلة الثانوية فقد وقع اختيار الباحث على موضوع هذه الدراسة "مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية" دراسة ميدانية وذلك لعدة أسباب من أبرزها ما يلي:-

أ - قلة الدراسات السابقة حول موضوع المكتبات المدرسية الثانوية في مصر. وهو ما سيوضحه الباحث فيما بعد.

ب - لم تحظ المكتبات المدرسية الثانوية بنوعيتها العام والفنى بمحافظة المنوفية بأية "دراسة ميدانية" مستقلة.

ج - عدم وجود وعى ومعرفة بكيفية استخدام المكتبة الجامعية وخاصة من جانب الطلاب الجدد الوافدين من مدارس التعليم الثانوى. ولعل ذلك أحد الأسباب البارزة في اختيار موضوع هذا البحث للتعرف على أسباب هذه الظاهرة.

ويعتقد الباحث أن هذه الدراسة سوف تكون إضافة في مجال المكتبات المدرسية الثانوية في جمهورية مصر العربية نظراً لما تتميز به العديد من المميزات أبرزها ما يلي:-

أ - أنها تعد أول دراسة تقتصر على دراسة مكتبات المدارس الثانوية بإدارة تعليمية بإحدى مديريات التربية والتعليم بمحافظات مصر. حيث أن نتائج هذه الدراسة سوف تعبر عن واقع مكتبات إدارة شبين الكوم التعليمية ومن الممكن أن تعبر هذه النتائج أيضاً عن واقع المكتبات المدرسية الثانوية بالإدارات التعليمية بمحافظة المنوفية بل وفي كافة الإدارات التعليمية التابعة لمحافظات مصر. ومن الممكن أيضاً الاستفادة من توصيات هذه الدراسة وتطبيقها على كافة المكتبات المدرسية الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية وغيرها من محافظات مصر.

ب - أنها من الدراسات القليلة التي تحرص على الجمع بين دراسة لواقع مكتبات المدارس الثانوية فضلاً عن دراسة للمستفيدين من المكتبات الثانوية في دراسة واحدة.

ج - كما أنها أول دراسة تحاول التعرف على تأثير نوعية التعليم الثانوى (عام/فنى) على واقع مكتبات المدارس الثانوية.
د - وكما انها أول دراسة تحاول التعرف على تأثير البيئة الموجودة بها المكتبات الثانوية (مدينة - قرية) على واقع مكتبات المدارس الثانوية.
فروض الدراسة:

تركز هذه الدراسة على عدد من الفروض هي:-

- ١- تمثل مباني المكتبات وتجهيزاتها عائقاً أمام تقديم الخدمة المكتبية الفعالة.
- ٢- يمثل العاملون بالمكتبات المدرسية الثانوية سبباً رئيسياً فى قلة وعى المستفيدين بأهمية المكتبة وكيفية الاستفادة من خدماتها.
- ٣- لاتفى مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية الثانوية باحتياجات ومتطلبات العملية التعليمية والتتقيفية..إلخ.
- ٤- تمثل العمليات الفنية جانباً إيجابياً بالمكتبات المدرسية يساعد فى تيسير الوصول إلى مواد المعلومات المكتناة بها.
- ٥- تعاني المكتبات المدرسية الثانوية من قلة الخدمات المكتبية ونوعياتها التى تقدم لأعضاء المجتمع المدرسى.
- ٦- تتسم آراء المستفيدين بالإيجابية نحو المكتبات المدرسية الثانوية.

أهداف الدراسة:

وفى ضوء هذه الفروض وضع الباحث مجموعة من الأهداف التى تسعى هذه الدراسة إلى التحقق منها وهى:-

- ١- تقييم الوضع الحالى لمكتبات المدارس الثانوية للتعرف على مدى توافر الامكانيات المادية والبشرية بهذه المكتبات.
- ٢- التعرف على مدى ملاءمة مجموعات المكتبات كمأ ونوعاً.
- ٣- التعرف على مدى ملاءمة العمليات الفنية المتبعة بالمكتبات فى تنظيم المجموعات بها وتيسير سبل الوصول إليها.
- ٤- مدى ملاءمة الخدمات المكتبية التى تقدمها المكتبات المدرسية ومدى كفايتها وملاءمتها لاحتياجات المستفيدين.

٥- التعرف على إتجاهات وآراء المستفيدين من المكتبات المدرسية نحو عناصر المكتبة.

٦- وضع المقترحات والخطط المستقبلية لعناصر المكتبات موضوع الدراسة وذلك للعمل على رفع كفاءتها وجعلها قادرة على اداء دورها التعليمي والتثقيفي والترفيهي...إلخ.

مجال الدراسة:

يمكن تصنيف مجال الدراسة إلى ما يلي:-

- (١) حدود موضوعية: يتناول هذا البحث دراسة موضوع "مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية" "دراسة ميدانية" التابعة لمحافظة المنوفية.
- (٢) حدود مكانية: واجه الباحث بعض الصعوبات أثناء اختيار مكتبات العينة التي ستقوم الدراسة عليها، حيث وجد الباحث أن محافظة المنوفية تشمل على تسع إدارات تعليمية تتفاوت أعداد المدارس التابعة لكل إدارة تعليمية وذلك كما يتبين من الجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

يبين أعداد المدارس الثانوية بالإدارات التعليمية بمحافظة المنوفية

عدد المدارس الثانوية					البيان
المجموع	زراعى	تجارى	صناعى	عام	
٢٢	١	٦	٦	٩	إدارة شبين الكوم التعليمية
١٧	١	٦	٢	٨	إدارة أشمون التعليمية.
٢١	١	٨	٣	٩	إدارة منوف التعليمية.
١١	١	٢	٢	٦	إدارة تلا التعليمية.
١٥	١	٥	٢	٧	إدارة قويسنا التعليمية.
١٣	—	٥	٢	٦	إدارة الباجور التعليمية.
١٠	—	٢	٢	٦	إدارة الشهداء التعليمية.
١٠	—	٤	١	٩	إدارة بركة السبع التعليمية.
٢	—	١	—	١	إدارة سرس اللیان التعليمية.
١٢١	٥	٣٩	٢٠	٥٧	المجموع
					النسبة المئوية

وقد استقر الباحث على اختيار "إدارة تعليمية" ودراسة مكنتات المدارس الثانوية بها. وهى "مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية" وقد كانت هناك عدة أسباب وراء اختيارها أهمها مايلى:-

أ - أن عدد المدارس الثانوية بهذه الادارة يفوق غيرها من الادارات التعليمية بالاضافة إلى وجود توازن فى أعداد المدارس الثانوية وفقاً لنوعية التعليم الثانوى (عام/ زراعى/ صناعى/ تجارى) وهو ما لايتوافر فى الادارات التعليمية الأخرى. (أنظر الجدول رقم ١).

ب - تحتل إدارة شبين الكوم التعليمية مركز الوسط بين الادارات التعليمية الأخرى بالمحافظة وهو ما يجعلها قريبة الشبة فى الظروف الاجتماعية والاقتصادية لكافة الادارات التعليمية الأخرى.

ج - وكما أن مدينة شبين الكوم تمثل عاصمة محافظة المنوفية. حيث تمثل مركزاً للعملية التعليمية بالمحافظة.

وقد أعد الباحث الجداول أرقام (٢)، (٣)، (٤)، (٥) وفيها بيان بمكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية مقسمة وفقاً لنوعية التعليم ومرتبة زمنياً.

جدول رقم (٢) بيان بمكتبات مدارس الثانوى العام

م	إسم المكتبة	التاريخ	الجنس	الفصول	المكان
١	مكتبة لثانوية بنك القديمة	١٩٢٩	بنات	٤٤	شبين الكوم
٢	مكتبة المساعى للمشكورة	١٩٤٢	بنين	٣٥	شبين الكوم
٣	مكتبة لثانوية بنك الجديدة	١٩٥٤	بنات	٢١	شبين الكوم
٤	مكتبة عبدالمعز رياض	١٩٥٦	بنين	٣١	شبين الكوم
٥	مكتبة مليج الثانوية	١٩٧٥	مشتركة	١٧	مليج
٦	مكتبة البتانون الثانوية	١٩٧٦	مشتركة	١٨	البتانون
٧	مكتبة الماى الثانوية	١٩٧٩	مشتركة	٩	الماى
٨	مكتبة شنوان(السادات)	١٩٨٣	مشتركة	١٢	شنوان
٩	مكتبة الراهب الثانوية	١٩٩٠	مشتركة	٨	الراهب
المجموع					

جدول رقم (٣)

بيان بمكتبات مدارس الثانوى الصناعى

م	إسم المكتبة	تاريخ	الجنس	الفصول	المكان
١	مكتبة الصنایع بنین	١٩٣٢	بنین	١٠٨	شبین لکرم
٢	مكتبة الصنایع بنات	١٩٥٨	بنات	١١١	شبین لکرم
٣	مكتبة میت خلف الزخرفیة	١٩٨٧	بنین	٤٠	میت خلف
٤	مكتبة البتانون الصناعیة.	١٩٨٧	بنین	٤٣	البتانون
٥	مكتبة اصطبارة الفنیة	١٩٩٣	بنات	٢٥	اصطبارى
٦	مكتبة میت خلف المیکانیکیة	١٩٩٣	بنین	١٠	میت خلف
المجموع					

جدول رقم (٤)

بيان بمكتبات مدارس الثانوى التجارى

م	إسم المكتبة	تاريخ	الجنس	الفصول	المكان
١	مكتبة الحرية التجاریة.	١٩٤٧	بنات	٩٠	شبین لکرم
٢	مكتبة للتجارة المتقدمة.	١٩٥٤	مشتركة	١٨	شبین لکرم
٣	مكتبة البتانون.	١٩٨٧	مشتركة	٢٨	البتانون
٤	مكتبة ملیح التجاریة.	١٩٩٢	مشتركة	١٨	ملیح
٥	مكتبة التجارة المشتركة.	١٩٩٢	مشتركة	٦٦	شبین لکرم
٦	مكتبة شبراباص التجاریة.	١٩٩٤	مشتركة	٦	شبراباص
المجموع					

جدول رقم (٥)

بيان بمكتبات مدارس الثانوى الزراعى

م	إسم المكتبة	التاريخ	الجنس	الفصول	المكان
١	مكتبة للزراعة الثانویة	١٩١٤	مشتركة	٥٣	شبین لکرم
المجموع					

وقد غطت هذه الدراسة المكتبات السابقة وعددها ٢٢ مكتبة.

٣- حدود زمنية: وقد حدد الباحث الحدود الزمنية للبحث حتى نهاية العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ والذي تم إتخاذه تاريخاً لغلق هذا البحث.
الدراسات المثيلة:

حظى موضوع المكتبات المدرسية عالمياً باهتمام الجامعات ومراكز البحوث والسلطات التربوية المختلفة المتمثلة فى وزارات التربية والتعليم، والمؤسسة الأخرى المشرفة على العملية التربوية والخدمات المكتبية نظراً للدور الكبير الذى تقوم به المكتبة المدرسية فى تحقيق الأهداف التعليمية للمدرسة، ونظراً للمكانة المرموقة التى تحتلها المكتبة المدرسية بين المرافق التعليمية فى المدرسة الحديثة.

وتعتبر هذه الدراسة أول دراسة ميدانية تقتصر على دراسة واقع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية داخل جمهورية مصر العربية. وقد أعدت بعض الدراسات المثيلة عن هذا الموضوع وإن اختلفت أهدافها وأهم هذه الدراسات ما يلى:-

١- منال الحناوى. "واقع المكتبات المدرسية الثانوية بمدينة دمنهور بمحافظة البحيرة" (رسالة ماجستير). إشراف شعبان خليفة. جامعة طنطا: كلية الآداب، ١٩٩٦م.

وتعد هذه الدراسة أحدث الدراسات فى مجال المكتبات المدرسية الثانوية حيث تهدف إلى دراسة واقع المكتبات المدرسية الثانوية بنوعها العام والفنى بمدينة دمنهور بمحافظة البحيرة وقد بنيت هذه الدراسة على خمسة فروض هي:

(١) ان مكتبات المدارس الثانوية بمدينة دمنهور يتم إدارتها بطريقة سليمة ومنظمة.

(٢) أن مجموعات تلك المكتبات تفى تماماً بمتطلبات المقررات الدراسية والقراءات الترويجية والقراءات التثقيفية للطلاب والمدرسين.

(٣) أن العمليات الفنية فى تلك المكتبات تساعد على الوصول السهل والسريع إلى كل قطعة داخل المكتبات وتحقيق أقصى استفادة منها.

(٤) أن تلك المكتبات تقدم من الخدمات المكتبية ما يجعل المكتبة فعلاً جزءاً هاماً من العملية التعليمية.

وتختلف الدراسة المشار إليها عن الدراسة الحالية فى الآتى:-

١- أن تلك الدراسة المشار إليها اهتمت بدراسة واقع المكتبات المدرسية الثانوية بمدينة دمنهور بمحافظة البحيرة. بينما اهتمت الدراسة الحالية بدراسة واقع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية، بما تضمنه من مكتبات تابعة لمدارس المدينة وأخرى تابعة لمدارس القرى.

٢- أن تلك الدراسة اهتمت بدراسة واقع عناصر المكتبة المدرسية الثانوية فقط دون أية محاولة للتعرف على آراء المستفيدين واتجاهاتهم من المكتبات بموضوع الدراسة. بينما حرصت هذه الدراسة على دراسة واقع عناصر المكتبة المدرسية الثانوية بالإضافة إلى تخصيص جزء من الدراسة حول المستفيدين للتعرف على اتجاهاتهم وآرائهم تجاه المكتبات موضوع الدراسة.

٣- أن تلك الدراسة المشار إليها أعدت استبيان واحد موجه إلى ائناء المكتبات المدرسية الثانوية موضوع الدراسة بينما حرصت هذه الدراسة على اعداد نوعين من الاستبيان أحدهما استبيان موجه إلى ائناء المكتبات المدرسية موضوع الدراسة وثانيهما استبيان موجه إلى المستفيدين من المكتبات موضوع الدراسة.

٢- حسنى عبدالرحمن الشيمى. المكتبة المدرسية المصرية: دراسة تطبيقية على مكتبات محافظتى القاهرة والمنوفية (رسالة ماجستير) اشراف أحمد أنور عمر. جامعة القاهرة كلية الآداب، ١٩٧٦م.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع المكتبات المدرسية فى مصر إيجابيات وسلبياته بالنسبة لمختلف العناصر المكونة للمكتبة المدرسية. عملاً على إرساء بداية يمكن من خلالها - فى أبحاث أخرى - دراسة كل عنصر على حده فهى تعتبر دراسة استكشافية لهذا المجال الموضوعى.

- وقد أقتصرت الدراسة على اختيار عينة من المكتبات المدرسية فى المرحلة المتوسطة الثانوية فى محافظتى القاهرة والمنوفية.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن العديد من النتائج أبرزها:-
- ١- أن التربية النوعية تحتم وجود مكتبة مدرسية ملائمة تثرى المناهج وتستجيب للميول المتعددة للطلاب.
 - ٢- عدم خضوع اختيار الموقع وتصميم المبنى لمعايير محدودة لتحقيق وظيفتها رغم الالتزام بوجود مكان للمكتبة فى كل المدارس.
 - ٣- أن أمين المكتبة يقوم بدور المدرس وأمين المكتبة معاً.
 - ٤- قلة المجموعات بالمكتبات المدرسية، حيث أن نصيب الطالب من الكتب محدود والتوازن فى المجموعات يتصف بالخلل.
 - ٥- ضالة الدور الذى يقوم به المدرسون والموجهون فى تنمية المكتبات وخدماتها.
 - ٦- ميزانية المكتبات لا توفر لها الحد الأدنى من المواد والخدمات.
 - ٧- قلة الخدمات المكتبية التى تقدمها المكتبات كما وكيفا.
- وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسة المشار إليها فى عدد من العناصر الآتية:-
- ١- إنصب إهتمام الدراسة المشار إليها حول دراسة استكشافية لواقع المكتبات المدرسية فى محافظتى القاهرة والمنوفية، بينما ينصب إهتمام الدراسة الحالية على دراسة ميدانية لواقع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية.
 - ٢- إنصب إهتمام الدراسة المشار إليها على دراسة واقع المكتبات المدرسية فى المرحلتين الاعدادية والثانوية العامة، بينما اهتمت هذه الدراسة بدراسة واقع المكتبات المدرسية فى المرحلة الثانوية بنوعها العام والفنى.
 - ٣- لم تتناول الدراسة المشار إليها دراسة عن المستفيدين من المكتبات المدرسية، بينما حاولت هذه الدراسة التعرف على آراء واتجاهات المستفيدين من المكتبات المدرسية الثانوية.

٤- أقتصرت الدراسة المشار إليها على أعداد استبيان موجه إلى أمناء المكتبات المدرسية فقط، بينما أستاذت الدراسة الحالية بنوعين من الاستبيان أولهما استبيان يجيب عليه أمناء المكتبات المدرسية بمكتبات العينة وثانيهما استبيان يجيب عليه المستفيدون من المكتبات المدرسية محل الدراسة.

٣- هاشم عبد هاشم. المكتبات المدرسية فى المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية: دراسة مسحية تخطيطية. (رسالة دكتوراة) اشراف شعبان عبدالعزيز خليفة - جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٨٤.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المراحل والتطورات التى مرت بها المكتبات المدرسية فى المملكة العربية السعودية منذ إنشائها حتى الوقت الحاضر، مع التركيز على المنطقة الغربية فى المملكة العربية السعودية. كما هدفت إلى التعرف على الظروف والمشكلات التى واجهتها المكتبات المدرسية عبر تاريخها سواء فى إدارتها أو تنظيمها، وفى مبانيها وتجهيزاتها ومقتنياتها، والوضع الذى وصلت إليه حتى وقت إعداد الدراسة مع التخطيط لمستقبل المكتبات المدرسية بالمملكة العربية السعودية.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسة المشار إليها فى عدد من العناصر الآتية:-

١- الدراسة الحالية هى دراسة لواقع مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية - بمحافظة المنوفية - بجمهورية مصر العربية، بينما نجد تلك الدراسة المشار إليها هى دراسة لواقع المكتبات المدرسية بالمملكة العربية السعودية مع التخطيط لمستقبلها.

٢- انصببت الدراسة الحالية على دراسة واقع المكتبات المدرسية فى المرحلة الثانوية بنوعها العام والفنى، بينما نجد أن الدراسة المشار إليها اهتمت بدراسة واقع المكتبات المدرسية فى المرحلة الاعدادية (المتوسطة) والثانوية.

٣- استبعدت الدراسة المشار إليها المكتبات المدرسية بمدارس البنات بينما اهتمت الدراسة الحالية بدراسة المكتبات المدرسية الثانوية بمدارس البنين والبنات.

٤- استبعدت الدراسة المشار إليها أى دراسة حول المستفيدين من الخدمات المكتبية المدرسية لمكتبات العينة، بينما خصصت هذه الدراسة فصلاً كاملاً لدراسة المستفيدين والتعرف على آرائهم واتجاهاتهم حول عناصر الخدمة المكتبية.

٤- غادة عبدالمنعم محمد موسى. المستفيدون من الخدمة المكتبية المدرسية بمحافظة الإسكندرية. (رسالة ماجستير). إشراف أحمد بدر، محمد السروجي. جامعة الإسكندرية، كلية الآداب. ١٩٩١.

وقد كان الهدف من هذه الدراسة حول المستفيدين من المكتبات المدرسية الثانوية بمحافظة الإسكندرية.

وقد قامت الباحثة فى هذه الدراسة بدراسة موجزة حول واقع عناصر المكتبات المدرسية الثانوية بمحافظة الإسكندرية دراسة واقع المباني المكتبية وتجهيزاتها ومدى كفاية العاملين ونوعياتهم ومدى كفاية المجموعات عديداً ونوعياً لتقديم خدمة مكتبية فعالة. ثم بعد ذلك أفسحت المجال لدراسة اتجاهات وآراء المستفيدين تجاه عناصر الخدمة المكتبية، وقد أعدت استبيان موجه للمستفيدين من المكتبات المدرسية موضوع الدراسة من أجل هذا الغرض.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسة المشار إليها فى النواحي الآتية:-

١- اقتصرت الدراسة المشار إليها على دراسة موجزة حول واقع المكتبات المدرسية الثانوية بمحافظة الإسكندرية، بينما أفسحت هذه الدراسة المجال لدراسة مستفيضة حول واقع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية بعناصرها المختلفة (مباني وتجهيزات وعاملون ومجموعات وخدمات وأنشطة...إلخ).

٢- انصب اهتمام الدراسة المشار إليها حول دراسة اتجاهات وآراء المستفيدين من عناصر الخدمة المكتبية بهدف التعرف على عيوبها ومحاولة التغلب عليها. بينما أقتصرت الدراسة الحالية على إعداد دراسة موجزة للتعرف على اتجاهات وآراء المستفيدين من عناصر الخدمة المكتبية.

٣- اقتصرَت الدراسة المشار إليها على دراسة لواقع المكتبات المدرسية الثانوية بمحافظة الأسكندرية. بينما اقتصرَت الدراسة الحالية على دراسة لواقع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية.

٥- سعيد إمام إبراهيم "الخدمة المكتبية ودورها في دعم المنهج بالمرحلة الثانوية" (رسالة ماجستير). بجامعة طنطا، كلية التربية، ١٩٧٦م.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة النشاط التربوي لمكتبة المدرسة الثانوية في جمهورية مصر العربية. وقد اعتمد الباحث على الأسلوب التحليلي والتاريخي في هذه الدراسة، حيث اشتملت دراسته على دراسة ميدانية للتعرف على الوظيفة التربوية للمكتبة المدرسية في المرحلة الثانوية. وكما أستخدم البحث التاريخي للتعرف على المشكلات التي تتصل بالتعليم في مصر والجذور التاريخية للمكتبات المدرسية في مصر.

وقد اشتملت هذه الدراسة على (٥٠) مكتبة مدرسية من مكتبات المدارس الثانوية بمحافظتي القاهرة والغربية.

وتختلف الدراسة المشار إليها عن الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

١- أفسحت الدراسة المشار إليها المجال للدراسات التاريخية للمكتبات المدرسية في مصر وذلك من خلال إتباع المنهج البحث التاريخي، بينما لم تتعمق الدراسة الحالية في ذلك الأمر معتبرة أن ذلك يحتاج إلى دراسة منفصلة حول تاريخ المكتبات المدرسية في مصر.

٢- اقتصرَت الدراسة المشار إليها على دراسة ميدانية لواقع المكتبات المدرسية الثانوية بمحافظتي القاهرة والغربية، بينما اقتصرَت الدراسة الحالية على دراسة واقع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بالمنوفية.

٣- لم تحرص الدراسة المشار إليها على محاولة التعرف على اتجاهات المستفيدين تجاه عناصر الخدمة المكتبية وهو ما حاولت هذه الدراسة القيام به.

٦- حسن عبدالشافى. بناء وتنمية المجموعات بمكتبات المدارس الثانوية فى مصر (دراسة ميدانية) (رسالة ماجستير). اشراف/ شعبان عبدالعزيز خليفة جامعة القاهرة: كلية الآداب. ١٩٨٤م.

هدفت هذه الدراسة إلى إجراء دراسات مسحية نظرية نظرية لتعليم الثانوى العام وأهميته ودور المكتبة فى المدرسة الثانوية، كما تناولت دراسة سياسية بناء وتنمية المجموعات وواقع المجموعات بمكتبات المدارس الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها:-

١- اعتماد المكتبات على المواد المطبوعة فى تقديم خدماتها ولم تتحول بعد إلى مكتبات شاملة.

٢- الشراء هو المصدر الرئيسى فى التزويد.

٣- عدم توافر الدوريات المتخصصة فى فروع المعرفة. وتختلف هذه الدراسة الحالية فى الآتى:-

١- تقتصر الدراسة المشار إليها على دراسة لسياسة بناء وتنمية المجموعات بالمكتبات المدرسية الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية. بينما يمثل موضوع الدراسة المشار إليها عنصراً من عناصر الخدمة المكتبية لواقع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية.

٢- تقتصر الدراسة المشار إليها على دراسة ميدانية لعناصر بناء وتنمية المجموعات بمكتبات مدارس الثانوى العام فقط، بينما تتضمن الدراسة الحالية دراسة ميدانية لواقع بناء وتنمية المجموعات بمكتبات مدارس الثانوى العام والفنى.

٣- تهدف الدراسة المشار إليها إلى دراسة واقع سياسة بناء وتنمية المجموعات بالمكتبات المدرسية الثانوية العامة على مستوى جمهورية مصر العربية، بينما تقتصر الدراسة الحالية على دراسة واقع عناصر الخدمة المكتبية ومن بينها سياسة بناء وتنمية المجموعات بالمكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية.

٧- المركز القومي للبحوث التربوية بجمهورية مصر العربية. تحسين استفادة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة في مصر من خدمات المكتبة المدرسية (بحث ميداني) إعداد فوزية مصطفى عثمان، سعيد جمال سليمان تقديم محمد عز الدين الشال، مراجعة يوسف خليل يوسف، أغسطس ١٩٨٣م.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على آراء طلاب وطالبات المدارس الثانوية العامة في مصر بشأن ما يقدم لهم من خدمات وبرامج ثقافية من خلال مكباتهم المدرسية، ويساعد على بناء خطة إعلامية لجذب طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة في مصر للتردد على المكبات في مدارسهم والاستفادة من خدماتها الثقافية، هذا إلى جانب أنه يسهم في تطوير برامج الخدمة المكتبية بالمدارس الثانوية العامة على أسس علمية سليمة سواء من حيث أهدافها أو محتواها أو طرق وأساليب تنفيذها أو عملية تقويمها.

وتختلف هذه الدراسة المشار إليها عن الدراسة الحالية في العناصر الآتية:-

١- إهتمت الدراسة المشار إليها بالتعرف على آراء طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة فقط بشأن ما يقدم لهم من خدمات مكتبية وبرامج ثقافية، بينما اهتمت هذه الدراسة بدراسة واقع المكبات المدرسية لكافة عناصرها فضلاً عن التعرف على آراء الطلاب والطالبات حول عناصر الخدمة المكتبية والثقافية.

٢- أجريت الدراسة المشار إليها على طلاب المدارس الثانوية العامة فقط، بينما الدراسة الحالية أجريت على طلاب وطالبات المدارس الثانوية العامة والفنية.

٣- أجريت الدراسة المشار إليها على عينة من الطلاب والطالبات بالمدارس الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية، بينما أقتصر الجزء الخاص بدراسة المستفيدين في هذه الدراسة على دراسة الطلاب والطالبات بمدارس إدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية.

منهج الدراسة:

شقان ينطوى عليهما منهج الدراسة هما:-

الشق الأول: نظرى فلسفى:

حيث يعتمد على القراءات النظرية التى كتبت من قبل فى موضوع المكتبة المدرسية خاصة والمكتبات عامة. وأداة هذا الشق هو بحث الإنتاج الفكرى باللغات المختلفة. وقد استعان الباحث بمجموعة من القراءات النظرية باللغتين العربية والانجليزية التى كتبت فى الموضوع، وكان الهدف من هذه القراءات هو خدمة العمل الميدانى لهذه الدراسة والتخطيط لها.

الشق الثانى: تطبيقى عملى:

دراسة الظواهر بالعناصر الآتية:-

- دراسة الظواهر الموجودة فى وضع ما أو حالة معينة.
- الخروج من الدراسة الميدانية بقانون يفسر الظاهرة ويعمم فى الحال والاستقبال على أماكن أخرى وفترات أخرى إذ توافرت نفس الظروف والعوامل بنفس الأسلوب.
- وكما أن الجانب التطبيقى العملى يساعد على كشف الأوضاع القائمة مما يساعد فى حل المشاكل الكامنة وراء ظاهرة ما.
- شمولية البحث حيث أنه ينصب على عدد كبير من المفردات فى سبيل سعيه إلى استجلاء ظاهرة بها عدد من المفردات والخروج منها بمؤشرات قاطعة تؤدى إلى التعميم ومن ثم إلى وضع قانون يصبح بمثابة نظرية^(١).
- وقد إعتد الباحث فى جمع بياناته الميدانية حول واقع مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية على الأدوات الآتية:

(١) راجع. شعبان عبدالعزيز خليفة. المحاورات فى مناهج البحث فى علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧. ص ١١٩، ١٢٠.

ومحمد محمد الهادى. أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية -. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥. ص ١١٣، ١١٤.

١- الاستبيان: يعتبر الاستبيان من أهم وسائل جمع البيانات ولذلك فقد مثل الاستبيان أداة البحث الرئيسية للباحث في هذه الدراسة. وقد قام الباحث بإعداد وتجهيز نوعين من الاستبيانات:-

أولهما: استبيان موجه إلى أمناء المكتبات المدرسية موضوع الدراسة وتضمن الاستبيان عدداً من الأسئلة تدور حول إدارة المكتبات المدرسية والعمليات الفنية والخدمات المكتبية خاصة خدمة الاطلاع الداخلي والاعارة الخارجية والخدمات الببليوجرافية والخدمات الارشادية وغيرها. والهدف من الاستبيان هو التعرف على واقع المكتبات المدرسية موضوع الدراسة بما يشمله من إيجابيات وسلبات وقد حرص الباحث على الاطلاع على العديد من الاستبيانات الموضوعية من قبل والتي أرفقت بالعديد من الكتب المؤلفة في مجال المكتبات أو التي أرفقت بالعديد من الدراسات والرسائل الجامعية في مجال المكتبات وتمت مراجعته من جانب السادة المشرفين على هذه الرسالة. وقد حرص الباحث على توزيع الاستبيان بنفسه على أمناء المكتبات المدرسية بهدف توضيح بعض الأسئلة الصعبة لهم، وقد كان لذلك أثره في الخروج بإجابات بنسب عالية على أسئلة الاستبيان.

ثانيهما: استبيان موجه إلى المستفيدين (وخاصة فئة الطلاب) وذلك بهدف التعرف على اتجاهات وآراء الطلاب - باعتبارهم يمثلون المجتمع الرئيسي المستفيد من المكتبة المدرسية - نحو عناصر المكتبة من مبنى وتجهيزات وعاملين واعداد فنى ونوعية الخدمات ومدى ملاءمتها لتلبية احتياجاتهم من المعلومات. وقد حرص الباحث على الاطلاع على العديد من الاستبيانات الخاصة بدراسة المستفيدين من المكتبات المدرسية خاصة والمكتبات بأنواعها المختلفة عامة. وقد حرص الباحث على توزيع الاستبيان بنفسه على أفراد العينة بهدف شرح بعض الأسئلة الصعبة عليهم لضمان الحصول على إجابات صادقة وواقعية.

٢- المقابلة: تم الاعتماد على المقابلة كأداة من أدوات جمع المادة العلمية الخاصة بهذه الدراسة. وذلك من خلال مقابلات أجراها الباحث مع أمناء المكتبات المدرسية موضوع الدراسة بالإضافة إلى المسؤولين بقسم

توجيه المكتبات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية والمسئولين بقسم توجيه المكتبات بإدارة شبين الكوم التعليمية، وقد كانت أداة المقابلة هي عناوين موضوعات الاستبيان المرفق بهذه الدراسة وقد كان الهدف من هذه المقابلات هو شرح وتحليل بعض أسئلة الاستبيان التي يصعب فهمها من جانبهم، بالإضافة إلى استخدام المقابلة في الحصول على بعض البيانات والمعلومات التي لن تتضمنها أسئلة الاستبيان.

وكذلك الحال فقد اتبع الباحث نظام المقابلة مع المستفيدين من الطلاب للتعرف على اتجاهاتهم نحو المكتبات المدرسية موضوع الدراسة ومدى كفاءتها في تلبية احتياجاتهم واهتماماتهم وميولهم.

٣- المشاهدة: وتعتبر المشاهدة من أهم أساليب جمع البيانات الرئيسية. وقد حرص الباحث على تدوين العديد من الملاحظات حول العديد من الظواهر داخل المكتبات موضوع الدراسة. وقد استفاد الباحث كثيراً بما دونه من ملاحظات حول استخدامات المستفيدين لعناصر المكتبة ومكنته من التعرف على الأسباب الكامنة وراء العديد من الظواهر ببعض المكتبات موضوع الدراسة.

٤- تحليل ودراسة سجلات المكتبة وفهارسها: وقد أفاد تحليل سجلات المكتبة في التأكد من مدى صحة إجابات الأمناء على بعض أسئلة الاستبيان وخاصة الإحصائية منها. وكما أن تحليل فهارس المكتبات مكن الباحث من التعرف على الواقع الفعلي للفهارس الموجودة بالمكتبات.

وفي هذا الجزء من الكتاب سيقدم الباحث نتائج الدراسة التي دُم بها حول موضوع "مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية" دراسة ميدانية. وسوف تتضمن كافة عناصر الدراسة التي تضمنتها رسالة الماجستير الخاصة بالباحث وهي إدارة المكتبات المدرسية والمجموعات في المكتبات المدرسية والعلميات الفنية وخدمات المكتبات المدرسية والمستفيدون من المكتبات المدرسية الثانوية.

وسيتناول هذا الجزء من الكتاب أيضاً كافة توصيات الدراسة حول كافة عناصر الدراسة السالفة الذكر.

أولاً: واقع مكتبات المدارس الثانوية (الدراسة الميدانية)

١ - إدارة المكتبات المدرسية:

أولاً: المباني والتجهيزات:

١/١ الموقع:

١- تعاني بعض المكتبات من وجودها في موقع غير ملائم داخل مباني المدارس حيث توجد بعض مباني المكتبات محل الدراسة في الدور الأرضي بنسبة (٧: ٢٢) مما يجعلها عرضة للأتربة والضوضاء الناتجة عن فناء المدرسة فضلاً عن عدم إستفادتها الكاملة من الإضاءة والتهوية الطبيعية بصورة أفضل. وكما تقع بعض مباني المكتبات في الأدوار العليا في (الدور الثاني العلوي) بنسبة (٢: ٢٢) مما يجعلها بعيدة عن تناول معظم أعضاء المجتمع المدرسي مما سينتج عنه قلة التردد على المكتبة لأغراض الاطلاع والبحث حيث يصعب الوصول إليها.

٢- بينما أسفرت الدراسة الميدانية عن إحتلال بعض مباني المكتبات مواقع جيدة داخل مباني المدارس حيث توجد في الدور الأول علوي بنسبة (٢٢: ١١) مما يبعدها عن التأثير بمصادر الضوضاء وكذلك الأتربة فضلاً عن الاستفادة من الإضاءة والتهوية الطبيعية بصورة أفضل مما هي عليه في الدور الأرضي.

٣- وكما تعاني بعض المكتبات محل الدراسة من تزايد تأثيرها بالضوضاء وقد أسفرت الدراسة الميدانية أن السبب في ذلك يرجع إلى:-

أ - وجود بعض مواقع المكتبات محل الدراسة والمشار إليها سابقاً في موقع غير ملائم حيث أن وجود بعض المكتبات في الدور الأرضي تسبب في زيادة تأثيرها بالضوضاء الناتجة عن فناء المدرسة.

ب - وكما ان وجود نسبة (٢: ٢٢) من المكتبات في موقع قريب من سلم المدرسة تسبب في تأثيرها بالضوضاء الناتجة عن الحركة الدائبة أثناء صعود ونزول أعضاء المجتمع المدرسي وخاصة في فترة الفسحة.

جـ - وكما أن ضيق مساحات المكتبات تسببت في قلة المساحات المتوافرة داخل قاعات الاطلاع مما تسبب في تزايد الضوضاء نتيجة حركة الطلاب داخل المكتبة أثناء إستخدامها.

د - بالإضافة إلى عدم حرص غالبية المكتبات محل الدراسة على فرش أرضياتها بالسجاد (حيث لا تحرص نسبة (٤: ٢٢) إلى فرش أرضياتها بالسجاد) والتي تساعد على إمتصاص وقع أقدام الطلاب داخل المكتبة جعلها تتأثر بالضوضاء الناتجة عن حركة الطلاب داخل المكتبة.

هـ - وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن وجود بعض مواقع المكتبات بجوار مصادر الضوضاء الخارجية كطرق السيارات والسكك الحديدية بما يمثل (١: ٢٢).

٤- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن جميع المكتبات تحرص على توفير مصادر التهوية والاضاءة الطبيعية بها، ويتمثل ذلك في النوافذ المتاحة بالمكتبات حيث تتاح ببعض المكتبات عدد نوافذ ما بين (٢: ١٨) نافذة، وتختلف إتساعاتها من مكتبة لأخرى حسب مساحة كل مكتبة. بالإضافة إلى ما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من إختلاف في واجهات النوافذ فيما بين المكتبات، ففي حين تطل على وجهة واحدة ما يمثل نسبة (١٧ : ٢٢) مكتبة منها مكتبات تطل ناحية الشمال بنسبة (٩ : ١٧) وهو ما يضمن توفير تهوية طبيعية جيدة بالمكتبات وذلك في ضوء المناخ والجو العام في مصر، وكما تطل نوافذ بعض المكتبات ناحية الجنوب بما يمثل نسبة (٤ : ١٧) وهو ما يسمح للمكتبات بالاستفادة بأكبر قدر من الاضاءة الطبيعية بينما تجعل من المكتبة أكثر عرض لأشعة الشمس والحرارة الشديدة وخاصة في فصل الصيف، بينما تطل نوافذ بعض المكتبات ناحية الشرق وتمثل نسبة (١ : ١٧) بينما تطل نوافذ المكتبات ناحية الغرب بما يمثل نسبة (٣ : ١٧) بالإضافة إلى أن بعض المكتبات تطل نوافذها على وجهتين بنسبة (٤ : ٢٢) منها مكتبات تطل نوافذها ناحيتي الشمال والجنوب بنسبة (٢ : ٤) وهو ما يمكن المكتبات من الاستفادة بالتهوية الجيدة والاضاءة الطبيعية الجيدة أيضاً، وكما تطل نوافذ مكتبات أخرى بنسبة (١ : ٤) ناحيتي الغرب والجنوب. وكما تطل نوافذ بعض

المكتبات فى اكثر من إتجاه بنسبة (١ : ٢٢) ويتمثل ذلك فى مكتبة ميت خلف الميكانيكية، وهذا يجعل من قاعة المكتبة عرضه لأشعة الشمس كوال ساعات النهار.

٥- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن ان بعض المكتبات تعاني من سوء التهوية الطبيعية بها بنسبة (١ : ٢٢) حيث تطل نوافذها باتجاه موازى لمصنع ملج الأقطان وهو ما ينتج عنه تلوث الهواء المحيط به بما يؤثر على صحة الانسان.

٦- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن قليل من المكتبات تحرص على توفير مصادر التهوية الصناعية بها بنسبة (٥ : ٢٢) حيث يتوافر بهذه المكتبات مراوح كهربائية بعدد يتراوح ما بين (١ : ٣).

٧- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن معظم المكتبات يتوافر بها مصادر للإضاءة الصناعية بها بنسبة (٢٠ : ٢٢) حيث تكفى بعض المكتبات بتوفير مصابيح عادية بنسبة (٧ : ٢٠) والبعض الآخر يكتفى بتوفير مصابيح فلورسنت بنسبة (٧ : ٢٠) وهو ما يفضله المكتبيين بينما تحرص مكتبات أخرى توفير مصابيح عادية وفلورسنت معاً بنسبة (٦ : ٢٠).

٨- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن غالبية مواقع المكتبات داخل مباني المدارس تسمح بإمكانية التوسع المستقبلى بنسبة (١٩ : ٢٢) بينما لاتسمح مواقع المكتبات الأخرى بذلك.

٩- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن معظم المدارس محل الدراسة لاتحصر على مجاورة موقع المكتبة بقاعة الوسائل التعليمية داخل مبنى المدرسة فى حين يتوافر عدد (٨) أقسام وسائل تعليمية بالمدارس نجد أنه لا يتجاوز منها بجوار المكتبة سوى قسم الوسائل التعليمية بمدرسة المساعى الثانوية بينما بقية المدارس لاتتجاوز فيها المكتبة وقسم الوسائل بالمدارس مما يعتبر عائقاً أمام تطبيق مفهوم المكتبة الشاملة.

١٠- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن غالبية أمناء المكتبات المدرسية محل الدراسة أبدوا رضاهم عن مواقع المكتبات الحالية بالمدارس بنسبة (١٢ : ٢٢)

من الأمناء بينما أبدت نسبة (١٠ : ٢٢) من الأمناء عدم رضاهم عن مواقع المكتبات داخل مباني المدارس.

٢/١ المساحة:-

١١- أسفرت الدراسة الميدانية عن أن قليل من المكتبات (قاعة الكتب - قسم الوسائل التعليمية) حققت ما أوصت به المعايير المصرية بشأن مساحات المكتبات المدرسية وهو (١٢٩١ - ١٨٠٧ قدم) حيث حقق المكتبات بنسبة (٣ : ٢٢) ذلك. بينما لم تحقق نسبة كبيرة من المكتبات ما أوصت به المعايير المصرية بشأن المساحة بنسبة (١٩ : ٢٢) ولاشك أن ذلك يؤثر على فعالية الخدمة المكتبية بالمكتبات محل الدراسة.

١٢- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن غالبية المكتبات محل الدراسة تتكون من قاعة واحدة بنسبة (١٤ : ٢٢) بينما بقية المكتبات الأخرى تتكون من قاعتين أحدهما قاعة الكتب وثانيهما قاعة الوسائل التعليمية بنسبة (٨ : ٢٢).

١٣- وكما أسفرت الدراسة الميدانية والملاحظة الشخصية عن أن غالبية المكتبات الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية كانت عبارة عن حجرات مخصصة للدراسة وغير مخصصة أساساً للأغراض المكتبية بنسبة (١٢ : ٢٢) مكتبة بينما أسفرت الدراسة عن أن بعض المكتبات مخصصة أساساً لأغراض الخدمة المكتبية وهي بنسبة (٩ : ٢٢) بينما تم إجراء عملية توسيع لمقر مكتبة واحدة لتصبح صالحة لأغراض الخدمة المكتبية بنسبة (١ : ٢٢).

١٤- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن قليل من مساحات المكتبات تستوعب طلاب فصل دراسي كامل يتكون من (٤٠ طالب) وتمثل نسبة (٩ : ٢٢) بينما نجد أن غالبية المكتبات ليس لديها القدرة على إستيعاب طلاب فصل دراسي بنسبة (١٣ : ٢٢).

١٥- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن قليل من المكتبات حققت ما أوصت به المعايير الدولية والمحلية بشأن تخصيص ٢٥ قدماً مربعاً لكل قارئ بالمكتبة بنسبة (٣ : ٢٢) وذلك في ضوء أعداد المقاعد المتاحة بهذه المكتبات بينما يبلغ نصيب كل قارئ ما بين (٢٠,٥ : ٣٣,٥ قدماً) في نسبة (٤ : ٢٢) وكما أن نسبة

(٦ : ٢٢) من المكتبات يبلغ نصيب القارئ بها ما بين (١٥ : ٢٠ قديماً)، وكما أن نسبة (٩ : ٢٢) يبلغ نصيب القارئ بها أقل من ١٥ قديماً مربعاً.

٣/١ الأثاث والتجهيزات:

١٦- أسفرت الدراسة الميدانية عن وجود نقص كبير في أعداد ونوعيات الأثاث بالمكتبات محل الدراسة مما يؤثر على تقديم خدمات مكتبية فعالة بها والسبب في ذلك يرجع إلى ضيق المساحات بالمكتبات بما لايسمح بشراء وحدات الأثاث بالأعداد والنوعيات المرجوة والتي تكفى لسد إحتياجات المكتبات المدرسية ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:-

أ - المقاعد: لم تحقق جميع المكتبات محل الدراسة ما أوصت به المعايير المصرية بشأن توفير عدد ٥٠ مقعد قراءة + ٥ مقاعد مشرفين، بينما تقترب بعض المكتبات من تحقيق ما أوصت به المعايير في ذلك الشأن حيث أن نسبة (١٦ : ٢٢) من المكتبات تقتنى أعداد مقاعد تتراوح ما بين (٤٠ : ٥٤) مقعد، أما بقية المكتبات المدرسية بنسبة (١٦ : ٢٢) فهي بعيدة كل البعد عن تحقيق ذلك، وكما أن مواصفات المقاعد بمكتبات العينة لا تتفق في مواصفاتها مع ماورد في كتاب "الأثاث النموذجي للمكتبات المدرسية".

ب - المناضد: تفتقر مناضد القراءة المتوفرة بمكتبات العينة إلى الخصائص التي يجب أن تتصف بها وهى البعد عن النمطية وضمان التنوع. حيث تقتنى كل المكتبات محل الدراسة مناضد مستطيلة فقط وتستوعب جميعها عدد ٦ قراء وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن بعض المكتبات محل الدراسة تستخدم المناضد في غير أغراض القراءة حيث تستخدمها أحياناً بديلاً عن مكاتب الموظفين وأحياناً أخرى يوضع عليها الصحف والمجلات.

ج - وحدات الرفوف والكتب: أسفرت الدراسة الميدانية عن أن جميع المكتبات محل الدراسة تحرص على توفير وحدات رفوف معظمها خشبية وقليل منها معدنية وكما تبين إتفاق مقاساتها مع ما ورد في "كتاب الأثاث النموذجي للمكتبات المدرسية" حيث تتراوح إرتفاعاتها ما بين (١٨٠ - ٢٠٠سم) وعرض ما بين (٩٠سم - ١٠٠سم) وعرض (٢٥ - ٣٠سم) وكما أن جميع الرفوف

بالمكتبات لا يمكن تحريكها وهو ما يتنافى مع ماورد في كتاب الأثاث النموذجي بضرورة إقتناء رفوف متحركة.

وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة (٨ : ٢٢) من المكتبات حققت ما أوصت به المعايير المصرية بشأن توفير ١٥ وحدة رفوف كحد أدنى حيث تبين أن المكتبات محل الدراسة تحرص على إقتناء وحدات الرفوف في ضوء أعداد المجموعات المتاحة بها.

د - وحدات رفوف الدوريات: تحرص نسبة (٢٢ : ١٣) من المكتبات على توفير وحدات رفوف الدوريات بها حيث يتوافر بالمكتبات عدد يتراوح ما بين (١ : ٣) من رفوف الكتب. وقد أوصت المعايير المصرية بضرورة توفير وحدتين لرفوف الدوريات بكل مكتبة مدرسية، وهو ما لم تحققه جميع المكتبات فيما عدا مكتبة الثانوية بنات القديمة حيث يتوافر بها عدد ٣ رفوف دوريات.

هـ - حوامل عرض الكتب: أسفرت الدراسة الميدانية عن أن مكتبة واحدة تحرص على توفير هذا النوع من الأثاث وبنفس المواصفات التي وردت في كتاب الأثاث النموذجي للمكتبة المدرسية. ذلك على الرغم من أهمية هذا النوع حيث يستخدم في إعلام المستفيدين بالمواد الجديدة.

و - حامل عرض الصحف: على الرغم مما أوصت به المعايير المصرية بشأن توفير حامل لعرض الصحف بكل مكتبة مدرسية كحد أدنى إلا أن الدراسة الميدانية أسفرت عن عدم توافر هذا النوع من الأثاث سوى في مكتبة عبد المنعم رياض الثانوية.

ز - صناديق الفهارس: يتوفر هذا النوع من الأثاث في نسبة (١٤ : ٢٢) من المكتبات محل الدراسة بمعدل وحدة فهرس بكل مكتبة يتراوح عدد أدراجها ما بين (٦ : ٩) أدراج، ويستثنى من ذلك مكتبة الثانوية الجديدة بنات حيث يتوافر بها ٣ وحدات فهرس بعدد أدراج (١٢) درج. ومعنى ذلك أن جميع المكتبات لم تحقق ما أوصت به المعايير المصرية بشأن توفير وحدات فهرس بعدد (١٦) درجاً. وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن عدم مطابقة صناديق الفهارس بالمكتبات محل الدراسة غير مطابق للمواصفات التي وردت في

كتاب الأثاث النوزجى للمكتبات المدرسية فضلاً عن أن جميع وحدات الفهارس بالمكتبات تحتاج إلى أعمال صيانته بها وكما لوحظ أن جميع وحدات الفهارس لا يتوافر بها سفود معدنى مما يؤدى إلى ضياع البطاقات وعدم الحفاظ على الترتيب الهجائى المستخدم.

ح - اللوحات الإرشادية: أسفرت الميدانية عن حرص معظم مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بنسبة (١٧ : ٢٢) على توفير لوحات إرشادية بها تتراوح أعدادها ما بين (١ : ٢٠) لوحة لاستخدامها فى مساعدة الطلاب المترددين على المكتبات أثناء إستخدامهم لها. وكما تبين أن نسبة (١٤ : ١٧) من المكتبات التى بها لوحات إرشادية تضع اللوحات الإرشادية بها داخل جدران المكتبات بينما نجد نسبة (١ : ١٧) من المكتبات تقوم بوضع اللوحات الإرشادية بها خارج جدران المكتبة.

ط - مكاتب الموظفين: أسفرت الدراسة الميدانية عن أن غالبية المكتبات بنسبة (٢١ : ٢٢) تحرص على توفير مكاتب للموظفين بها تتراوح أعدادها ما بين (١ : ٣) من المكاتب.

ى - صناديق الاستعارة: أسفرت الدراسة الميدانية عن أن قليل من المكتبات محل الدراسة بنسبة (٦ : ٢٢) من المكتبات تحرص على توفير صندوق إستعارة بكل منها، ذلك على الرغم من أهميته فى تقديم خدمات الإعارة الخارجية بالمكتبات محل الدراسة.

ك - الدواليب: أسفرت الدراسة الميدانية عن أن حرص معظم المكتبات بنسبة (١٢ : ٢٢) محل الدراسة على توفير نوعين من الدواليب بها هما.

- دواليب لحفظ الملفات: حيث تحرص عدداً من المكتبات بنسبة (٦ : ١٢) تحرص على توفير دواليب لحفظ الملفات بها وهى جميعها مصنوعة من المعدن.

- دواليب لحفظ المراجع والكتب القيمة: حيث تحرص عدداً من المكتبات بنسبة (٦ : ١٢) على توفير دواليب خشبية مزودة بدلفتين من الزجاج لحفظ المراجع والكتب القيمة بها.

ل - شانون: أسفرت الدراسة الميدانية عن أن مكتبة واحدة بنسبة (١ : ٢٢) تحرص على توفير شانون بها لحفظ الملفات والأوراق.

م - مساند الكتب: وقد أسفرت الدراسة الميدانية عن أن مكتبة واحدة بنسبة (١ : ٢٢) يتوافر بها مساند للكتب وهي تستخدم للحفاظ على ترتيب الكتب بها على الرفوف.

ن - أثاثات مكتبات الفصول: أسفرت الدراسة الميدانية عن أن قليل من المكتبات تحرص على توفير هذا النوع من الأثاث بنسبة (٢ : ٢٢) من المكتبات وبعدد يتراوح ما بين (٦ : ١٥) مكتبات فصول بالمدارس.

س - المقصورات: وقد أسفرت الدراسة الميدانية عن أن هذا النوع من الأثاث لا يتوافر في مكتبة واحدة بنسبة (١ : ٢٢) وهي تستخدم لعرض المواد الجديدة عليها.

ع - أثاثات أقسام الوسائل التعليمية: وأسفرت الدراسة الميدانية عن أن جميع الأثاثات بأقسام الوسائل التعليمية تعاني من قلة أعدادها ونوعياتها بها مما يعد عائقاً أمام تقديم خدمات الوسائل التعليمية بهذه الأقسام.

١٧- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن قصور في أجهزة المواد السمعية والبصرية المقتناة بأقسام الوسائل التعليمية كماً ونوعاً. حيث لا يوجد سوى ثلاثة أنواع من الأجهزة السمعية والبصرية أولهما أجهزة عروض الصور المتحركة بنسبة (٤٣,٣%) ثانيهما أجهزة عروض الصور الثابتة بنسبة ٢٩,٨% وثالثهما الأجهزة السمعية بنسبة ٢٦,٩% وتتفاوت أقسام الوسائل التعليمية فيما بينها في إقتناء الأجهزة السمعية والبصرية بها.

١/٤ النواحي الجمالية بالمكتبات محل الدراسة:

١٨ - أسفرت الدراسة الميدانية لباحث عن إهتمام العديد من المكتبات بنسبة (٢١ : ٢٢) بتوفير بعض أشكال المظهر الجمالية بها والتي تضيف جواً مشجعاً على القراءة وتمثلت أشكال المظاهر الجمالية في المكتبات في تغطية مناضد القراءة بالمفارش بنسبة (١٤ : ٢١)، ثم وضع ستائر على نوافذ المكتبات بنسبة (١٣ : ٢١) ثم وضع اللوحات الإرشادية بصورة جمالية وجذابة داخل

قاعة المكتبة بنسبة (١٧ : ٢٢) كما تحرص بعض المكتبات على تغطية أراضياتها بالسجاد بما يضيف جواً من الراحة أثناء عملية الاطلاع بنسبة (٤ : ٢١) وكما تحرص بعض المكتبات على وضع الورود الخضراء فى شتى المكتبات بنسبة (٩ : ٢١) وهو الأمر الذى يساعد على توفير جواً نفسياً مريحاً يساعد على القراءة.

٥/١ التصميم الداخلى:

١٩- أسفرت الدراسة الميدانية عن وجود نمطية فى تصميم وحدات الأثاث والتجهيزات داخل قاعات الكتب، حيث تبين أن السبب فى ذلك يرجع إلى أن غالبية مكتبات العينة تتكون من قاعة واحدة بالإضافة إلى ضيق مساحات غالبية المكتبات الذى لم يتيح فرصة التنظيم الجيد والتنسيق للأثاثات والتجهيزات داخل المكتبات.

ثانياً: العاملون:

٢٠- أسفرت الدراسة الميدانية عن عدم توافق واقع العاملين بمكتبات العينة من حيث أعدادهم ومؤهلاتهم وتخصصاتهم فى ضوء ما أوصت به المعايير الدولية وكذلك المعايير المصرية التى أوصت بضرورة توفير عدد ٢ أخصائى مكتبة مؤهل عال أحدهما تخصص مكتبات كحد أدنى وموظف كتابى للأعمال الكتابية. حيث تبين ما يلى:-

أ - ينقسم العاملون بالمكتبات محل الدراسة إلى فئتين أولهما فئة المؤهلين ويمثلون نسبة (٨٥,٧%) من إجمالى العاملين. وثانيهما فئة غير المؤهلين ويمثلون نسبة (١٤,٣%) من إجمالى العاملين وتتوافر العاملين من هذه الفئة فى عدد ٧ مكتبات فقط.

ب - أسفرت الدراسة الميدانية عن أن النسبة الكبرى من العاملين المؤهلين من ذوى التخصصات الموضوعية الأخرى من غير ذوى تخصص المكتبات يمثلون نسبة (٩٣,٧%) وتُدور تخصصاتهم فى موضوعات الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس والآثار والرياضيات. بينما تمثل نسبة العاملين من ذوى

التخصصات الموضوعية الأخرى + دبلوم مكنتبات تمثل نسبة (٤,٢%) وتمثل نسبة العاملين من ذوى تخصص المكنتبات نسبة (٢,١%) فقط.

٢١- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت سنوات الخبرة بين العاملين بالمكنتبات حيث يتوافر منهم نسبة (٤٣,٨%) من ذوى الخبرة الطويلة فى مجال العمل بالمكنتبات ما بين (١٠ : ٢٠) عاماً وكما يتوافر منهم نسبة (٥٦,٢%) من العاملين من ذوى الخبرة ما بين (١ : ١٠) سنوات.

٢٢- وكما أظهرت الدراسة الميدانية عن عدم وجود توازن فى اعداد العاملين حسب النوع فقليل من العاملين من الذكور يمثلون نسبة (١٧,٩%) وأغلبية العاملين من الإناث حيث يمثلون نسبة (٨٢,١%) ذلك على الرغم من تحذيرات عدد كبير من المكنتبيين من الاعتماد على المرأة بكثافة فى مجال العمل بالمكنتبات.

٢٣- وتختلف المكنتبات فيما بينها فى توزيع الاختصاصات والمهام الوظيفية بين العاملين بها حيث أظهرت الدراسة الميدانية أن توزيع العاملين والاختصاصات بين العاملين يخضع لعدد العاملين بكل مكتبة وحجم العمل بها.

٢٤- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن قلة الدورات التدريبية التى حصل عليها العاملين فى مجال المكنتبات حيث أن جميع العاملين بالمكنتبات حصلوا على دورات تدريبية تتراوح ما بين دورة وثلاث دورات خلال عمرهم الوظيفى.

٢٥- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن الجانب النظرى فى موضوعات البرامج التدريبية يغلب على الجانب العملى فى علمية التدريب حيث يخصص عدد (١٨) ساعة للجانب النظرى وعدد (٦) ساعات فقط للجانب العملى وهو ما لا يتفق مع الحاجة الفعلية للعاملين بالمكنتبات المدرسية للتعرف على أفضل النواحي التطبيقية لجوانب العمل داخل المكنتبات.

٢٦- كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن قصور موضوعات البرامج التدريبية للعاملين بالمكنتبات المدرسية، حيث لم تتناول موضوعات البرنامج التدريبى لعام ٩٥/٩٤ موضوعات هامة مثل الاختيار (أسسه - أدواته - مسؤوليته) والمراجع وأنواعها وأشكالها وطرق إستخدامها.. إلخ بالإضافة إلى أنه تبين أن المحاضرين للبرنامج التدريبى يتمثلون فى أمناء المكنتبات ذوى

الخبرة وموجهى المكتبات فى الادارة التعليمية ومديرية التربية والتعليم ويعد ذلك قصوراً واضحاً فى نوعية المحاضرين خاصة وأنهم غير متخصصين فى مجال المكتبات.

٢٧- كما أسفرت الدراسة الميدانية عن ان موجهى المكتبات بالادارة التعليمية غير متخصصين فى مجال المكتبات وهو ما يؤثر بدوره على فاعلية الاشراف والتوجيه المرجو من جانبهم.

٢٨- تحرص جميع المكتبات محل الدراسة على تشكيل "لجنة مكتبة" بها وتتكون غالباً من مدير المدرسة والمدرسين الأوائل للمواد الدراسية وسكرتير المدرسة وتتحصر مهمة لجنة المكتبة داخل كل مدرسة فى "المشاركة فى اختيار المواد، وتوزيع الميزانية وإعتماد كشوف الجرد السنوى والكتب المستبعدة".

ثالثاً: الميزانية والتمويل:

٢٩- أسفرت الدراسة الميدانية عن أن مصادر الميزانية بالمكتبات محل الدراسة تتحصر فى مصدرين هما:-

أ- المصدر الأول: ويتمثل فى الرسوم التى يدفعها الطلاب لصالح المكتبة ضمن الرسوم الدراسية التى يسدها الطلاب فى ضوء النشرة العامة رقم (٤٩) بتاريخ ٢٩/٩/١٩٩٢، وتمثل ميزانية هذا المصدر نسبة ٩٥,٢٪ من إجمالى الميزانيات ويتأثر حجم الميزانيات بالمكتبات من هذا المصدر تأثراً يعدد بكل مدرسة.

ب- المصدر الثانى: ويتمثل فى الدعم المالى الوارد الإدارة التعليمية بإدارة شبين الكوم التعليمية ويمثلها " قسم توجيه المكتبات " ويمثل هذا المصدر نسبة ٤,٨٪ من إجمالى الميزانيات.

٣٠- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن ظاهرة إيجابية تتمثل فى تزايد حجم ميزانيات المكتبات المدرسية محل الدراسة عاماً بعد آخر بسبب تزايد أعداد الطلاب بمدارس الإدارة عاماً بعد آخر بالإضافة إلى زيادة الدعم المالى الموجه للمكتبات من جانب الإدارة التعليمية.

٣١- أسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت حجم الميزانيات بين المكتبات محل الدراسة ما بين الزيادة والنقصان حيث تتزايد الميزانيات كلما تزايدت أعداد الطلاب والعكس، وقد كان من نتيجة ذلك ما يلي:

أ- التفوق الملحوظ في حجم ميزانيات المكتبات بمدارس التعليم الفني بنسبة (٦٦,٣%) في حين بلغت ميزانيات المكتبات في مدارس التعليم الثانوى العام نسبة (٣٣,٧%) فقط.

ب- التفوق الملحوظ في حجم ميزانيات المكتبات في مدارس مدينة شبين الكوم بنسبة (٧١,١%) في مقابل بلغت ميزانيات المكتبات في مدارس القرى بما لا يتجاوز نسبة (٢٨,٩%) ذلك على الرغم من أن عدد مدارس مدينة شبين الكوم أقل من عدد مكتبات مدارس القرى بنسبة (٩: ١٣) على التوالى.

٣٢- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة (٢٢:٧) من المكتبات محل الدراسة هي المستفيد الوحيد من الدعم المالى من جانب الإدارة التعليمية، ومعظم هذه المكتبات تابعة لمدارس القرى حيث تعاني من قلة ميزانياتها نظراً لقلة الطلاب بها. مما يلزم دعمها مالياً.

٣٣- أما بالنسبة لأوجه الإنفاق فقد أسفرت الدراسة الميدانية عن أن المكتبات محل الدراسة تتبع ما ورد في النشرة التوجيهية للمكتبات المدرسية للعام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ بشأن تحديد أوجه إنفاق الميزانية وهو ٥٠% للكتب والدرويات و ٢٥% لشراء أدوات وإحتياجات و ٢٥% للنشاط الصيفى.

٣٤- أفادت الدراسة الميدانية عن أن معظم أمناء المكتبات المدرسية يرون أن حجم الميزانيات الحالية كافية بنسبة (٢٢:١٤) من المكتبات. بينما أبدى بعض أمناء المكتبات المدرسية عن أن الميزانيات الحالية غير كافية وذلك بنسبة (٢٢:٨) من المكتبات.

٢- المجموعات بمكتبات العينة.

أولاً: سياسة تنمية المجموعات:

١- أسفرت الدراسة الميدانية عن أن العاملين بالمكتبات المدرسية محل الدراسة يجهلون القرارات والنشرات بشأن سياسيات الإقتناء بالمكتبات

والصادرة من الإدارة العامة للمكتبات المدرسية التابعة لوزارة التربية والتعليم. ويعتبرها العديد من المكتبيين أنها تمثل سياسة مكتوبة لتنمية المجموعات بالمكتبة المدرسى.

ثانياً: الاختيار:

٢- يعتمد العاملين بالمكتبات المدرسية محل الدراسة فى عملية الاختيار على أساس معيارين هامين هما:

- اختيار المواد التى تساهم فى تدعيم المناهج الدراسية.

- اختيار المواد التى لا يتوافر فيها أكثر من نسخة بالمكتبة.

٣- تختلف مسئولية الاختيار بين المكتبات محل الدراسة حيث تقع على عاتق أمناء المكتبات المدرسية دون غيرهم فى نسبة (٢٢:١٢) من المكتبات بينما تقع على عاتق أمناء المكتبات وأعضاء لجان المكتبات فى نسبة (٢٢:٩) وكما تقع على عاتق الأمناء وأعضاء لجان المكتبات بالإضافة إلى أعضاء المجتمع المدرسى وعدد مكتبات يمثل نسبة (٢٢:١).

٤- تعتمد نسبة (٢٢:١٠) من المكتبات على الاختيار من " القائمة الببليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية " فقط بينما تحرص نسبة (٢٢:١٢) من المكتبات على الاختيار من أداتين من أدوات الاختيار هما " القائمة الببليوجرافية للكتب " بالإضافة إلى قوائم الناشرين، وتحرص هذه المكتبات محل الدراسة على الشراء من قائمة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ كما أوصت بذلك لائحة المكتبات المدرسية.

ثالثاً: طرق التزويد:

٥- تنحصر طرق التزويد المتبعة بمكتبات العينة فى ثلاثة طرق أولهما الشراء وبعد المصدر الرئيسى للتزويد بالمكتبات ففى خلال العام الدراسى ٩٠/٩١ حتى ٩٤/٩٥ مثلت نسبة الكتب المشتراة بالمكتبات محل الدراسة نسبة ٧٢,٥٢٪ من مصادر التزويد الأخرى. ثانيهما الإدارة التعليمية (دائرة الصرف) ويعتبر المصدر الثانى للتزويد بما يمثل نسبة ١٨,٥٩٪ خلال

الأعوام الدراسية ٩١/٩٠ حتى ٩٥/٩٤ ثالثهما الإهداء ويعتبر المصدر الثالث بما يمثل نسبة ٨,٨٩٪ خلال المدة المشار إليها.

٦- تتحصر مصادر التزويد بأقسام الوسائل التعليمية بمدارس العينة في ثلاثة طرق أولهما الإدارة العامة للوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم وثانيهما إدارة قسم الوسائل التعليمية بإدارة شبين الكوم التعليمية وثالثهما الإنتاج المحلى لأقسام الوسائل بمدارس العينة.

رابعاً: ملاتمة مجموعات المواد بمكتبات العينة.

١/٤ المواد المطبوعة:

١- مجموعات الكتب:

٧- أسفرت الدراسة الميدانية عن أنه لم تحقق أياً من المكتبات محل الدراسة ما أوصت به المعايير المصرية بشأن توفير مجموعات الكتب بتحديد مجلدات لكل طالب بالإضافة إلى تخصيص ٢٠٠٠ مجلد للمهنيين. حيث أسفرت الدراسة الميدانية عن الآتى:

* يبلغ نصيب الطالب من مجموعات الكتب بمكتبات العينة (٢,٣) كتاب، حيث يتراوح نصيب الطالب بمكتبات العينة ما بين (أقل من ٦:١) كتب.

* يختلف نصيب الطالب من الكتب بمكتبات العينة تبعاً لنوعية التعليم، حيث نجد ارتفاع نصيب الطالب من الكتب بمكتبات مدارس الثانوى العام إلى ٣,٢ كتاب بينما نجد أن نصيب الطالب من الكتب بمكتبات مدارس الثانوى الفنى (١,٨) كتاب.

* يختلف نصيب الطالب من الكتب بمكتبات العينة تبعاً للبيئة التابعة لها، حيث نجد ارتفاع نصيب الطالب بمكتبات مدينة شبين الكوم إلى (٢,٥) كتاب، بينما يبلغ نصيب الطالب من الكتب بمدارس الثانوى بالقوى (١,٩) كتاب فقط.

* ويتأثر نصيب الطالب من الكتب بكل مكتبة مدرسية على عاملين هما:

- حجم مجموعات الكتب بكل مكتبة مدرسية والذى يتراوح ما بين (أقل من ١٠٠٠:٦٠٠٠).

- أعداد الطلاب بكل مدرسة تتبع لها المكتبة.

٨- تتراوح مجموعات الكتب بمكتبات العينة ما بين (أقل من ١٠٠٠: ٦٠٠٠) كتاب حيث تتأثر أعداد مجموعات الكتب بالزيادة والنقصان للعديد من الأسباب أهمها ما يلي:

- حجم الميزانيات بالمكتبات.

- تاريخ نشأة المكتبات.

٩- أسفرت الدراسة الميدانية عن إرتفاع مجموعات الكتب بمكتبات المدارس الثانوية الفنية عن مثيلاتها بمكتبات مدارس الثانوى العام.

١٠- أسفرت الدراسة الميدانية عن إرتفاع مجموعات الكتب بمكتبات مدينة شبين الكوم عن مثيلاتها بمكتبات مدارس القرى.

من الناحية اللغوية:

١١- أسفرت الدراسة الميدانية عن تفوق ملحوظ فى مجموعات الكتب باللغة العربية بنسبة (٩٣,٣٣) يليها مجموعات الكتب الإنجليزية بنسبة (٦,٣٢ %) يليها مجموعات الكتب باللغة الفرنسية بنسبة (٣٤, %) ومجموعات الكتب باللغات الأخرى بنسبة (٠,١ %) وقد كانت الاسباب الرئيسية فى قلة مجموعات الكتب الأجنبية هى:

- ضعف مخصصات الشراء للمكتبات بما لا يسمح بشراء الكتب الأجنبية.

- عد وجود موردين للكتب الاجنبية على المستوى المحلى بالمديريات والإدارات التعليمية.

- قلة إستخدامها من جانب الطلاب فى المرحلة الثانوية لا يشجع العاملين بالمكتبات على شريها.

- قلة أعداد عناوين الكتب الأجنبية الواردة بالقائمة الببليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية مقارنة بأعداد وعناوين الكتب العربية.

١٢- كما أسفرت الدراسة الميدانية عن إرتفاع نسبة مجموعات الكتب الأجنبية بمدارس الثانوى العام (٦٢,٣ %) عن مثيلاتها مجموعات الكتب الأجنبية

بمدارس الثانوى الفنى بنسبة (٣٧,٧ %) وهى نتيجة طبيعية نظراً لإهتمام التعليم العام بتدريس اللغات الأجنبية بها.

التوزيع الموضوعى لمجموعات الكتب:

١٣- أسفرت الدراسة الميدانية عن إختلاف فى توزيع مجموعات الكتب على الأقسام الموضوعية بين مكاتب مدارس التعليم الثانوى العام والفنى وذلك على النحو التالى:

* فمجموعات الكتب وفقاً للأقسام الموضوعية بمكاتب الثانوى العام محل الدراسة ترتفع فى أقسام الديانات ثم الجغرافيا ثم اللغات بينما تنخفض فى أقسام المعارف العامة والفنون.

* أما مجموعات الكتب وفقاً للأقسام الموضوعية بمكاتب الثانوى الفنى محل الدراسة ترتفع فى أقسام الديانات ثم العلوم التطبيقية ثم العلوم الإجتماعية بينما تنخفض فى أقسام المعارف العامة والفلسفة والفنون. وكما يختلف توزيع مجموعات الكتب فى كل قسم موضوعى بين مكاتب التعليم الفنى الصناعى والتجارى والزراعى على النحو التالى:

- تتميز مجموعات مكاتب مدارس الثانوى الصناعى بقوة مجموعاتها فى بعض الأقسام الموضوعية يأتى فى مقدماتها أقسام الديانات والعلوم التطبيقية والجغرافيا بينما تنخفض فى بعض الأقسام وأبرزها اللغات والمعارف العامة.

- تتميز مجموعات مكاتب مدارس الثانوى التجارى بقوة مجموعاتها فى بعض الأقسام الموضوعية يأتى فى مقدماتها أقسام الديانات ثم العلوم الإجتماعية ثم الجغرافيا، بينما تنخفض فى بعض الأقسام الموضوعية الأخرى أبرزها أقسام العلوم البحتة والفنون.

- وكما تتميز مجموعات مكاتب مدارس الثانوى الزراعى بقوة مجموعاتها فى بعض الأقسام الموضوعية يأتى فى مقدماتها أقسام العلوم التطبيقية ثم العلوم الإجتماعية والديانات. بينما تنخفض فى أقسام موضوعية أخرى أبرزها الفلسفة والمعارف العامة والفنون.

ولا شك أن هذه الاختلافات في توزيع مجموعات الكتب في كل قسم موضوعي يرتبط بمتطلبات المناهج الدراسية بهذه المدارس.

الكتب المرجعية:

من الناحية العددية:

١٤- تعاني مجموعات المراجع بالمكتبات محل الدراسة من القلة العددية في العناوين المقترناه بما لا يزيد عن (٤٠٣) عنوان بأعداد تتراوح ما بين (٢:٩٩) مرجع في كل مكتبة وكان وراء قلة المراجع بالمكتبات مجموعة الاسباب أهمها:

- قلة وعى العاملين بالمكتبات لأهمية الكتب المرجعية ودورها في نقدية خدمات مرجعية.
- حداثة نشأة العديد من المكتبات محل الدراسة لم يمكنها من تكوين مجموعات مرجعية.

- قلة الميزانيات المتاحة بالعديد من المكتبات.

- قلة عناوين الكتب المرجعية الواردة بالقائمة الببليوجرافية للكتب المختارة.

١٥- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن تفوق ملحوظ في أعداد عناوين المراجع المقترناه بمكتبات مدارس الثانوى العام بنسبة (٥٥٦%) بينما تمثل نسبة ٤٤% في مدارس الثانوى الفنى.

من الناحية اللغوية:

١٦- أسفرت الدراسة الميدانية عن عدم وجود توازن في إقتناء المراجع وفقاً للغة حيث تتفوق أعداد عناوين الكتب المرجعية باللغة العربية بنسبة ٥٧% بينما تتخلف التمثيل بنسبة ٤٣% باللغة الأجنبية.

من الناحية الشكلية:

١٧- لم تحقق المكتبات المدرسية ما لوصف به إدارة المكتبات المدرسية من ضرورة إقتناء كل لشكال المراجع. حيث إقتصرت الأشكال المرجعية على توافر خمسة أشكال أولهما القواميس والمعاجم وتمثل نسبة (٧٠,٢%) وثانيهما

دوائر المعارف وتمثل نسبة (١٧,٤٪) يليها الأطالس بنسبة (١٠,٤٪) يليها كتب التراجم بنسبة (١,٢٪) وأخيراً الأدلة بنسبة ٨,٨٪.

من الناحية النوعية (الموضوعية):

١٨- أسفرت الدراسة عن أن مجموعات الكتب المرجعية تنقسم إلى مجموعات كتب مرجعية متخصصة وتمثل نسبة (٦٣,٣٪) وتتوافر معظمها في أقسام اللغات والعلوم التطبيقية والديانات والجغرافيا وتخفض في بعض الموضوعات كالفلسفة والفنون. وتمثل الكتب المرجعية العامة ما يمثل نسبة ٣٦,٧٪ من إجمالي الكتب المرجعية.

معدل التكرار بمجموعات الكتب المرجعية:

١٩- أسفرت الدراسة الميدانية عن أن معدل التكرار للكتب المرجعية بصفة عامة يمثل (٥,٧٪) وبعد ذلك إهداراً للميزانيات بمكتبات العينة يتم شراء كتب مرجعية متشابهة.

٢٠- أسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت في معدل التكرار بالكتب المرجعية من شكل مرجعي إلى آخر حيث يمثل معدل التكرار في دوائر المعارف (٦) مرات ثم القواميس والمعاجم بمعدل تكرار (٥,٤) مرات ثم الأطالس بمعدل تكرار (٤,٤) فقط.

الإضافات السنوية لمجموعات الكتب بمكتبات العينة:

٢١- أسفرت الدراسة الميدانية عن تزايد أعداد الكتب المضافة بصورة مضطردة بمكتبات العينة من عام دراسي إلى آخر إعتباراً من العام الدراسي ٩٠/٩١ حتى ٩٤/٩٥ حيث تراوحت الزيادة بنسبة (١٤,٧٥٪ : ٢٧,٠٤٪) خلال المدة المشار إليها وكان السبب الرئيسي في ذلك هو تزايد الميزانيات بالمكتبات محل الدراسة عاماً بعد آخر.

٢٢- أسفرت الدراسة الميدانية عن أن النسبة العامة للكتب المضافة بمكتبات المدراس محل الدراسة خلال آخر عامين دراسيين ٩٤/٩٥ و ٩٥/٩٦ قد توافقت ما أوصت به المعايير البريطانية بشأن إضافة نسبة سدس مجموعات

الكتب المضافة إلى العدد الكلى (٦,٤٪) ثم فى العام الدراسى ٩٥/٩٤ بلغت نسبة (٦,٦٪) ويعد ذلك مؤشراً إيجابى يحسب للمكتبات محل الدراسة.

٢- الدوريات:

٢٣- حققت قليل من المكتبات محل الدراسة بنسبة (٣ : ٢٢) ما أوصت به المعايير المصرية بشأن توفير عدد ٧ عناوين دوريات على أن يكون بينهم دورية باللغة الإنجليزية وآخر باللغة الفرنسية. ولا تقتنى أى من المكتبات أى عناوين للدوريات باللغات الأجنبية فيما عدا مكتبة واحدة تحرص على إقتناء دورية باللغة الإنجليزية.

٢٤- أسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت المكتبات محل الدراسة فى إقتناء الدراسة عناوين الدوريات بها والأعداد الصادرة منها من عام دراسى لآخر والسبب فى ذلك يرجع إلى عدم وجود ميزانية ثابتة ومحددة لشراء الدوريات مما يجعل أمر شرائها خاضعاً لظروف كل مكتبة ومدى ما يتوافر من ميزانيات فائض بعد الإنهاء من عملية شراء الكتب.

٢٥- وكما اسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت عناوين الدوريات وإعدادها الصادرة منها بكل من مكتبات مدارس الثانوى العام والفنى خلال المدة من ٩٢ / ٩٤ حتى ٩٥ / ٩٤ حيث تبين تفوق مكتبات مدارس البثانوى الفنى فى عناوين الدوريات بنسبة (٥٢٪) و (٦٢٪) للأعداد المقتناة منها. والسبب فى ذلك يرجع إلى تزايد حجم الميزانيات بمكتبات مدارس الثانوى الفنى عن مثيلتها بمكتبات مدارس الثانوى العام حيث يمكنها من تخصيص ميزانيات أكبر لشراء الدوريات.

٢٦- وكما اسفرت الدراسة عن تفاوت عناوين الدوريات وأعدادها الصادرة منها بكل من مكتبات مدارس مدينة شبين الكوم ومدارس القرى خلال المدة من ٩٢ / ٩٤ حتى ٩٥ / ٩٤ حيث نجد التفوق من نصيب مكتبات مدينة شبين الكوم بما يمثل (٦٢٪) لعناوين الدوريات و (٨١٪) للأعداد المقتناة بها. بينما تقتنى مدارس القرى بما يمثل نسبة (٣٨٪) للعناوين و (١٩٪) للأعداد المقتناة بها. والسبب فى ذلك يرجع إلى تزايد حجم الميزانيات بمدارس الثانوى بمدينة شبين الكوم عن نظيرتها بمدارس القرى بالإضافة إلى عدم توافر بائعى

المجلات داخل القرى مما يعد عائقاً أما عملية إقتناء الدوريات بمكتبات مدارس القرى. بالإضافة إلى أن مدارس القرى تحرص على توجيه معظم ميزانياتها لشراء الكتب على حساب شراء الدوريات نظراً لرغبة المسؤولين في بناء مجموعات الكتب بمكتبات القرى.

٢٧- وكما تحرص نسبة (١٨ : ٢٢) من مكتبات العينة على إقتناء عناوين بعض الصحف القومية والمحلية بها أبرزها الأخبار والأهرام والجمهورية بالإضافة إلى صحيفة المنوفية. وتتفاوت الأعداد المقتناة من كل عنوان صحيفة داخل كل مكتبة حيث أن عملية إقتناء الصحف غير منتظمة.

٢/٤ المواد غير المطبوعة:

١٨- على الرغم مما أوصت به المعايير الدولية والمحلية بضرورة توفير عدد كافى من أشكال المواد السمعية والبصرية. إلا أن الدراسة كشفت عن قصور أقسام الوسائل التعليمية بمدارس العينة فى إقتناء المواد السمعية والبصرية بها حيث تتوافر ثمانية أشكال هى (شرائط الكاسيت وشرائط الفيديو والشرائح والأفلام الثابتة والإسطوانات والمجسمات والخرائط والمصورات). وقد أظهرت الدراسة الميدانية عن تفاوت أعداد هذه المواد بين مكتبة وأخرى. وكما تبين أن الغالبية العظمى من المواد السمعية والبصرية تدور فى تلك الموضوعات الآتية العلوم التطبيقية ثم الجغرافيا ثم اللغات. بينما تنخفض فى بعض الموضوعات الأخرى كالعلوم الإجتماعية والمعارف العامة.

خامساً: الإستبعاد

٢٩- أسفرت الدراسة الميدانية عن أن عملية الإستبعاد بالمكتبات محل الدراسة تتخذ شكلين هما:

أ- إستبعاد المواد التى تقادمت المادة العلمية بها والتى لا تتناسب محتوياتها مع أعمار الطلاب فى المرحلة الثانوية فضلاً عن وجود أخطاء علمية بمحتوياتها تفقد معلومات الطلاب وقد قامت بعض المكتبات بنسبة (٨ : ٢٢) بعملية إستبعاد للمواد بها فى ضوء الأسباب السابق شرحها. بينما لا تقوم أقسام الوسائل التعليمية بإستبعاد المواد السمعية والبصرية بها. وتتبع المكتبات محل الدراسة عدة طرق للتخلص من المواد المستبعدة وأبرزها (بالنسبة للكتب):-

- الإهداء - التلخيص النهائي (الإعدام).

أما بالنسبة للدوريات فتقوم المكتبات محل الدراسة بإستخدامها فى إعداد أرشيفات المعلومات بها فضلاً عن إستخدامها فى إعداد مجلات الحائط وغيرها من الأنشطة.

ب- الجرد السنوى: حيث تحرص المكتبات على القيام بإجراء جرد سنوى لمجموعاتها فى ضوء ما ورد فى لائحة المكتبات بخصم المواد المفقودة والتلف فى ضوء ما أوصت به لائحة المكتبات المدرسية بنسبة (٦%) من إجمالى الكتب منهم (٣%) فاقد و (٣%) نالف.

٣- العمليات الفنية والدعوة المكتبية.

أولاً: الفهرسة والفهارس:

١- أسفرت الدراسة الميدانية عن وجود تفاوت بين مكتبات العينة فى إهتمامها بالقيام الفهرسة بها. حيث حرصت نسبة (١٣ : ٢٢) من المكتبات على فهرسة مواد الكتب دون غيرها من المواد الأخرى. ويتزايد إهتمام مكتبات مدارس الثانوى العام بالقيام بعملية الفهرسة بها بنسبة (٧ : ٩) مكتبات. بينما يقل إهتمام مكتبات مدارس الثانوى الفنى بنسبة (٦ : ١٣) مكتبة تقوم بعملية الفهرسة للكتب بها.

٢- تقتصر عملية الفهرسة على إتباع الفهرسة الوصفية للكتب بها دون الفهرسة الموضوعية حيث تقتصر بيانات بطاقات الفهرسة لمكتبات العينة على البيانات التالية: إسم المؤلف - العنوان وبيان المسئولية - المطبعة - بيانات النشر - عدد الصفحات - حجم الكتاب - السلسلة.

٣- تعتمد مكتبات العينة على فهرسة موادها من الكتب إعتياداً على قواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية حيث تبين أن المكتبات تستعين بالقواعد الواردة ببعض الكتب فى ذلك الشأن والتى تعتمد فى مادتها العلمية على قواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية وأبرزها

- موجز قواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية- ميشيل جورمان، تعريب محمد عبد الهادى.

- المدخل إلى علم الفهرسة. محمد فتحى عبد الهادى.
- حسن عبد الشافى، جمال شعلان. الإعداد الببليوجرافى للمواد المكتبية.
- محمد عبد الواحد ضبش الفهرسة الوصفية لمواد المكتبات.
- ٤- تقتصر مكتبات العينة على توفير أنواع الفهارس الآتية:
 - فهرس المؤلف.
 - فهرس العنوان.
 - الفهرس المصنف.
- ولم تحرص على توفير الفهرس الموضوعى بحجة أن الفهرس المصنف يغنى عن الفهرس الموضوعى.
- ٥- وتعانى الفهارس بأنواعها المتوفرة بالمكتبات من العديد من المشاكل أبرزها ما يلى:
 - أ- تكدر بطاقات الفهرسة داخل بعض وحدات الفهارس مما يصعب إستخدامها من جانب المستخدمين.
 - ب- كتابة بطاقات الفهرسة بخط اليد مما يتسبب معه فى نفور المستخدمين المترددين على إستخدام الفهارس بالمكتبة.
 - ج- إختلاف حجم بطاقات الفهرسة بين مكتبة وأخرى فبعض المكتبات تستخدم بطاقات مقاسات ٧,٥ × ٢,٥ سم وأخرى ١١ × ١٤ سم.
 - د- عدم الدقة فى الترتيب للبطاقات بالفهارس مما يفقده وظيفته كمفتاح للوصول إلى مواد الكتب المتوفر بالمكتبات.
 - هـ- تزايد الأخطاء الفنية بالعديد من بطاقات الفهرسة بما لا يتفق مع قواعد الفهرسة المتبعة.
 - و- عدم توافر سفود مدنى بالفهارس المتوفرة بالمكتبات لتثبيت البطاقات داخل الفهارس وعدم إكتمال الفهارس سوى فى نسبة (٥ : ١٣) من المكتبات.

٦- وتتيح المكتبات محل الدراسة فهارسها فى شكل بطاقى حيث أنه أكثر شيوعاً وإنتشاراً وإستخداماً من جانب المستفيدين.

ثانياً: التصنيف:

٧- تتبع مكتبات العينة التى تقوم بعملية الفهرسة للكتب بها تصنيف ديوى العشرى. وقد أسفرت الدراسة الميدانية أن الحصول على أرقام التصنيف من جانب العاملين بالمكتبات يتم من أكثر من مصدر أهمها:

- إسماعيل فهمى. التصنيف العشرى الموجز.

- الإدارة العامة للمكتبات المدرسية. القائمة الببليوجرافية المختارة للكتب بالمكتبات المدرسية.

- ملفيل ديوى " التصنيف العشرى " ترجمة إسماعيل فهمى.

٨- وتواجه عملية التصنيف بالمكتبات محل الدراسة عدداً من المشاكل أبرزها عدم الدقة فى أرقام التصنيف بالمكتبات حيث تبين ما يلى:

- عدم تطابق بعض أرقام التصنيف مع الموضوعات التى يتناولها الكتاب.

- يتجاهل القائمين على عملية التصنيف التفريعات المكانية والزمنية بأرقام التصنيف.

٩- تحرص بنسبة (١ : ٢٢) من المكتبات على توفير قوائم رفوف بها على الرغم من أهميتها فى أغراض البحث الموضوعى بالمكتبة.

ثالثاً: وسائل الدعوة المكتبية:

١٠- تحرص غالبية المكتبات على القيام بعدد من الأنشطة التى تساهم فى الدعوة المكتبية لها وأبرز هذه الأنشطة المحاضرات والندوات والمسابقات وما ينتج عنها من (أرشيفات المعلومات ومجلات حائط) ومعرض للنشاط المكتبى والنشاط الإذاعى. وتتفاوت المكتبات محل الدراسة فيما بينها فى مدى إهتمامها بهذه الأنشطة وفقاً لظروف كل مكتبة.

٤ - الخدمات المكتبية

أولاً: الإطلاع الداخلي:

١- تقدم جميع المكاتب محل الدراسة خدمات الإطلاع لأعضاء المجتمع المدرسى (طلاب - مدرسين - إداريين) دون سائر أعضاء المجتمع المحلى المحيط به.

٢- تحرص غالبية المكاتب بنسبة (٢٠ : ٢٢) على أعداد إحصاءات بها لحصر أعداد المترددين على المكاتب خلال شهور العام الدراسى، حيث يقوم إجراء العاملين بالمكتبة بتسجيل أعداد المترددين المسجلين بسجل المترددين بالمكتبة يومياً بسجل إحصاء النشاط المكتبى.

٣- أسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت أعداد المترددين على المكاتب محل الدراسة خلال الأعوام الدراسية ٩١ / ٩٢ حتى ٩٤ / ٩٥ بأعداد تتراوح ما بين (أقل من ١٠٠٠ : ما يزيد قليلاً عن ١٠٠٠٠) متردد، حيث أسفرت الدراسة الميدانية تزايد أعداد المترددين بالمكاتب عاماً دراسياً بع آخر والسبب فى ذلك يرجع إلى مايلى:

- تزايد أعداد الطلاب المقيدن بالمدراس الثانوية عاماً دراسياً بعد آخر.
- إنشاء العديد من المكاتب خلال التسعينات مما يسمح بتزايد فرص الإطلاع.
- تطوير المناهج الدراسية فى الفترة الأخيرة أتاح الفرصة فى زيادة معدلات التردد على المكاتب.

٤- وكما تفاوتت معدلات التردد بين المكاتب تبعاً لنوعية التعليم حيث تزايد معدلات التردد بمكاتب المدارس الفنية بنسبة (٣٨,٥٣ %) بينما تنخفض بمكاتب مدارس الثانوى العام بنسبة (٦٢,٤٦ %).

٥- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت فى معدلات التردد بين المكاتب تبعاً للبيئة التابعة لها فمعدلات التردد بمكاتب مدينة شبين الكوم تزيد بمعدل (٦٦,٢ %) بينما تنخفض بمكاتب القرى بما يمثل نسبة (٣٣,٨ %) والسبب فى ذلك يرجع إلى قلة المجموعات وقلة الطلاب بالمكاتب بمدارس القرى.

٦- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن وجود تفاوت معدلات التردد بين أعضاء المجتمع المدرسي خلال شهور العام الدراسي. ففي حين نجد إرتفاع معدلات التردد خلال شهور ديسمبر ونوفمبر وأكتوبر على التوالي، نجد إنخفاضها بشكل ملحوظ خلال شهور سبتمبر وإبريل وماينير. ولا شك أن ذلك يتأثر بمواعيد الإمتحانات بالمدراس حيث أنه كلما إقتربت مواعيد الإمتحانات قل التردد والعكس.

٧- وكما أسفرت الدراسة الميدانية عن تفاوت في نسبة أعداد المترددين على المكتبات محل الدراسة في ضوء أعداد الطلاب بالمدراس خلال العام الدراسي ٩٤ / ٩٥ ففي حين بلغت نسبة المترددين (١٠٥,٦) من أعداد الطلاب بنسب تتراوح ما بين (٢٢٪ : ٣٥٠٪) في مكتبات العينة.

٨- وتتفاوت معدلات التردد على مكتبات العينة في ضوء أعداد الطلاب وفقاً لنوعية التعليم (عام / فنى). ففي حين تتزايد معدلات التردد في ضوء أعداد بمكتبات مدارس الثانوى العام بنسبة (٢٠٢,٤٪) نجد إنخفاضها بشكل ملحوظ بمكتبات مدارس الثانوى الفنى بما يمثل نسبة (٦٧,١٪) والسبب في ذلك يرجع إلى عدم إهتمام هذه المكتبات لتوفير أوقات فراغ للطلاب داخل اليوم الدراسي مثل " فترات الفسحة " وهو مالا يتيح لمعظم الطلاب إمكانية الإطلاع داخل المكتبة المدرسية الفنية.

٩- وكما تتفاوت معدلات التردد على مكتبات العينة في ضوء أعداد الطلاب وفقاً للبيئة الموجودة بها ففي حين نجد تزايد معدلات التردد بمكتبات المدارس بالقرى بنسبة (١٦٣,٨٪) نجدها تنخفض في مكتبات مدارس مدينة شبين الكوم بنسبة (٨٤,٩٪) والسبب الرئيسى في ذلك يرجع إلى كثرة أعداد المكتبات بمدارس القرى عنها بمدارس مدينة شبين الكوم بنسبة (١٣ : ٩) على التوالي.

ثانياً: الإعارة الخارجية

١٠- تقدم جميع المكتبات محل الدراسة خدمات الإعارة الخارجية بها لكافة أعضاء المجتمع المدرسي. دون أعضاء المجتمع المحلى.

١١- أسفرت الدراسة الميدانية عن أن أعداد المستعيرين من الطلاب بالمكتبات محل الدراسة خلال العام الدراسي ٩٤/٩٥ تمثل نسبة (٩,٤٪) وهي نسبة ضئيلة مقارنة بأعداد الطلاب. بينما يمثل نسبة المستعيرين من المدرسين والإداريين نسبة (١٩,٤٪).

١/٢ شروط الإعارة.

١١- أسفرت الدراسة الميدانية عن وجود تفاوت فيما بين مكتبات العينة في تطبيق ما جاء بلائحة المكتبات المدرسية بشأن الإعارة الخارجية. ففي حين تسمح المكتبات ب"أرة موداها من الكتب بعدد كتاب واحد للطلاب والإداريين، نجد أن بعض المكتبات تسمح بإعارة كتابين في نفس الوقت للمدرسين والإداريين وتمثل هذه المكتبات نسبة (٦ : ٢٢) وكما تبين أن غالبية المكتبات تسمح بإعارة موادها للمدرسين والإداريين لمدة "أسبوعين" وتمثل هذه المكتبات نسبة (٧ : ٢٢).

٢/٢ أنظمة الإستعارة الخارجية:

١٢- تستخدم جميع المكتبات محل الدراسة "سجل المستعيرين" كأحد أنظمة الإعارة في إعارة المواد للمدرسين والإداريين. بينما تقوم بعض المكتبات باستخدام "بطاقات الإستعارة" كأحد أنظمة الإعارة في إعارة المواد للطلاب منها. بالإضافة إلى تسجيل الكتب المعارة في بعض "الكشائيل" المعدة لأغراض الإستعارة حتى يمكن إستخدامها في تجميع إحصاءات الإعارة بها.

٣/٢ إحصاءات الإعارة:

١٣- أسفرت الدراسة الميدانية عن تزايد معدلات الإعارة بالمكتبات من عام دراسي إلى آخر خلال الأعوام الدراسية ٩١/٩٢ حتى ٩٤/٩٥ حيث تفاوتت الكتب المعارة بالمكتبات خلال المدة المشار إليها فقد تراوحت ما بين (أقل من ١٠٠٠ : ٥٠٠٠) كتاب.

١٤- تتفاوت معدلات الأعارة من الكتب بين المكتبات حسب نوعية التعليم (عام/ فني) ففي مكتبات مدارس الثانوى الفنى ترتفع معدلات الإعارة بنسبة (٦١٪) بينما نلاحظ إنخفاض معدلات الإعارة بمكتبات الثانوى العام حيث تمثل نسبة (٣٩٪). والسبب في ذلك هو عد وجود أوقات فراغ متاحة للطلاب

بمدارس الثانوى الفنى مما يدفعهم إلى إقبالهم على إستعارة المواد وقراءتها بالمنزل.

١٥- وكما تتفاوت معدلات الإعارة بالمكتبات حسب نوعية البيئة ففى حين نجد إرتفاع معدلات الإعارة بمكتبات مدينة شبين الكوم بنسبة ٥٥٨,٣٪ نجدها تنخفض بمكتبات مدارس القرى بنسبة ٤١,٧٪.

١٦- وكما تتأثر معدلات الإعارة بالمكتبات حسب نوعية الطلاب بالمدارس (ذكور / إناث) ففى حين نجد إرتفاع معدلات الإعارة بمكتبات مدارس البنات بنسبة ٥٧٪ نجدها تنخفض بمكتبات مدارس البنات بما يمثل نسبة ٤٣٪ وهذه النتيجة تتفق مع معدلات التردد على المكتبات من جانب الطلاب والطالبات وقد سبق الإشارة إلى إرتفاع معدى التردد من جانب البنات عن البنين بالمكتبات محل الدراسة.

١٧- وكما تتفاوت معدلات الإعارة بالمكتبات خلال شهور العام الدارسى حيث تتزايد معدلات الإعارة خلال شهور نوفمبر وديسمبر وفبراير على التوالى، بينما تنخفض خلال شهور يناير وإبريل وسبتمبر. وهذه النتيجة أيضاً ترتبط بمعدلات التردد على المكتبات خلال هذه الشهور. بمعنى أنه كلما زادت نسبة التردد على المكتبات قابلة للزيادة فى أعداد الكتب المعارة.

١٨- وقد أسفرت الدراسة الميدانية عن أن معدلات الإعارة بالمكتبات تختلف بين الأقسام الموضوعية. ففى حين ترتفع معدلات الإعارة بالمكتبات فى بعض الأقسام الموضوعية أبرزها الديانات والقصص والعلوم التطبيقية والأدب على التوالى، بينما تنخفض فى بعض الأقسام الموضوعية الأخرى وهى الفنون واللغات والترجم والمعرف العامة على التوالى والسبب فى ذلك يرجع إلى ضعف مجموعات هذه الأقسام بالإضافة إلى عدم إرتباط المناهج الدراسية بقوة بهذه الأقسام الموضوعية.

١٩- وتتأثر معدلات الإعارة بالأقسام الموضوعية وفقاً لنوعية التعليم. ففى حين نجد أن معدلات الإعارة تتزايد فى مكتبات المدارس الثانوية العامة فى بعض الأقسام الموضوعية وهى القصص والديانات والأدب والعلوم البحتة والجغرافيا، نجد أنها تنخفض فى بعض الأقسام الموضوعية الأخرى وهى

التراجم والمعارف العامة والفنون. أما في مكتبات المدارس الفنية فنجد تزايد معدلات الكتب المعارة في الأقسام الموضوعية كالديانات والقصص والعلوم التطبيقية والأدب بينما نجد إنخفاض معدلات الإعارة في بعض الأقسام الموضوعية الأخرى كالتراجم والمعارف العامة واللغات. وكما سبق الإشارة إلى أن المستفيدين في هذه الفترة وخاصة الطلاب منهم لديهم الرغبة في قراءة موضوعات كالديانات والقصص والتراجم بوجه عام. بينما تتأثر معدلات الإعارة ببعض الأقسام الموضوعية عن المناهج الدراسية في مدارس الثانوى العام وخاصة في العلوم البحتة والجغرافيا أما في مدارس الثانوى الفنى فنجد تآثر معدلات الإعارة بالمناهج الدراسية في موضوعات العلوم التطبيقية على وجه الخصوص.

ثالثاً: مكتبات الفصول:

٢٠- لا تحرص غالبية مكتبات العينة على إعارة الكتب لمكتبات الفصول بها حيث لم تحرص على ذلك سوى مكتبتين فقط (٢: ٢٢) والسبب في ذلك يرجع إلى قلة مجموعات المكتبات الرئيسية فضلاً عن قلة الوعي بأهمية مكتبات الفصول من جانب العاملين بالمكتبات وكما أن خوف العاملين على عهدة المكتبة من الضياع تمنعهم من تكوين مكتبات الفصول بها.

٢١- وكما تحرص قليل من المكتبات على تكوين مكتبات المواد بها وتمثل نسبة (٦: ٢٢) حيث تقوم بإعارة بعض موادها لبعض الأقسام الدراسية بالمدارس.

رابعاً: حجز الكتب:

٢٢- تقدم غالبية المكتبات خدمات حجز الكتب بيها لصالح المدرسين بصفة خاصة وأحياناً لصالح الطلاب. ويعيب تقديم هذه الخدمة في المكتبات محل الدراسة عدم توفير سجلات خاصة بها.

خامساً: خدمات الإرشاد القرائي:

٢٣- تحرص غالبية المكتبات محل الدراسة على تقديم خدمات الإرشاد القرائي بها وتمثل نسبة (١٨: ٢٢) من خلال جذب المستفيدين إلى القراءة بها من خلال العديد من الوسائل أبرزها: الأنشطة الثقافية - الإعلام عن الكتب الحديثة

- توفير اللوحات الإرشادية التي تساعد الطلاب في الوصول إلى قراعتهم، فضلاً عن قيام العاملين بالمكتبات بالعمل على غرضاء حاجات المستفيدين، ويعيب تقديم هذه الخدمة أنها تتم بصورة عشوائية وغير مخطط لها.

سادساً: الخدمات المرجعية:

٢٤- تعاني المكتبات محل الدراسة من صعوبات بالغة في قدراتها على تقديم خدمات بها نظراً لما تعاني منه المكتبات محل الدراسة من قلة في أعداد المراجع في أشكالها المختلفة وفي الموضوعات المختلفة. بالإضافة إلى أن غالبية المكتبات لا تحرص على عزل مجموعات المراجع بها داخل المكتبات وتشبيثها في كافة أرجاء المكتبة وهو ما لا يسمح بفاعلية إستخدامها من جانب المستفيدين فضلاً عن عدم وجود التخصص المؤهل القادر على الإشراف على مجموعات المراجع وتتميتها في ضوء إحتياجات المفاهيم الدراسية بمدارس الثانوى العام والفنى.

٢٥- وتقتصر الخدمة المرجعية بالمكتبات على المفهوم الشامل للخدمة المرجعية وهو الرد على الإستفسارات ومساعدة المستفيدين في الحصول على مواد المعلومات داخل المكتبات بغالبية المكتبات.

سابعاً: الخدمات البليوجرافية:

٢٦- تحرص قليل من المكتبات محل الدراسة على تقديم خدمات بليوجرافية حيث لا تحرص سوى نسبة (٧ : ٢٢) من المكتبات على إعداد بليوجرافيات بالمواد الجديدة بها بالإضافة إلى إعداد بليوجرافيات موضوعية بها. وتستخدم المكتبات لإعلام المستفيدين بها وإبرزها الإذاعة المدرسية ومجلات الخائط التي تعدها المكتبات.

ثامناً: خدمات الوسائل التعليمية:

٢٧- تعاني المكتبات محل الدراسة من قصور كبير في تقديم خدمات الوسائل التعليمية بها والمتمثلة في خدمات المشاهدة والإستماع، حيث يقتصر تقديم هذه الخدمات على المدارس التي يتوافر بها أقسام وسائل تعليمية. وتعاني هذه الأقسام من قلة مجموعات المواد السمعية والبصرية بها كماً وشكلاً وموضوعاً

بالإضافة إلى ان غالبية أقسام الوسائل التعليمية لا توافر لديها مساحات تستخدمها كقاعات للمشاهدة والاستماع بنسبة (٥ : ٨) من أقسام الوسائل.

تاسعاً: تدريب المستفيدين:

٢٨- تعاني مكتبات العينة التي تحرص على تدريب المستفيدين منها بنسبة (١٨ : ٢٢) من قصور في أسلوب التدريب حيث تتم عملية التدريب في أغلب المكتبات بصورة عشوائية وغير منظمة ويستثنى من ذلك نسبة (٤ : ١٨) من المكتبات التي تقوم بعملية التدريب وفق عناصر برنامج تدريبي محدد وأبرز هذه العناصر هي: أهمية المكتبة المدرسية وآداب وسلوك المكتبة للتعرف على أجزاء الكتاب - المراجع وأنواعها وأشكالها - فهارس المكتبة والتصنيف وطريقة إعداد البحوث العلمية. وعلى الرغم من القصور الواضح في الموضوعات المقررة بالبرنامج التدريبي إلا أنه يمثل بداية نحو تطبيق برامج تدريبية متطورة بهذه المكتبات. وتقوم المكتبات بعملية التدريب داخل المكتبة أو من خلال حصة المكتبة.

عاشراً: خدمات التصوير والاستنساخ:

٢٩- لاتحرص جميع المكتبات محل الدراسة على توفير خدمات التصوير والاستنساخ لمصادر المعلومات بها على الرغم من أهميتها الكبيرة داخل المكتبات المدرسية نظراً لقلّة المجموعات بهذه المكتبات.

الحادي عشر: خدمات الإحاطة الجارية:

٣٠- تقتصر خدمات الإحاطة الجارية بالمكتبات المدرسية بنسبة (١٩ : ٢٢) على أعلام المستفيدين بالمواد المضافة حديثاً إلى المكتبة وتتبع عدة طرق لإحاطة المستفيدين أبرزها:

- أ - عرض المواد الجديدة على أرفف أو لوحات عرض الكتب.
- ب - الاعلام عن المواد الجديدة في الاذاعة المدرسية.
- ج - الاعلام عنها من خلال مجلات الحائط التي تُعدها المكتبات.

– المستفيدون من المكتبات المدرسية الثانوية:

يتوقف نجاح المكتبات ومراكز المعلومات فى تقديم خدماتها للمستفيدين على مدى قدرتها على الوفاء بالأهداف التى أنشئت من أجلها ومدى إستجابتها لاحتياجات واهتمامات المستفيدين بكفاءة وفعالية. ولذلك فالتعرف على المستفيدين المحتملين من حيث عددهم وإهتماماتهم الموضوعية وطبيعة نشاطهم وتوزيعهم المكاني وخبراتهم فى التعامل مع نوعيات معينة من الخدمات وقدراتهم اللغوية ومؤهلاتهم العلمية وماتوفره لهم المكتبات من خدمات بديلة ومدى الاعتماد على هذه الخدمات أمر ضرورى الهدف منه التعرف على إحتياجات المستفيدين حتى يتمكن من تحقيق الاستجابة الكاملة لاحتياجات الوسط المستفيدين من خدماته^(١). فالمكتبة أو مركز المعلومات تقاس أهميته على أساس ما يقدمه من خدمات لهؤلاء المستفيدين، ومن ثم فإن أى تخطيط لإقامة أية مكتبة ينبغى أن يقوم على أساس إشباع حاجات الأفراد المكونين للمجتمع المستهدف بالخدمة^(٢).

ومن هنا تأتى أهمية دراسة المستفيدين من خدمات المكتبات وما تمثله من ضرورة فى تقييم خدمات المكتبات المتاحة، وذلك حتى تمكن المكتبات من تصميم وإيجاد خدمات متطورة ترضى مختلف إحتياجات المستفيدين منها. ويقول د/ حشمت قاسم فى هذا الصدد أن "الهدف الأساسى من دراسة الأفادة من المعلومات هو قياس الأداء والتعرف على مدى الفعالية فى تحقيق الأهداف وتحديد إتجاهات التطوير وأهدافه"^(٣). وقد أكد د/ أحمد بدر ذلك حيث أشار إلى ان هذه الدراسات تتم كمحاولة لفهم وتبرير وشرح الاستخدام الفعلى

(١) حشمت قاسم. خدمات المعلومات. مصدر سابق. ص ٤٣١.

(٢) حسناء محمود محجوب. "دراسة المستفيدين من مكتبات الأندية الرياضية". - الاتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات. - أ ع ٥ (١٩٩٦). - القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦. ص ٩٧.

(٣) حشمت قاسم. "دراسات الأفادة من المعلومات: طبيعتها ومناهجها". - مكتبة الادارة. - مج ١١، ع ٣ (١٩٨٤). - الرياض: معهد الادارة العامة، ١٩٨٤. ص ٥٣.

والمحتمل للمكتبات ومراكز المعلومات وسبل تطوير خدمات هذه الأجهزة وتحسينها لتستجيب لاحتياجات المستفيدين^(١).

ومن هنا فقد كان لابد للباحث تخصيص هذا الجزء لدراسة المستفيدين من المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية بهدف التعرف على سمات المستفيدين من المكتبات وخصائصهم، وأشكال مصادر المعلومات التي يفضلون استخدامها والمشكلات التي تقابلهم في الحصول على إحتياجاتهم من المكتبات أثناء إستخدامهم لها ومقترحاتهم لحلها، فضلاً عن التعرف على إتجاهاتهم نحو المكتبات وتقييمهم لأنفسهم لمهارات إستخدامهم لمكتبات.. إلخ.

وللتعرف على ذلك فقد قام الباحث بإعداد "استبيان" خاص للمستفيدين من مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية وقد تم الاعتماد على مصادر متعددة أثناء تصميم الاستبيان، ومن أهم هذه المصادر مايلي:-

أ - الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الاستبيان وهي دراسات المستفيدين من المكتبات المدرسية الثانوية. وأبرزها دراسة "غادة عبدالمنعم محمد موسى" المستفيدون من الخدمة المكتبية المدرسية بمحافظة الإسكندرية / إشراف أحمد بدر، محمد الروحي - (ماجستير) - جامعة الاسكندرية: كلية الآداب، ١٩٩١. وكذلك دراسة "حسن محمد عبدالشافى" خدمات المعلومات بقطاع التعليم فى مصر واقعها ومستقبلها / إشراف محمد فتحى عبدالهادى. (دكتوراة) - جامعة القاهرة: كلية الآداب، ١٩٩١م.

ب - الاطار النظرى لهذه الدراسة والذي تناول كافة عناصر المكتبات المدرسية الثانوية من مبانى وعاملون ومجموعات وعمليات فنية وخدمات.. إلخ ومدى ملائمتها لتقديم الخدمة المكتبية التى تلبي إحتياجات المستفيدين منها.

ج - الخبرة العملية للباحث فى مجال العمل بالمكتبات والمعلومات بالمكتبة المركزية بجامعة المنوفية.

(١) أحمد بدر. "دراسات بين المكتبات ومراكز المعلومات" - مجلة المكتبات والمعلومات العربية - ٦، ١٤ (يناير ١٩٨٦) ص ٦.

د - الكتابات العلمية المرتبطة بطرق إعداد الاستبيانات وخاصة الكتب المؤلفة في مجال البحوث العلمية في مجال المكتبات وغيرها من العلوم ذات الصلة بمجال المكتبات والمعلومات.

ويشتمل استبيان المستفيدين الذي قام بإعداده الباحث على عدد ٢٨ سؤالاً وقد تم تصنيفهم إلى محورين هما:-

- * المحور الأول: بيانات عامة عن المستفيدين بمكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية ويشمل (الأسئلة من ١ - ٤)
- * المحور الثاني: اتجاهات المستفيدين نحو استخدام المكتبات محل دراسة ويشمل الأسئلة من (٥ : ٢٨).

عينة الدراسة: إقتصر الباحث في دراسة المستفيدين من مكتبات المدارس الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية على "فئة الطلاب" دون الفئات الأخرى نظراً لأنهم يمثلون الفئة الرئيسية من المستفيدين داخل أعضاء المجتمع المدرسي فضلاً عن أنهم يشتركون معاً في العديد من الخصائص المميزة لهم دون الفئات الأخرى، وقد روعى في إعداد الاستبيان مستوياتهم العمرية التي يمرون بها من خلال إختيار الألفاظ والعبارات المبسطة، بالإضافة إلى محاولة الباحث إتاحة مزيد من أسئلة الاستبيان مفتوحة حتى يمكن الحصول على أكبر عدد من الاجابات عن أسئلة الاستبيان من جانب أفراد العينة.

حجم العينة: ومن منطلق ما اجمعت عليه أغلب مناهج البحث من ان "المجتمع المكون من ٢٠ ألف فرد فأكثر تكون نتائج دقيقة إذا ماتم إختيار ٥٠٠ فرد"^(١) فقد تم تحديد حجم العينة بـ ٢,٥٪ من أعداد الطلاب بمدارس الثانوى بإدارة شبين الكوم التعليمية. وحيث أن عدد الطلاب بمدارس العينة يمثل عدد "٣١٠٥٠" طالب فقد تم حجم العينة بـ "٦٢١" طالب بما يمثل نسبة ٢,٥٪ من أعداد الطلاب.

وقد روعى في إختيار العينة من الطلاب إشمالها على الطلاب من مدارس التعليم الثانوى العام والفنى، وكذلك مدارس مدينة شبين الكوم

(١) حسناء محمود محبوب. مصدر سابق. ص ١٠٣.

ومدارس القرى حيث تم تحديد أعداد أفراد العينة من الطلاب بكل نوع في ضوء أعداد الطلاب بها ويوضح ذلك الجدول رقم (١)، (٢).

جدول رقم (١)

حجم عينة المستفيدين من الطلاب بمكتبات العينة وفقاً لنوعية التعليم

البيان	أعداد الطلاب	حجم العينة على أساس ٠,٥ % من أعداد الطلاب
مدارس الثانوى العام	٢٢٢٠٩	٤٤٤
مدارس الثانوى الفنى	٨٨٤١	١٧٧
إجمالى	٣١٠٥٠	٦٢١

ويوضح الجدول أن عدد أفراد العينة من الطلاب بمكتبات مدارس الثانوى الفنى بلغ ٤٤٤ طالب. بينما عدد أفراد العينة من الطلاب بمكتبات مدارس الثانوى العام عدد ١٧٧ طالب.

جدول رقم (٢)

حجم عينة المستفيدين من الطلاب بمكتبات العينة وفقاً لنوعية البيئة التابعة لها

البيان	أعداد الطلاب	حجم العينة على أساس ٠,٥ % من أعداد الطلاب
مدارس مدينة شبين الكوم	٢٢٨٨٨	٤٥٨
مدارس القرى	٨١٦٢	١٦٣
إجمالى	٣١٠٥٠	٦٢١

ويوضح الجدول أن عدد أفراد العينة من الطلاب بمكتبات مدارس مدينة شبين الكوم بلغ ٤٥٨ طالب. بينما بلغ عدد أفراد العينة من الطلاب بمكتبات مدارس القرى عدد ١٦٣ طالب.

وقد راعى الباحث تقسيم عدد أفراد العينة المختارة على الطلاب والطالبات، وذلك بتخصيص عدد ٣١١ واستبيان لاجابات الطلاب وتخصيص عدد ٣١٠ استبيان لاجابات الطالبات، وذلك بمكتبات العينة.

وقد حرص الباحث على توزيع الاستبيانات على الطلاب أثناء الاطلاع الداخلي بالمكتبة وإستخدامهم لمصادر المعلومات بالمكتبة. وقد حرص الباحث على توزيع الاستبيانات على أفراد العينة خلال فترة الفسحة حيث يكثر تردد الطلاب على المكتبات وإستخدامهم لها. وقد حرص الباحث على تواجده بصفة شخصية بالمكتبات أثناء إجابات أفراد العينة على الاستبيان، وذلك لتوضيح أى استفسارات يمكن أن يطلبها بعض أفراد العينة. وقد كان لذلك أثره على إعداد الاستبيانات التى تمت الاجابة عليها من جانب أفراد العينة.

فمن بين عدد أفراد العينة البالغ "٦٢١" لم يجيب على الاستبيانات عدد "٣٢" فقط من أفراد العينة بما لايتجاوز نسبة ٥,٢٪ من أفراد العينة. ولذلك فقد قام الباحث بتحليل إجابات أسئلة الاستبيان من عدد "٥٨٩" من أفراد العينة بما يمثل ٩٤,٨٪ من إجمالى أفراد العينة، وفيما يلى أبرز النتائج التى توصلت إليها الدراسة:

المحور الأول:

- أولاً بيانات عامة: يهدف هذا القسم من الاستبيان إلى التعرف على بعض خصائص المستفيدين وطبيعة ميولهم القرائية والتعرف على أنواع المواد التى يرغبون إستخدامها للحصول على المعلومات. وتحليل أسئلة الاستبيان من رقم (١ : ٤) يتضح لنا ما يلى:

١/١ - اللغات الأجنبية التى يجيدها المستفيدون:

تبين أن غالبية الطلاب يجيدون القراءة باللغة الانجليزية بنسبة (٨٩٪)، والبعض منهم يجيد اللغة الفرنسية بنسبة (١١٪) بينما لايجيد الطلاب فى المرحلة الثانوية أى لغات أخرى. وتعتبر هذه النتيجة أمر طبيعى ومنطقى نظراً لأن اللغة الانجليزية تمثل اللغة الثانية بعد اللغة العربية من حيث الاهتمام بها داخل المناهج الدراسية بمدارس الثانوى يليها اللغة الفرنسية حيث تم تدريسها بمناهج التعليم الثانوى العام والتجارى. بينما لا تدرس فى أى لغة

من اللغات الأخرى بالمناهج الدراسية ومن الطبيعي ألا توجد إستجابات عليها من جانب الطلاب.

ويتبين من الدراسة أن الموضوعات الدينية تحظى بأعلى عدد من الاستجابات بنسبة (٢٦,٩٪) يليها الموضوعات الأدبية بنسبة (٢٠,٨٪) والموضوعات العلمية بنسبة (١٧,٢٪) والموضوعات الاجتماعية بنسبة (٨٠,٩٪) والموضوعات الثقافية والترفيهية بنسبة (٨,٥٪) وموضوعات الفنون بنسبة (٨,٢٪)، ثم الموضوعات التاريخية بنسبة (٥,٥٪) وأخيراً الموضوعات الفلسفية بنسبة (٢,١٪).

١/٣ - أشكال المواد التي يفضلها المستفيدون:

- وكما تنوعت الميول القرائية تنوعت أنواع المواد أيضاً حيث يتبين أن المقدمة لصالح الكتب بنسبة (٥٧,١٪)، وهو أمر منطقي نظراً لمكانة الكتاب وأهميته بين سائر أشكال مواد المعلومات، يليها المواد السمعية والبصرية بنسبة (١٥,٥٪) ثم المواد السمعية بنسبة (١٤٪) ثم الدوريات بنسبة (٩,٥٪) وأخيراً المواد البصرية بنسبة (٣,٩٪).

١/٤ أشكال المراجع التي يفضل إستخدامها المستفيدون:

- وحول مدى تفضيل الطلاب لاستخدام أشكال المراجع المختلفة أظهرت الدراسة أن المقدمة لصالح دوائر المعارف والموسوعات بنسبة (٢٩٪) يليها كتب الحقائق بنسبة (٢٣,٧٪)، ثم المعاجم والقواميس بنسبة (١٩,٧٪)، ثم الأطالس بنسبة (١٧,٥٪)، ثم الموجزات الإرشادية بنسبة (٨,٨٪)، وأخيراً الببليوجرافيات بنسبة (١,٣٪).

المحور الثاني: استخدام المكتبات:

يهدف هذا القسم من الدراسة إلى التعرف على معدلات التردد نحو استخدام المكتبات من جانب الطلاب، وإتجاهات المستفيدين نحو أمناء المكتبات المدرسية والطرق التي يسلكها الطلاب للحصول على مواد المعلومات، والمشكلات التي تواجههم للحصول على المواد داخل المكتبات، والطرق التي يفضلها الطلاب للتدريب على استخدام المكتبات، والأوقات المفضلة من جانب

الطلاب للتردد على المكتبات المدرسية والأغراض التي من أجلها يلجأ الطلاب إلى التردد على المكتبة وآراء الطلاب نحو مدى كفاية المجموعات لتلبية إهتماماتهم القرائية، ومدى إستخدامهم للفهارس بالمكتبات والمعوقات التي تواجههم أثناء إستخدام الفهارس بالمكتبة وآراء الطلاب فى نوعية الخدمات المقدمة إليهم ومدى تأثير ذلك على إستخدامهم للمكتبات، فضلاً عن آرائهم تجاه الخدمات التي تقدمها جماعة أصدقاء المكتبة، وآرائهم نحو تخصيص حصة للمكتبة بالجدول الدراسية والأنشطة التي يفضلونها خلال حصة المكتبة، فضلاً عن إتجاهاتهم نحو مكتبات الفصول التي تحرص مكتبات العينة على تكوينها بالفصول.

وتتخصص أسئلة هذا القسم من إستبيان المستفيدين فى الأرقام (٥ : ٢٨).

١/٢ معدلات التردد على المكتبات المدرسية:

٥- عدد مرات التردد على مكتبات العينة:

أظهرت الدراسة عن أن عدد مرات تردد الطلاب على المكتبات المدرسية بلغت نسبة (٤٤%) يترددون على المكتبات مرة كل أسبوع. ويليهما نسبة (٣١%) يترددون على المكتبات مرة كل يوم. بينما يتردد نسبة (١٤,٥%) مرة كل شهر وأخيراً نجد أن نسبة (١٠,٥%) يترددون مرة كل ستة شهور أى مرة خلال العام الدراسى.

٦- الأسباب التي تحول دون تردد الطلاب كثيراً على المكتبات:

تعددت الأسباب التي ذكرها الطلاب والتي أدت إلى قلة ترددهم على المكتبات المدرسية حيث تبين أن فى مقدمة الأسباب التي تؤدي إلى إنخفاض معدلات التردد على المكتبات عدم مناسبة أوقات فتح أبواب المكتبة بنسبة (٢٢,٧%)، يليها عدم وجود وقت فراغ بنسبة (١٣,٨%) ثم نسبة (١٢,٧%) لأن المدارس لم يرشد الطلاب لاستخدام المكتبة، وبنفس النسبة (١٢,٧%) لأن الطلاب يعتمدون على إستخدام المكتبات داخل المجتمع مثل المكتبات العامة، ونسبة (١١,٩%) لعدم إهتمام الطلاب بمزولة القراءة الخارجية، ونسبة (١٠,١%) لصعوبة الوصول إلى المكتبة، ونسبة (٥,٨%) لقلة الوقت متاح

بالقسم. ونسبة (٤,٨٪) لأن المدرسين لا يطلبون بحوث تقتضى التردد على المكتبة. ونسبة (٣,٥٪) لقلة مجموعات المكتبة وعدم قدرتها على تلبية الاهتمامات القرائية للطلاب، وأخيراً نجد أن عدم توافر مقاعد كافية داخل المكتبات لتقديم خدمات الإطلاع الداخلى بمثل نسبة ٢٪. ومن خلال دراسة واقع المكتبات المدرسية محل الدراسة والتي سبق الإشارة إليها نجد أن الأسباب التي تسببت فى قلة التردد على المكتبات معظمها تعاني منها غالبية المكتبات محل الدراسة.

٢/٢ اتجاهات نحو أمناء المكتبات المدرسية:

للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو أمناء المكتبات تضمن استبيان المستفيدين سؤالين (٨,٧) عن طلب أو عدم طلب معاونة الأمناء، والأسباب التي تمنعهم من طلب المعاونة من جانب الطلاب ولقد دلت النتائج على مايلي:-
٧- أن نسبة من يطلبون معاونة أمناء المكتبات كثيراً تمثل نسبة ٤١,٥٪ بينما تكاد تتساوى نسبة من يطلبون معاونة الأمناء دائماً وأحياناً، حيث بلغت نسبة كل منهما (٢٣٪) و (١٨٪) على التوالي. أما من لا يطلبون معاونة الأمناء فقد بلغت نسبة (١٧,٥٪).

نجد أنه يأتى فى مقدمة الأسباب التي تمنع الطلاب من الاستعانة بأمناء المكتبات هو إنشغالهم بأعمال داخل المكتبة بنسبة (٣٥,٣٪)، يليه أن استجاباتهم غير سريعة وغير ودية بنسبة (٣١,٤٪)، ثم لأن بعض الطلاب يفضلون الحصول على المواد بأنفسهم بنسبة (١٨,٦٪)، وأخيراً الأمناء غير ملمين بالمواد المكتبية بنسبة (١٤,٧٪).

٣/٢ الطرق التي يتبعها المستفيدون فى الحصول على المواد بالمكتبة:-

٩- يتبع المستفيدون عدداً من الطرق للحصول على المواد داخل المكتبات المدرسية حيث يتبين من الدراسة أن الطريقة الأولى هي التوجه إلى الرفوف مباشرة حيث حظيت بنسبة (٥٠,٨٪)، يليها البحث فى فهرس المكتبة بنسبة ٤١,٩٪ يليها البحث فى القوائم الببليوجرافية بنسبة (٦,٥٪) وأخيراً قائمة بنسبة (٠,٨٪).

١٠- وحول مدى نجاح المستفيدين فى العثور على المواد داخل المكتبة نجد أن الدراسة تبين لنا غالبية المستفيدين ينجحون دائماً فى الحصول على المواد التى يحتاجونها بنسبة (٤٦,٣٪)، بينما ينجح أحياناً نسبة (٣٧,٧٪) فى الحصول على المواد، ولا ينجح فى الحصول على المواد (١١,٥٪)، بينما أجاب بلا أذكر نسبة (٤,٥٪).

١١- وحول الأسباب التى تحول دون الحصول على المواد من جانب المستفيدين أظهرت الدراسة أن السبب الأول هو عدم القدرة على استخدام المكتبة بما يمثل نسبة ٣٨,٨٪ يليه عدم المعرفة بطريقة تنظيم الكتب على الرفوف بنسبة ٢٢,٩٪ ثم عدم تعاون أمين المكتبة بنسبة ٢٠,٧٪، وأخيراً عدم وجود إرشادات كافية بالمكتبة بنسبة ١٧,٦٪.

٤/٢ آراء المستفيدين فى التدريب الأمثل على استخدام المكتبات المدرسية:
١٢- للتعرف على آراء المستفيدين نحو تدريب أمثل لإستخدام المكتبات تبين أن أفضل الطرق التى يفضلها المستفيدون للتدريب على إستخدام المكتبة هو أن يقوم أمين المكتبة بتدريب المستفيد بصورة فردية وذلك بنسبة (٣٤,٩٪) وكما يفضل المستفيدين توفير تعليم رسمى للتدريب من خلال الدراسة بمراحل التعليم المختلفة بنسبة ٢٦٪ وبينما يفضل نسبة ٢١,٤٪ أن يقوم أمين المكتبة بالتدريب فى جماعات على استخدام المكتبة. وأيضاً أن يقوم أمين المكتبة بتنظيم جولات توجيهية للمستفيدين من المكتبة حيث مثلت نسبة (٨,٩٪) وأخيراً يفضل المستفيدون أعداد أدلة على كيفية إستخدام المكتبة بنسبة ٣,٨٪.

٥/٢ مواعيد فتح المكتبة:

وحول الأوقات التى يفضلها المستفيدون للتردد على المكتبات المدرسية تبين ان غالبية المستفيدين يفضلون التردد على المكتبة خلال العطلة الصيفية بنسبة (٣٧,٨٪) بينما يفضل نسبة (٢٥,٢٪) التردد على المكتبة فى عطلة نهاية الأسبوع بنسبة (١٣,٤٪) وكما يفضل نسبة (٨,٨٪) التردد على المكتبة أثناء الفسحة، وبنفس النسبة (٨,٨٪) بعد إنتهاء اليوم الدراسى وتفضل

نسبة ٤,٢٪ التردد على المكتبات قبل بدء اليوم الدراسي، وأخيراً بفضل نسبة ١,٨٪ التردد على المكتبة خلال حصّة المكتبة.

٦/٢ أغراض التردد على المكتبات:

١٤- حول الأغراض التي من أجلها يتردد الطلاب على المكتبات المدرسية. أظهرت الدراسة أن الاطلاع على المواد التي تتصل بالمناهج الدراسية هو أول الأغراض بما يمثل نسبة (٢٨٪) وتعد هذه ظاهرة إيجابية لدور المكتبة في خدمة النواحي التعليمية، أما ثانی الأغراض فهو الاطلاع على المواد التي تساعد على تلبية الاهتمامات القرائية في الموضوعات المختلفة بنسبة (٢٥,٣٪) أما ثالث الأغراض فهو من أجل إستعارة بعض المواد لقراءتها في وقت ومكان آخر بنسبة (٢٢,١٪) أما رابع الأغراض فهو من أجل إعداد بحث ما بنسبة (٢٠,٢٪) وأخيراً لقضاء أوقات الفراغ بنسبة ٤,٤٪ فقط.

٧/٢ مدى كفاية مجموعات المواد لتلبية الاهتمامات القرائية:

١٥- أفادت نسبة (٤٨٪) بأن المجموعات تتوافر إلى حد ما، بينما أفادت نسبة (٣١,٦٪) بأن المجموعات تتوافر المجموعات تتوافر كثيراً، وكما أجابت نسبة (١١,٦٪) بأنه لايتوافر مجموعات تكفي لتلبية الاحتياجات والاهتمامات الاقرائية، وقد أجاب نسبة ٨,٨٪ بالأعراف. وتبين هذه النتائج ما سبق أن توصلت إليه هذه الدراسة من ضعف المجموعات المقتناة بالعديد من مكتبات العينة، مما أثر بدوره على عدم قدرة نسبة كبيرة من المستفيدين على إيجاد المواد التي تلبي إهتماماتها القرائية.

٨/٢ اتجاهات المستفيدين نحو استخدام الفهارس بالمكتبات:

أظهرت الدراسة أن نسبة كبيرة من الطلاب لايرصون على استخدام الفهارس أثناء استخدامهم للمكتبة حيث أجابت نسبة (٣٩,٥٪) بأنها لاستخدمها بينما أجابت نسبة (٣٠,٤٪) باستخدامها أحياناً، وأجابت نسبة (١٨,٦٪) باستخدامها دائماً، وأخيراً أجابت نسبة (١١,٥٪) بأنه لا يوجد فهارس بالمكتبة. وتبين هذه النتائج أنه اقع الردئ لحالة الفهارس بمكتبات العينة

وقد وضح ذلك من خلال هذه الدراسة والذي أثر بدوره على نفور غالبية المستفيدين عن استخدام الفهارس بالمكتبات محل الدراسة.

١٧- وحول الأسباب التي تحول دون استخدام الفهارس بالمكتبات أظهرت الدراسة أن غالبية المستفيدين يفضلون البحث على الرفوف مباشرة ويمثلون نسبة (٦٩,٧٪)، أما السبب الثاني فهو عدم وجود فهارس بالمكتبات بنسبة (١٥,٩٪) أما السبب الثالث فهو أن أحداً من العاملين لم يرشدتهم إلى استخدامها ويمثلون نسبة (١٠,٨٪)، وأخيراً أجابت نسبة (٣,٦٪) أن عدم وجود الفهارس في أماكن مناسبة داخل المكتبة أحد الأسباب التي تؤدي إلى عدم استخدام الفهارس.

٩/٢. آراء المستفيدين في الخدمات والأنشطة التي تقدمها لهم المكتبات:

١/٩/٢. الاطلاع الداخلي:

للتعرف على آراء المستفيدين في مدى ما توفره المكتبات من أماكن مريحة لتقديم خدمات الاطلاع الداخلي بها تبين أن غالبية المستفيدين يجدون دائماً مقاعد بالمكتبة تمكنهم من الاطلاع الداخلي بها ويمثلون نسبة (٤٩,٨٪)، ويوجد نسبة (٤٢,٦٪) أماكن للاطلاع أحياناً، بينما نسبة (٣,٨٪) بلا أجد أبداً، وأجاب بلا أعرف نسبة (٣,٨٪).

٢/٩/٢ - الاعارة الخارجية:

١٩- للتعرف على مدى رضا المستفيدين عن شروط الاستفادة من الاعارة الخارجية أظهرت الدراسة أن آراء المستفيدين تجاه شروط خدمة الاعارة التي تقدمها المكتبات وخاصة من حيث المواد المسموح باستعارتها في نفس الوقت. أن نسبة (٥٧,٩٪) من أفراد العينة أبدوا رضاهم على ما تقرره شروط الاعارة الخارجية بالمكتبات في شأن الكتب المسموح باستعارتها بينما أبدى نسبة (٤٢,١٪) عن عدم رضاهم عن عدد الكتب المسموح باستعارتها في نفس الوقت. وهذه النتيجة تعد مؤشراً هاماً للمكتبات لاعادة النظر في شأن أعداد الكتب المسموح به لاستعارتها في نفس الوقت.

وأظهرت الدراسة عن آراء المستفيدين تجاه مدة إعارة المواد، حيث تبين رضا غالبية المستفيدين عن مدة الاعارة بما يمثل نسبة (٦٦,٩٪) بينما أبدى نسبة (٣٣,١٪) عن عدم رضائهم عن مدة الاعارة المقررة من جانب المكتبات.

وحول آراء المستفيدين للجزاءات المقررة من جانب المكتبات في حالة فقد أو تلف الكتاب فتبين رضا نسبة (٧٧,٩٪) عن الجزاءات التي تتبعها المكتبات تجاه من فقد أو تلف كتاباً بينما أبدى نسبة (٢٢,١٪) عدم رضائهم عن الجزاءات التي تقررها المكتبات على المخالفين لشروط الاعارة. وحول آراء المستفيدين تجاه منع إستعارة بعض المواد المكتبية وإقصارها على الاطلاع الداخلي تبين عدم رضا غالبية المستفيدين عن منع بعض المواد من الاستعارة الخارجية حيث يمثلون نسبة (٧٠,٥٪) بينما أبدت نسبة (٢٩,٥٪) عن رضائهم عن منع بعض المواد من الاستعارة الخارجية وقصورها على الاطلاع الداخلي.

٢٠- وحول الأسباب التي تحول دون إستعارة مواد من المكتبات من جانب المستفيدين تبين أن السبب الأول هو عدم وجود وقت فراغ متاح للقراءة بالمنزل بنسبة (٣٤,٤٪) أما السبب الثاني فهو ان معظم المستفيدين يكتفون بالقراءة داخل المكتبة بنسبة (٢٥,٣٪) أما السبب الثالث فهو أن بعض المستفيدين يكتفون باستعارة المواد من مكتبات أخرى مجاورة لهم ويمثلون نسبة (٢١٪) أما السبب الرابع فهو يرجع إلى تعقيد إجراءات الاعارة المتبعة بالمكتبات بنسبة (١٤,٦٪) وأخيراً أن بعض المستفيدين يحرصون على إقتناء الكتب التي ترضى ميولهم ويمثلون نسبة (٤,٧٪).

٣/٩/٢ - تأثير اللوحات الارشادية التي تعلق بالمكتبات على استخدام المكتبة:

يتبين أن غالبية المستفيدين أقرروا بأنها أثرت كثيراً على حسن استخدام المكتبة ويمثلون نسبة (٤٦,٦٪) بينما أقرت نسبة (٤٢,٤٪) بأنها أثرت إلى حد ما وأجابت نسبة محدودة (١١٪) بأنها لم تؤثر إطلاقاً على إستخدامهم للمكتبات.

٤/٩/٢ - الاحاطة الجارية:

٢٢- وحول مدى حرص المكتبات على إحاطة المستفيدين بالمواد الحديثة تبين أن غالبية المستفيدين ونسبتهم (٥٥,٢%) أفادت بدائماً، وأفادت نسبة (٢٨,٧%) بأحياناً، بينما أفادت نسبة (١٦,١%) بأن المكتبات لا تحرص على إحاطتهم بالمواد الحديثة.

٢٣- وحول آراء المستفيدين تجاه أفضل الطرق أكثر استفادة في تقديم خدمة الاحاطة للمواد الجديدة تبين أن أفضل الطرق للاحاطة بالمواد الجديدة هو من خلال عرضها داخل المكتبة حيث تمثل نسبة (٤٥,٩%)، وثالث أفضل الطرق هي الاعلان عن المواد الجديدة في الاذاعة المدرسية بنسبة (٣٣,١%)، وأخيراً نجد أن أعداد قوائم بعنوانين المواد الجديدة وتوزيعها على فصول المدرسة تمثل نسبة (٢١%).

٥/٩/٢ - اتجاهات المستفيدين نحو جماعة أصدقاء المكتبة:

تبين أن ابرز الخدمات التي تقدمها جماعة أصدقاء المكتبة للمستفيدين هي التعريف بالمواد الجديدة حيث مثلت نسبة ٤٢,٢% يليها الاعلام عن أنشطة المكتبة بنسبة (١٩,٧%)، يليها إرشاد الطلاب بالمكتبة بنسبة (١٩,٣%)، وأخيراً متابعة إسترداد الكتب بنسبة (١٨,٨%).

٦/٩/٢ - اتجاهات المستفيدين نحو تخصيص "حصة المكتبة" بالجدول الدراسية:

٢٥- وللتعرف على مدى وجود الرغبة لدى المستفيدين في تخصيص حصة للمكتبة بالجدول الدراسي، تبين أن غالبية المستفيدين يرغبون في تخصيص حصة للمكتبة بالجدول الدراسي حيث مثلت نسبة (٩٣,٥%)، بينما أبدت نسبة (٦,٥%) عدم رغبتهم في تخصيص حصة للمكتبة. وهي بالطبع نسبة ضئيلة. ولعل هذه النتيجة تدعو إلى ضرورة تثبيت حصة المكتبة داخل الجدول الدراسي.

٢٦- وحول الأنشطة التي يفضلها المستفيدون أن تتم خلال حصة المكتبة تبين أن غالبية المستفيدين يفضلون نشاط القراءة الحرة بنسبة (٥٥%) يليها القراءة التي تتصل بالمناهج الدراسية بنسبة (١٩,٢%)، يليها التدريب على استخدام المكتبات بنسبة (١٤,٣%)، وأخيراً التدريب على كيفية إعداد البحوث بنسبة (١١,٥%). كما يتبين أن الطلاب في المرحلة الثانوية يرغبون في القراءة الحرة بنسبة ٥٥%.

بالإضافة إلى رغبتهم فى القراءة ذات الصلة بموضوعات المناهج الدراسية بنسبة ١٩,٢٪ وتعد هذه النتيجة مؤشراً لبداية إرتباط المنهج الدراسى بالمكتبة.

٧/٩/٢ - الأنشطة الثقافية:

٢٧- وحول الأنشطة الثقافية التى تقدم من المكتبات لصالح المستفيدين فتبين أن المسابقات تمثل نسبة (٣٠,٨٪) يليها الندوات بنسبة (٢١٪)، يليها الأبحاث بنسبة (١٣,٤٪)، يليها المحاضرات بنسبة (١٢,٧٪)، وبنفس النسبة النشاط الاذاعى بنسبة (١٢,٧٪)، وكذلك أرشيفات المعلومات بنسبة (٨,٨٪) بينما أجابت نسبة ١,٦٪ بأن المكتبة لاتقدم شئ.

٨/٩/٢ - مكتبة الفصل:

للتعرف على مدى كفاية مجموعات الكتب بمكتبة الفصل من وجهة نظر المستفيدين حيث تبين أن مجموعات المواد بمكتبة الفصل يتم تغييرها كل فترة بنسبة (٣٦,٨٪) وكما أنها منظمة تنظيماً يسهل استخدامها (٢٤,٦٪) بالإضافة إلى توازن المواد لغوياً فيها بنسبة (٢٠,٢٪) وبينما أجاب المستفيدون بنسبة (١٠,٥٪) بكفاية المواد بها وكذلك كفاية الموضوعات التى تتناولها المواد بنسبة (٧,٩٪).

ومن هنا نخلص إلى أن نجاح المكتبات فى تقديم خدماتها للمستفيدين يتوقف على مدى قدرتها على الوفاء بالأهداف التى أنشئت من أجلها ومدى استجابتها لاحتياجات واهتمامات المستفيدين بكفاءة وفاعلية. وقد أسفرت هذه الدراسة الموجزة عن المستفيدين من المكتبات محل الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين الطلاب وبين مكتباتهم فى الكثير من العناصر حيث تبين وجود رضا من الطلاب حول العديد من عناصر المكتبات المدرسية محل الدراسة كالتعاون من الأمناء مع الطلاب وكقديم خدمات الاطلاع الداخلى ومواعيد فتح المكتبات، وكما تبين رضا المستفيدين عن شروط خدمة الاعارة وغيرها من الخدمات. وإن كانت الدراسة قد أوضحت وجود جوانب سلبية تتمثل فى عدم رضا بعض المستفيدين من بعض عناصر المكتبات التى رأى بعض المستفيدين منها جوانب إيجابية.

ثانياً: توصيات الدراسة.

١ - إدارة المكتبات المدرسية.

أولاً: المباني والتجهيزات:

١- الموقع : يرى الباحث انه من الضرورة عند إختيار موقع مبنى المكتبة المدرسية مراعاة مجموعة من المبادئ الأساسية أهمها ما يلي:

أ- سهولة الوصول إلى مقر المكتبات: حيث يفضل أن تكون المكتبة قريبة من مناطق الدراسة العملية حتى يكثر الإستفادة من مصادرها، فلا يجب أن تكون المكتبة في جناح جانبي منعزل من مبنى المدرسة الذي به وحدات الدراسة. وكما يفضل أن يكون موقع المكتبة بالقرب من الطابق الرئيسي الذي به وحدات المرتبط بالمدخل الرئيسية حتى يسهل الوصول إليها من جانب أعضاء المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة أو الطلبة أنفسهم في غير أوقات الدراسة دون إضرار إلى إستخدام أجزاء أخرى من مبنى المدرسة مع ألا يتعارض ذلك مع ضرورة إختيار موقع المكتبات كمكان يسهل الوصول إليه من جانب أعضاء المجتمع المدرسي بالمدرسة.

ب- الهدوء والبعد عن الضوضاء: فمن الضروري إختيار الموقع المناسب للمكتبة الذي يبتعد عن مصادر الضوضاء داخل المدرسة المتمثلة في فناء المدرسة والمعامل وحجرات الموسيقى أو الورش. كما أنه من الضروري إختيار موقع المكتبة بعيداً عن مصادر الضوضاء الخارجية المتمثلة في طرق السيارات والسكك الحديدية... إلخ.

ج- تأمين أكبر كمية ممكنة من التهوية والإضاءة الطبيعية: إن توفير أنسب ظروف التهوية الطبيعية بالمكتبة أمر يساعد على توافر الهواء النقي باستمرار داخل قاعات الإطلاع بالمكتبة وهو الأمر الذي يساعد على توفير جو صحي يتيح للمستفيدين غشخدام المكتبة ومصادرها في جو منعش. وأكد المكتبيون في مصر على ضرورة وجود واجهة نوافذ المكتبة ناحية الشمال لضمان تهوية طبيعية للمكتبة وكما يجب مراعاة إختيار موقع المكتبة بعيداً عن

مصادر تلوث الهواء المحيطة بالمدرسة حتى يتسنى الاستفادة من التهوية الجيدة.

وكذلك الحال بالنسبة للإضاءة الطبيعية والتي لا غنى عنها من أجل إتاحة فرصة القراءة في جو طبيعي لا يجهد العين.

د- إحتتمالات التوسع المستقبلي: حيث يجب إختيار موقع المكتبة بما يسمح بإمكانية التوسع مستقبلاً تبعاً لإحتياجات النمو في المجموعات وأعداد الطلاب وتنوع الخدمات والأنشطة بالمكتبة ولذلك يلزم إختيار موقع للمكتبة داخل مبنى المدرسة يكون بعيداً عن الحجرات التي تستلزم تجهيزات ثابتة مما يصعب ضم أجزاء منها أو ضمها كلها حسب إحتياجات المكتبة. وكما أنه من الضروري أن يكون التوسع الأفقي في مبنى المكتبة هو المتبع مع تجنب التوسع الرأسى لأنه إلى جانب كونه غير إقتصادي، فهو يعرقل الخدمات المكتبية.

هـ- مجاورة مواقع المكتبة لقسم الوسائل التعليمية: فمن أجل تيسير تطبيق المفهوم السائد " المكتبة الشاملة " بما تضمنه من أوعية مطبوعة وغير مطبوعة فمن الضروري أن يراعى مجاورة مبنى المكتبة بمبنى قسم الوسائل التعليمية داخل مبنى المدرسة حتى يسهل التنسيق والتعاون فيما بين المكتبة وقسم الوسائل وهو ما سوف يساعد في توفير الخدمات التقليدية وغير التقليدية.

٢/١ المساحة:

يجب أن يتضمن مبنى المكتبة المدرسية أربعة وحدات أساسية تحدد مساحتها في ضوء المهام والوظائف المنوطة بها من أجل جعل المكتبة قادرة على تحقيق الأهداف المنوطة بها وهي:

أ- قاعة الكتب والدوريات (قاعة المطالعة الرئيسية): ويجب أن تتسع مساحتها لإستيعاب ١٠٪ من مجموع أعداد الطلاب بالمدرسة على أن لا يقل نصيب الطالب عن ٢٥ قدماً مربعاً.

ب- قاعة العمل (قاعة الإجراءات الفنية): ويجب أن تدور مساحاتها حول ٢٠٠ قدم مربع لإستخدامها فى إنهاء أعمل الفهرسة والتصنيف وإنهاء التزويد. وكما يمكن إستخدامها كمخزن للمواد تحت التجليد أو غيره.

ج- قاعة للنشاط المكتبى: وتستخدم لعقد مختلف ألوان الأنشطة (كالمحاضرات والندوات) ويمكن إستخدامها كقاعة إجتماعات لأعضاء المكتبة ولجنة المكتبة. وهذه يجب أن تكون مساحاتها مقاربة فى المساحة لأحد الفصول الدراسية.

د- قاعة المواد السمعية والبصرية (قاعة الوسائل التعليمية): ويجب أن تدور مساحاتها حول ٧٥٠ قدم مربع. وتستخدم لحفظ الأجهزة السمعية والبصرية والمصغرات الفيلمية ولحفظ المواد غير المطبوعة بها. كما أنها تستخدم كقاعة للمشاهدة والإستماع.

٣/١ الأثاث والتجهيزات:

ينبغى على المكتبات المدرسية العمل على توفير الأثاث والتجهيزات اللازمة للعمل المكتبى وهى كما يلى:

أ- المقاعد: يجب أن تعمل المكتبة على توفير مقاعد لجلوس الطلاب بما يكفى إستيعاب (١٠٪) من مجموع أعداد الطلاب فى وقت واحد، ويجب إتباع المواصفات والمقاسات الخاصة بالمقاعد الواردة فى كتاب الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسية.

ويراعى أن توفر بالمكتبة لكل كرسي مطالعة مساحة ١٠٥ قدم مربع وخلفه ١٠٥ قدم مربع ويمكن أن نضيف عليه ١٠٥ قدم آخرين رفوف الكتب والمقاعد حتى يصبح مجموع الفاصل " الممر " بين وحدات الأرفف والمقاعد (٣قدم)، وذلك من أجل توفير الراحة للقراء بالمكتبة أثناء إطلاعهم بها.

ب- مناضد القراءة: يجب إقتناء أعداد المناضد بما يتوافق مع أعداد المتوفرة بالمكتبة. ويجب عند إقتناء المناضد مراعاة البعد عن النمطية وضمان التنوع فيها ما بين مناضد مستطيلة وأخرى مستديرة وثالثة مربعة، وكذلك التنوع ما بين مناضد لستة أفراد وأخرى لأربعة أفراد وثالثة لفردين ورابعة لفرد واحد.

ويجب إتباع المواصفات والمقاسات الخاصة بالمناضد.. الواردة في كتاب
الأثاث النموذجي للمكتبات المدرسية.

ج- وحدات الرفوف:

ج/١ رفوف الكتب: ينبغي أن يتوفر للمكتبة العدد الكافي من دواليب الرفوف
بحيث يمكن تجنب التكدس في ترفيف المجلدات الحالية، بالإضافة إلى وجود
فراغات في الرفوف لإستيعاب الإضافات الجديدة من المواد في المستقبل.
ومعنى ذلك يجب أن يراعى أمين المكتبة إقتناء وحدات أرفف الكتب دفعة
الإحتياجات الحالية والمتوقعة.

ج/٢ رفوف عرض الكتب: يجب على كل مكتبات توفير عدد "٢" من رفوف
عرض الكتب الجديدة.

ج/٣ وحدات رفوف الدوريات (المجلات): يجب أن تقوم كل مكتبة بتوفير
عدد "٢" حامل لعرض المجلات بكل مكتبة مدرسية. مع مراعاة أن تقوم كل
مكتبة بتوفير رفوف خاصة لحفظ المجلات بعد تجميعها في مجلدات وبحيث
أن تكون المسافة المحورية تتراوح ما بين ١٤٠-١٦٠سم وعمق الرفوف
يتراوح ما بين (٣٠-٤٠ سم) وذلك حتى يمكنها إستيعاب مجلدات المجلات
نظراً لمساحتها الكبيرة بالنسبة لأحجام الكتب.

ج/٤ حامل لعرض الصحف: إن من الضروري توفير عدد ٢ حامل لعرض
الصحف كحد أدنى بكل مكتبة مدرسية.

ويجب إتباع المواصفات والمقاسات الواردة بمكتبات الأثاث النموذجي
للمكتبات المدرسية بشأن هذه الوحدات (رفوف الكتب - رفوف عرض الكتب
- وحدات رفوف الدوريات - حوامل عرض الصحف).

د- صناديق الفهارس: يجب إتباع ما جاء في المعايير المصرية من ضرورة
توفير عدد (١٦ درج) للفهارس. على أن يتم وضعها على قاعدة خشبية
بإرتفاع ما بين ٥٠ - ٧٥ سم حتى لا يحنى المستفيد عند إستخدام الفهارس.
ويراعى أن يتم تزويد الفهارس بسفود معدنى رفيع حتى نحافظ على البطاقات
من الضياع والحفاظ على ترتيبها الهجائى المعمول به داخل الفهارس. ويجب

إتباع المواصفات والمقاسات الخاصة بإدراج الفهارس الواردة بكتاب الأثاث النموذجي للمكتبات المدرسية.

هـ- اللوحات الإرشادية: ضرورة أن تقوم كل مكتبة مدرسية بتوفير عدد (٥) لوحات إرشادية بكل مكتبة كحد أدنى مع مراعاة توفير المظهر الجمالى الجذاب للوحات الإرشادية. ويمكن تحديد حجم اللوحة حسب نوعية المعلومة المزمع أن تحتوى عليها اللوحة ويمكن أن يسترشد العاملين بما ورد فى كتاب " الأثاث النموذجي للمكتبات المدرسية فى شأن لوحات الإعلانات ".

و- مكتبات الموظفين: يراعى توفير مكتب خاص لكل موظف بالمكتبة، على أن يراعى إقتناء المكاتب ذات الحجم الصغير بحيث لا تستحوذ على حيز كبير داخل المكتبة. ويراعى أن يكون المكتب مصنوعاً من الخشب والمعدن معاً، على أن يراعى طلاءه طلاءً ملاءماً مع الطلاء الخاص بأثاث المكتبة.

ز- صناديق الإستعارة: يجب على كل مكتبة أن تحرص على توفير صندوق إستعارة يحتوى على عدد (٢٤) مكان خالى بعدد الحروف الهجائية وبعرض ٥٠ سم وبعمق ١٠ سم نظراً لأهميته فى ضبط خدمة الإعارة.

ح- شانون: يجب أن تقوم كل مكتبة بإقتناء عدد (٢) شانون تستخدم لحفظ الملفات، حيث يمكن أن يحل محل الدواليب. ويمكن أن تدور مقاساته حول الآتى إرتفاع ١٥٠ سم وعرض ٥٠ سم وعمق ٥٠ سم. ويتميز الشانون بقلّة الحيز الذى سيشغله من مساحة المكتبة.

ط- مساند الكتب: يجب على مكتبة مدرسية أن تقوم بإقتناء " مساند معدنية " للحفاظ على الترتيب المعمول به للكتب على الرفوف. بحيث يخصص مسند معدنى لكل ٣٠ كتاب.

ى- أثاثات المراجع: يجب على المكتبة المدرسية أن تقوم بتوفير عدد (٢) دولاب كحد أدنى لإستخدامه فى حفظ الكتب المرجعية والكتب النادرة بحيث أن تكون واجهته زجاجية، حتى يتاح فرص للمستفيدين الإطلاع على المراجع الموجودة والحفاظ على المراجع من التلف والسرقة من كثرة إستخدامها. ويفضل أن تصنع أثاثات المراجع من الخشب والمعدن معاً ويمكن أن تدور مقاساتها حول إرتفاع ١٨٠ سم وعرض ٢ متر وبجنب ٤٠ سم.

ك- أثاثات مكتبات الفصول: حيث من الضروري أن تحرص المكتبة الرئيسية على توفير مكتبة بكل فصل دراسي ويمكن أن تدور مواصفاته حول الآتي "صندوق من الخشب بدلفتين بإرتفاع ١٨٠ سم والعرض ١١٠ سم وبجنب ٣٠سم.

ل- أثاثات قسم الوسائل التعليمية: يجب أن تقوم كل مكتبة مدرسية بتوفير عدد (١) دولا ب مغلّق لحفظ الوسائل التعليمية بنفس المواصفات والمقاسات الواردة بكتاب الأثاث النموذجي بالمكتبات المدرسية.

بالإضافة إلى ضرورة مقاعد تستوعب أعداد فصل دراسي كمل من أجل تقديم خدمات المشاهدة والإستماع.

وكما أنه من الضروري توفير لوحة عرض بيضاء بكل قسم.

م- الأجهزة السمعية والبصرية: يجب على كل مكتبة مدرسية أن تقوم بتوفير العدد الكافي من الأجهزة السمعية والبصرية بمختلف أنواعها " السمعية - أجهزة عروض الصور الثابتة - أجهزة عروض الصور المتحركة " في ضوء متطلبات التدريس والمناهج ويمكن الإكتفاء بتوفير جهاز واحد من كل نوع إلا إذا تطلب الأمر توفير أكثر من جهاز وخاصة من أجهزة عروض الصور الثابتة والتسجيل الصوتي حيث يتطلب الأمر أحياناً إستخدامها داخل الفصول الدراسية، أما أجهزة العرض السينمائي فيمكن إستعارتها من قسم الوسائل التعليمية بالإدارة التعليمية.

ويراعى عند إختيار هذه الأجهزة سهولة تشغيلها وصيانتها فضلاً عن توافر المكان وطول العمر الافتراضي.

ن- توفير النواحي الجمالية بالمكتبات: حيث من الضروري على كل مكتبة أن تهتم بتوفير كل أشكال المظاهر الجمالية المتاحة لتوفير جو جمالي جذاب بالمكتبات ويمكن أن تشمل النواحي الجمالية على ما يلي:

ن/١- تغطية مناظرة القراءة داخل المكتبة بالمفارش ذات الألوان الفاتحة والجذابة.

ن/٢- توفير اللوحات الإرشادية ذات الإخراج المادى والجذاب ويفضل كتابتها بخط جيد مع مراعاة وضعها بالمكتبة بشكل جمالى.

ن/٣- فرش أرضيات المكتبة بالسجاد لضمان نظافة المكتبة وتقليل الضوضاء بها.

ن/٤- وضع ستائر على نوافذ المكتبة لحماية المكتبة من الأتربة وضمان دخول الهواء النقى إلى قاعة المكتبة.

ن/٥- ضرورة طلاء جدران المكتبة ووحدات الأثاثات بالمكتبة بألوان فاتحة من أجل فتح شهية المستفيدين للقراءة بها.

١/٤ - التصميم الداخلى: يراعى عند تصميم المكتبة مراعاة المفهوم السائد " للمكتبة الشاملة" وهو أن تشكل وحداتها وحدة معمارية واحدة يسهل الإتصال بين وحداتها (قاعاتها) بالإضافة إلى سهولة الإشراف عليها من جانب المسؤولين عن المكتبة.

ثانياً: العاملون:

١- ضرورة أن يتمتع العاملين بالمكتبات المدرسية بنوعين من التأهيل هما:

أ- **التأهيل المهني:** حيث يجب أن يكون العاملين من ذوى التخصص في المكتبات والمعلومات.

ب- **التأهيل التربوي:** بمعنى أن يتم تأهيل العاملين من ذوى تخصص المكتبات تأهيلاً تربوياً يمكنهم من التعرف على سيكولوجية المراهقين وطرق التدريس.

٢- ومن أجل إعداد العاملين بالمكتبات المدرسية فإنه يجب الأخذ فى الاعتبار مجموعة من العوامل أبرزها:

أ- عدد الوحدات أو القاعات التى تتكون منها المكتبة.

ب- عدد الطلاب بالمدرسة أو عدد الفصول بالمدرسة.

ج- حجم المجموعات والأشكال المقتناة بالمكتبة.

د- حجم ونوعية الخدمات التى تحرص المكتبة على تقديمها.

هـ- مدى حرص المكتبات المدرسية على إستخدام الميكنة الحديثة فى أعمال المكتبات.

وفى ضوء هذه العوامل ومن خلال ما أشارت إليه المعايير الدولية والمحلية فى شأن تحديد العاملين فىرى الباحث ما يلى:

أ- ضرورة توفير عدد ٢ أخصائى مكتبة مؤهل كحد أدنى، ويضاف أخصائى ثالث فى مرحلة فتح أبواب المكتبة فترة مسائية.

ب- ضرورة تخصيص موظف كتابى بمؤهل متوسط للأعمال المالية والكتابية.

ج- ضرورة توفير عامل خدمات معاونة لكل من المكتبة وقسم الوسائل بالمدرسة.

د- مع ضرورة مراعاة التوازن بين العاملين من حيث النوع (ذكور/ إناث).

٣- وكما لأنه من الضروري أن يقوم أمناء المكتبات المدرسية بالواجبات التربوية والثقافية والاجتماعية والفنية والإدارية والمالية بالإضافة إلى الواجبات التى حددتها لائحة المكتبات المدرسية والمشار إليها فى هذه الدراسة. ويقترح الدراسة توزيع إختصاصات العاملين بالمكتبات فى ضوء الأعداد المقترحة بالدراسة على النحو التالى:

أ- أمين المكتبة: وهو عادة ما يكون أقدم مسئول بالمكتبة - ويتولى عادة مسئولية إدارة المكتبة ويمكن تحديد واجباته فى الآتى:

- الإشراف الفنى والإدارى على أعمال المكتبة المختلفة.

- تولى مسئولية التوريد للكتب بالمكتبة.

- تولى مسئولية مقرر " لجنة المكتبة" وإعداد موضوعاتها والمشاركة فى أعمالها بفعالية وخاصة إختيار الكتب - توزيع ميزانية المكتبة...إلخ.

- تولى مسئولية الإشراف على جماعة أصدقاء المكتبة ومتابعة أعمالها.

ب- أخصائى المكتبة: وهو يعتبر الشخص الثانى بالمكتبة، ويتولى مسئوليات الأمين الأول فى حالة غيابه عن المكتبة.

ويمكن تحديد واجباته فى الآتى:

- مسئولية تزويد المكتبة بالدوريات.
- مسئولية نقدية خدمات الإعارة الخارجية لأعضاء المجتمع المدرسى.
- الإشراف على مكاتب الفصول بالمدرسة.
- مسئولية عقد الندوات والمحاضرات والمسابقات وغيرها من الأنشطة.
- ويجب أن يشترك كل من أمين المكتبة والأخصائى معاً فى القيام ببعض الواجبات ويمكن تحديدها فى الآتى:
- القيام بالعمليات الفنية (فهرسة - تصنيف... إلخ).
- التفاوت فى تدريس " خصصة المكتبة ".
- المشاركة معاً فى ترتيب الكتب على الرفوف وفقاً للترتيب المعمول به.
- الإشتراك معاً فى القيام بالرجرد السنوى.
- واجبات أخرى.

ج- موظف كتابى: ويمكن أن تنحصر واجباته فى الآتى:

- مسئولية نسخ البطاقات المفهرسة على الآلة الكتابة.
- مسئولية حفظ وتنظيم الملفات والسجلات داخل المكتبة.
- مسئولية القيام بتسجيل إحصائيات الإطلاع الداخلى والإعارة الخارجية والأنشطة المختلفة بسجل إحصاء النشاط المكتبى.
- المشاركة فى ترفيف الكتب على الرفوف بالمكتبة وفقاً للترتيب المعمول به.
- واجبات أخرى متمثلة فى كافة أشكال الأعمال الروتينية داخل المكتبة.
- ٤- ضرورة عقد دورات تدريبية للعاملين بالمكتبات المدرسية ومن أجل نجاح عملية التدريب يرى الباحث ضرورة توفير عدداً من المقومات أهمها مايلى:
- ضرورة الإستعانة بمحاضرين متخصصين فى موضوعات للدورات التدريبية المزمع عقدها.

- يجب تحديد أعداد المتدربين بما لا يتجاوز عدد (٣٠) أمين المكتبة في الدورة التدريبية الواحدة حتى يسمح بزيادة فرصة الإستيعاب من جانب المتدربين.

- ضرورة تخصيص برامج تدريبية متقدمة للعاملين بالمكتبات المدرسية الثانوية دون العاملين بمكتبات المراحل الأخرى.

- ضرورة زيادة مدة الدورات التدريبية بحيث يمكن المحاضرين من التغطية الكاملة للموضوعات المقررة بالبرنامج التدريبي.

- ضرورة مراعاة مدة زمنية أطول للتدريب العملي لبعض الموضوعات كالفهرسة الوصفية والموضوعية وإستخدامات الحاسب الآلى.

- ضرورة أن يكون التدريب مجانى.

- ضرورة إقرار موضوعات البرنامج التدريبى فى ضوء الإحتياجات الحالية والمستقبلية لما ينبغى على العاملين بالمكتبة المدرسية التعرف عليه.

- ضرورة أن يعطى التدريب خلال أجازات نصف العام أو خلال العطلة الصيفية حتى لا يؤثر ذلك على العمل داخل المكتبات المدرسية.

لجنة المكتبة:

٥- يجب أن تقوم كل مكتبة مدرسية بتشكيل لجنة للمكتبة مكونة من الدراسين الأوائل للمواد الدراسية بكل مدرسة بالإضافة إلى مدير المدرسة ووكيل المدرسة وسكرتير المدرسة. وعليها القيام بالواجبات والمهام التى حددتها لائحة المكتبات المدرسية. كما يرى الباحث ضرورة أن تعقد لجنة المكتبة إجتماعاً شهرياً للنظر فى شئون المكتبة وأعمالها. وكما أنه من الضرورى إقرار مكآفات لأعضاء لجنة المكتبة بكل مكتبة مدرسية عن كل إجتماع يحضرونه، من أجل تحفيزهم على الإهتمام بشئون المكتبة والمشاركة فى إبداء الآراء تجاه الأعمال المختلفة بها.

جماعة أصدقاء المكتبة:

٦- وكما أنه من الضروري تكوين " جماعة أصدقاء المكتبة " أو ما يطلق عليهم أحياناً " التلاميذ المساعدون " وتتكون من عدد من الطلاب المقيدين بالمدرسة ويقترح أن تتور أعدادهم ما بين (٢٥:٣٠) طالب كحد أدنى ويمكن لكل مكتبة زيادة أعدادها في ضوء المهام والأعمال التي تتوى المكتبة إسنادها لأعضاء الجماعة على أن يراعى فى إختيار الطلاب أعضاء الجماعة أن يكونوا من الطلاب المتفوقين دراسياً أو المندوبين الثقافيين بفصولهم الدراسية، وكما يفضل إختيار الطلاب الذين لهم رغبة فى العمل الجماعى وكذلك الذين يميلون إلى القراءة والذين يداومون على الإشتراك فى أنشطة المكتبة الثقافية، ومن الضروري أيضاً إختيار الطلاب أصحاب المواهب والمميزات الخاصة كأصحاب الخط الجميل أو من يتحلون بمواهب فى كتابة الشعر أو من يتحلون بمواهب الإلقاء الجيد وكما أنه من الضروري أن يشترك فى إختيار أعضاء الجماعة كل من المدرسين وأمين المكتبة معاً.

٧- ويمكن لأعضاء جماعة أصدقاء المكتبة القيام بالعديد من الأعمال أهمها الإشتراك فى إختيار المواد المشاركة فى تسجيل المواد الجيدة بسجلات المكتبة والإشتراك فى أعمال الترفيه ومساعدة المستفيدين فى الحصول على مواد المعلومات التى يحتاجونها، وكما أنهم من الممكن المشاركة فى أعمال الإعارة الخارجية والمشاركة فى الأنشطة المختلطة، فضلاً عن المشاركة فى تجميل المكتبة ولأمين المكتبة الحق فى إسناد بعض الأعمال التى يراها مناسبة لقيام أعضاء جماعة المكتبة بها.

ثالثاً: الميزانية والتمويل:

١- يرى الباحث أنه من الضروري العمل على توفير عدداً من المصادر للتمويل بالمكتبات المدرسية وكذلك كما يلى:

أ- رسم الطلاب: حيث من الضروري زيادة رسم المكتبة المقرر على طلاب المدارس الثانوية من ٢٥٠ قرش إلى ٥٠٠ قرش كحد أدنى.

ب- الإدارة التعليمية: حيث من الضروري أن تقوم الإدارة التعليمية ممثلة في توجيه المكتبات في زيادة الدعم المالى الموجه إلى المكتبات وخاصة تلك المكتبات التى تعاني من قلة ميزانياتها.

ج- وكما أنه من الضروري إقرار " ميزانية ثابتة " مصدرها وزارة التربية والتعليم لجميع المكتبات المدرسية الثانوية من أجل جعل المكتبات قادرة على الوفاء بالتزاماتها.

٢- وكما أنه من الضروري تبويب ميزانية المكتبات إلى أوجه إنفاق ثابتة ومتغيرة حيث يمكن تحديد أوجه الإنفاق على النحو التالي:

أ- أوجه الإنفاق ثابتة: تتمثل في تخصيص ٤٠% من الميزانية لشراء الكتب و ١٥% لشراء الدوريات و ٢٠% لشراء المواد السمعية والبصرية.

ب- أوجه إنفاق متغيرة: وتتمثل في تخصيص ١٠% للتجليد وشراء الأثاث و ٥% لشراء إحتياجات وأدوات كتابية أخرى وهذه النسب يمكن للمكتبة أن تقوم بتعديلها بما يتناسب مع ظروف كل مكتبة على حدة حتى يمكنها شراء إحتياجاتها الفعلية.

٢- مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية

أولاً: سياسة تنمية المجموعات:

١- يجب أن تعمل المكتبات المدرسية محل المدرسة على وضع سياسة مكتوبة لتنمية وبناء المجموعات بها نظراً لأهميتها في هذا المجال ويمكن إتخاذ نشرة إختيار الكتب الصادرة عام ١٩٦٥ والنشرة العامة رقم ١٥٠ الصادرة بتاريخ ٣٠ / ١١ / ١٩٧٢ معاً كسياسة مناسبة لبناء وتنمية المجموعات بالمكتبات محل الدراسة حيث أشار د/ حسن عبد الشافي إلى أن هاتين النشرتين على الرغم من إتفاقيتهما فى الإجراءات إلا أن هناك بعض التفصيلات التى توجد فى إحداها ولا توجد فى الأخرى ولذا يمكن إدماجها وحذف التفصيلات غير المهمة وإدخال التعديلات اللازمة وإعادة صياغاتها فى سياسة واحدة.

ثانياً: الاختيار:

١/٢ أسس الاختيار:

٢- يجب أن تتبع المكتبات محل الدراسة مجموعة مبادئ أساسية لاختيار المواد المكتبية بها يراعى فيها إختيار المواد التى خدم المناهج الدراسية والنواحى الثقافية والاجتماعية والتربوية والترفيهية. بالإضافة إلى ضرورة إختيار المواد التى تتناسب مع المستويات العمرية للطلاب فى المرحلة الثانوية. فضلاً عن إختيار المواد التى تلبي إحتياجات الطلاب الموهوبين وكذلك الطلاب من ذوى الفئات الخاصة كالمعوقين والمتخلفين دراسياً وغيرهم. وكما يجب مراعاة إختيار المواد بمختلف أشكالها وفى كافة الموضوعات حسب المبادئ السابقة.

وكما يجب على أمناء المكتبات المدرسية الإسترشاد ببعض الإعتبارات الخاصة لإختيار بعض المواد غير الكتب نظراً لطبيعتها الخاصة وهى كما يلى:

أ- الدوريات: يجب عند إختيار الدوريات والإسترشاد ببعض الإعتبارات أهمها:

- مناسبة الدوريات للطلاب فى المرحلة الثانوية من حيث مستوى التحصيل ومستوى النصح.

- مراعاة إختيار الدوريات التى تدعم المناهج الدراسية وتثرى النواحى التنقيفية والترفيهية.

- إقتناء الدوريات الأساسية فى موضوعاتها مع مراعاة تحقيق التوازن فى الموضوعات.

- ضرورة تغيير قائمة الدوريات التى تشترك فيها المكتبة من وقت لآخر حتى تتلاءم مع تطور المناهج وتغيير إحتياجات المسنفدين.

- الإستفادة من إمكانيات التبادل فى الحصول على الدوريات.

ب- المواد غير المطبوعة: يجب على أمناء المكتبات الإسترشاد بالإعتبارات الآتية عند إختيار هذه المواد وأهمها ما يلى:

- إختيار المواد التى تتلاءم مع محتويات المناهج الدراسية والأنشطة التربوية والثقافية.

- إختيار المواد التى تتسم بالدقة والحدائة فى المعلومات التى تحتويها.

- توافر الجودة الفنية سواء من حيث الصوت والصورة ومدى تناسب الألوان والإنتاج الفنى.

- إختيار المواد التى تتسم بالمتانة والصلاحية وسهولة الإستخدام.

- ضرورة التنسيق بين إختيار المواد السمعية والبصرية مع بقية المواد الأخرى بالمكتبة.

ج- النشرات: يجب على أمناء المكتبات المدرسية الإسترشاد بالإعتبارات الآتية عند إختيار هذه المواد وأهمها ما يلى:

- ضرورة إقتناء الوثائق الحكومية والمحلية والإقليمية والقومية والدولية التى تتميز بأهمية المعلومات فيها.

- حدائة محتويات النشرات وتنوعها.

- المجانية ورخص الثمن أساس الإختيار مع العناية بأن تكون مناسبة.

٢/٢ مسئولية الإختيار :

بالنسبة للمكتبة:

٣- يجب أن تخضع مسئولية إختيار المواد بالمكتبة المدرسية الثانوية لأعضاء لجنة المكتبة ويشارك معهم أمناء المكتبات بالإضافة إلى ضرورة الوضع فى الإعتبار آراء الطلاب وإختيارهم لبعض المواد التى تعبر عن ميولهم القرائية.

بالنسبة لقسم الوسائل التعليمية:

٤- يجب أن يقوم بعملية الإختيار أيضاً لجنة المكتبة الخاص بالنظر فى شئون المكتبة بالإضافة إلى قسم الوسائل التعليمية بالإدارة التعليمية وإدارة الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم. وذلك نظراً لطبيعة هذه المواد ونظراً لأن طريقة التزويد بهذه المواد للمكتبات محل الدراسة تكاد تكون مركزية.

٢/٣ أدوات الاختيار:

٥- ثبت أن الأدوات القياسية هي أفضل الأدوات التي يمكن الإعتماد عليها من جانب أمناء المكتبات المدرسية في عملية الاختيار. ولذا يوصى الباحث بضرورة إتباع ما أوصت به لائحة المكتبات المدرسية من ضرورة الاختيار من " القائمة الببليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية. ولكن لا يجب أن تلتزم المكتبات بالاختيار بنسبة ٨٠٪ من المواد بالقائمة التي أوصت اللائحة حيث يرى الباحث أن الاختيار بالقائمة يجب أن يتم الإلتزام به بنسبة لا تزيد عن ٦٠٪ فقط أما نسبة ٤٠٪ الباقية فيفضل أن يترك للمكتبات حرية إختيار المواد من أدوات الإختيار الأخرى مثل الإختيار الفعلي للكتب (بزيادة دور النشر). معارض الكتب - مقترحات القراء - قوائم الناشرين... إلخ" من أدوات الإختيار المتاحة، ذلك أن الدراسة التقييمية لأداة الإختيار القياسية التي تعتمد عليها المكتبات المدرسية أثبتت قصور في كم العناوين المتاحة بها في كافة المراحل التعليمية فضلاً عن وجود قصور في التوازن الموضوعي للمواد الموجودة بالقائمة بما يتناسب مع ما أوصت به المعايير المصرية في ذلك الشأن، وكما تبين أن المكتبات التابعة لمدراس الثانوى الفنى يعانون من قلة المجموعات المتاحة والتي تتناسب مع متطلبات المناهج الدراسية فضلاً عن قلة المواد المتاحة بالقائمة باللغة الأجنبية.

ثالثاً: طرق التزويد

٦- من أجل الإستفادة من كافة طرق التزويد المتاحة بالمكتبات المدرسية يوصى الباحث بالإعتماد على تزويد المكتبات من المصادر الآتية:

أ- الشراء ب- التبادل ج- الإهداء

د- الإدارة التعليمية هـ- المشاركة فى المصادر.

٧- ويرى الباحث أنه من أجل الإستفادة الفعلية من كل هذه المصادر بالصورة المرجوة للمكتبات المدرسية بإدارة شبيين الكوم التعليمية فإنه يلزم إتباع ما يسمى " بمركزية التزويد " من خلال إنشاء إدارة تضم عدداً من الوحدات هي: أ- وحدة الشراء المركزى (للكتب والدوريات والمواد الأخرى).

ب- وحدة الإهداء والتبادل وتنقسم بدورها إلى شعبتين أحدهما للدوريات
وثانيهما للتبادل بين المكتبات داخل الإدارة وخارجها.

٨- وكما يمكن إثراء المواد بأقسام الوسائل التعليمية من خلال ثلاث طرق
للتزويد وهم كما يلي:

أ- الإنتاج المحلى: ويمكن أن يقوم بهذه العملية الإدارة العامة للوسائل
التعليمية بالوزارة - إدارة الوسائل التعليمية بالإدارة- قسم الوسائل التعليمية
بالمدرسة.

ب- الإنتاج الوطنى: من خلال المؤسسات والشركات التى تعمل فى مجالس
إنتاج الوسائل التعليمية.

ج- الإنتاج العالمى.

رابعاً: الملاءمة العددية والنوعية للمجموعات

١/٤ المواد المطبوعة

أ- الكتب:

٩- يرى الباحث ضرورة أن تقوم المكتبة المدرسية الثانوية بإقتناء عدد
٥٠٠٠ مجلد كحد أدنى لمجموعات الكتب بها، مع مراعاة ضرورة توفير ٧
مجلدات لكل طالب بالمدرسة كما أوصت بذلك المعايير المصرية. مع مراعاة
توفير عدد ٢٠٠٠ مجلد كمجموعات مهنية ضمن المجموعات المقترحة.

١٠- وكما أنه من الضرورى أن يتم تقديم مجموعات الكتب على الأقسام
الموضوعية بما يتناسب مع متطلبات المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية على
وجه الخصوص بل يجب مراعاة تقسيم المجموعات على الأقسام الموضوعية
بما يتناسب مع متطلبات المناهج الدراسية بالمدراس الثانوية العامة ومدارس
الثانوى الصناعى والتجارى والزراعى كل على حدة. ولذا يرى الباحث انه
من الضرورى إعادة النظر فى التوزيع النسبى لمجموعات الكتب وفقاً للأقسام
الموضوعية والذى أوصت به إدارة المكتبات المدرسية حيث ثبى من خلال
دراسة المجموعات بمكتبات العينة عدم غالبية المكتبات بتوزيع مخصصات
الشراء بها لهذا التوزيع. ولذلك فإنه من الضرورى وإن تشكل لجنة من

المتخصصين الموضوعيين للقيام بدراسات حول الموضوعات التي تتضمنها المناهج الدراسية بمدارس الثانوى العام والصناعى والتجارى والزراعى كل على حدة، بالإضافة إلى دراسات حول إهتمامات وإتجاهات وميول الطلاب القرائية فى المرحلة الثانوية وذلك من أجل التوصل إلى إقتراح بتوزيع نسبى لمجموعات الكتب بالأقسام الموضوعية فى مكتبات التعليم الثانوى بأنواعه (العام - الصناعى - التجارى - الزراعى).

١١- وكما يراعى أن تحرص المكتبات المدرسية على إقتناء مجموعات من الكتب العربية والأجنبية (الإنجليزية - الفرنسية) ويجب أن تتضمن سياسة تنمية المجموعات على نسبة مئوية للتزويد بالكتب الأجنبية من مخصصات شراء الكتب، على أن يراعى أن لا تكون هذه النسب موحدة فى جميع المدارس، وإنما يخضع تحديدها لقدرات الطلاب والمعلمين ومدى إحتياج المناهج الدراسية بالمدارس الثانوية.

١٢- كما يجب أن تراعى المكتبات محل الدراسة الملاءمة النوعية لمجموعات الكتب بها فى ضوء ما أوصت به المعايير المصرية فى ذلك بحيث يراعى توفير المجموعات التى تساند وتدعم المناهج الدراسية بكل مدرسة بالإضافة إلى توفير مواد للتنقيف والترفيه وبعض المواد المهنية الموجهة أساساً لخدمة المعلمين والإداريين وأمناء المكتبات.... وغيرها.

١٣- وكما يجب على جميع المكتبات محل الدراسة أن تقوم بتكوين مجموعة شاملة من الكتب المرجعية من كافة أشكالها (دوائر المعارف والموسوعات - القواميس - المعاجم - الأطالس - الأدلة - الكتب السنوية - كتب الحقائق - الموجزات الإرشادية - الكتب السنوية الإحصائية - كتب التراجم - الكشافات - والبليوجرافيات). ويجب أن تقوم كل مكتبة مدرسية بإقتناء أحد أشكال المراجع فى كل نوع من أنواع المراجع (العامة والمتخصصة) على أن تقوم كل مكتبة مدرسية بوضع مستقبلية بتكوين مجموعة من المراجع بأعداد ملائمة فى كافة الأشكال والأنواع بما يكفيها من تقديم خدمة مرجعية فعالة داخلها. ويمكن أن تقوم وحدة الشراء المركزى المقترح إنشائها بإدارة التزويد المقترحة القيام بالتنسيق فيما بين المكتبات محل الدراسة فى مجال بناء وتنمية

مجموعات المراجع بجميع المكتبات محل الدراسة وهو ما يمكننا من تحقيق المشاركة فى المصادر المرجعية بمكتبات الإدارة.

الإضافات السنوية لمجموعات الكتب:

١٤- من أجل بناء وتنمية مجموعات من الكتب تكفى لسد الإحتياجات والمتطلبات التعليمية بما يحقق أهداف المكتبة وبالتالي أهداف المدرسة التابعة لها، فإنه من الضروري إتباع ما أوصت به المعايير البريطانية بشأن تحديد أعداد الكتب المضافة سنوياً إلى مجموعات الكتب بالمكتبة بما يمثل سدس مجموعات المكتبة كحد أدنى نضمن للمكتبة قدرتها على القيام بوظائفها المنوطة بها.

ب- الدوريات والصحف:

١٥- يرى الباحث ضرورة أن تقوم المكتبات المدرسية محل الدراسة بتحقيق الملاءمة العددية والتنوعية للدوريات، حيث يجب إقتناء أكبر عدد ممكن من عناوين الدوريات المنشورة داخل السوق المصرى بشرط ملاءمتها للمستويات العمرية والإهتمامات القرائية وإحتياجات المناهج الدراسية للمدارس الثانوية العامة والفنية ويوصى الباحث بإقتناء عدد ١٥ عنوان دورية كحد أدنى ما بين عامة متخصصة وما بين أسبوعية أو شهرية وفصلية. ويفضل الإستعانة بعناوين الدوريات الواردة بالقائمة الببليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية، كأساس لإقتناء الدوريات بالمكتبات. ويراعى أن تقتنى المكتبة دورية باللغة الإنجليزية بحيث تناسب المستويات القرائية للطلاب فى المرحلة الثانوية وإذا دعت الضرورة دورية باللغة الفرنسية وذلك فى ضوء الإحتياجات والإهتمامات ويحدد ذلك لجنة المكتبة بكل مدرسة.

وكما أنه من الضرورى أن تقوم المكتبات المدرسية بإقتناء الصحف القومية الثلاث " الأهرام - الأخبار - الجمهورية " بالإضافة إلى صحيفة المنوفية التى تصدرها محافظة المنوفية، ويراعى تكرار النسخ للصحف فى حالة الإقبال الشديد عليها.

٢/٤ المواد غير المطبوعة:

١٦- أصبحت الحاجة ملحة للإستعانة بالمواد السمعية والبصرية داخل العملية التعليمية بالتعليم الذئوى ومن هنا فإنه من الضرورى توفير عدد كافى من أشكال المواد السمعية والبصرية من أجل إستخدامها داخل الفصل وداخل مكتبة المدرسة وأحياناً يمكن إستخدامها داخل المنزل وفى ضوء ذلك يقترح الباحث إقتناء الأعداد الآتية من الأشكال الآتية:

- شرائط كاسيت، شرائط فيديو، الشرائح، الأفلام الثابتة: يراعى توفير مادة لكل طالب بالمدرسة.

- مصورات: يراعى توفير عدد ٣٠٠ مصور وملصق كحد أدنى.

- نماذج وعينات يراعى توفير عدد ٣٠٠ نموذج ومصور.

- خرائط: يراعى توفير عدد ٥٠ خريطة كحد أدنى.

وكما ينبغى مراعاة إقتناء عدد مناسب من أشكال المصفرات الفيليمية كالميكروفيلم والميكروفيش بحيث تتناسب محتوياتها مع إحتياجاتها العملية التعليمية وإحتياجات وإهتمامات المستفيدين.

خامساً: الإستبعاد.

١٧- أصبحت الحاجة ضرورية لتنقية المجموعات بالمكتبات من عام دراسى لآخر من أجل تحقيق الهدف المنشود بالإحتفاظ بتوفير مجموعة بؤرية من الأوعية تلبى ٩٥% - ٩٩% من حجم الإحتياجات التى تصل إلى المكتبة ولذلك يرى الباحث أنه من أجل نجاح هذه العملية فلا بد من الإسترشاد ببعض الأسس لإستبعاد بعض المواد التى قلت الحاجة إليها من جانب المكتبة وهى كما يلى:

أ- إستبعاد المواد التى لا تتفق محتوياتها مع التغيرات التى تتم فى محتوى المناهج والطرق التعليمية الجديدة.

ب- إستبعاد الطبعات القديمة المستهلكة وإستبدالها بالطبعات الجديدة الصادرة منها والإكتفاء بالطبعات الحديثة.

ج- إستبعاد المواد التى تعاني من سوء المظهر الخارجى وسوء حالتها المادية التى من الصعب ترميمها.

- د- الهدايا التي وردت إلى المكتبة وتم قبولها وتبين أنها لا تستخدم إلا نادراً.
- هـ- إستبعاد المواد التي لا تتفق مع المرحلة التعليمية (المرحلة الثانوية).
- و- ضرورة إستبعاد المكررات الزائدة عن حاجة المكتبة.
- ز- ضرورة وضع معايير مماثلة وفي شكل معدل لمختلف أنواع المواد الأخرى وذلك كما يلي:
- ز/١ الدوريات: حيث يجب أن تستبعد جميع المجلات الأقدم من تاريخ معين، وهذا التاريخ يتحدد في ضوء أهمية الدورية ودورها في خدمة العملية التعليمية والترفيهية..إلخ.
- ز/٢ الكتب المرجعية: يراعى أن تستبعد المواد التي لا تستخدم حيث يجب أن تحتفظ بالمكتبة بمجموعة بؤرية ترضى المستفيدين بنسبة ٩٩٪ إلى ٩٩,٥٪ من المستفيدين الفعليين.
- ز/٣ المواد السمعية والبصرية: يجب إستبعاد ما لا يتفق وإحتياجات المستفيدين في ضوء مساندتها للمناهج الدراسية ومدى ملاءمتها للمتغيرات العالمية والمحلية.
- ١٨- يجب على المكتبة إتباع الطريقة المناسبة للتخلص من المواد المستبعدة ويمكن أن تتبع عدة طرق أولها توزيعها على الطلاب أو المدرسين في حالة أن تكون المواد المستبعدة كتب دراسية. ثانيهما إهداءها لأحد الهيئات أو المكتبات داخل الإدارة التي في حاجة إليها ثالثهما إعدامها عن طريق حرقها في حالة مخالفتها للقيم الإجتماعية والدينية..إلخ رابعهما التبادل ويمكن أن يتم ذلك من خلال وحدة التبادل المقترح إنشائها في هذه الدراسة خامسهما بيعها والإستفادة من ثمنها المحصل في بعض الأعمال داخل المكتبة.

الجرد السنوى

- ١٩- يرى الباحث أن نسبة الخصم الحالية (٦٪) والتي حددتها لائحة المكتبات المدرسية للجرد السنوى لا يمكن من خلالها تنمية مجموعات المكتبة بالصورة المرجوة ولذا يوصى الباحث بضرورة أن تقوم المكتبة بإجراء الجرد السنوى

كل عام دراسى لا تتجاوز النسبة (٤%) منها ١% للتالف و ٣% للفاقد، وذلك لضمان تنمية المجموعات بالمكتبة.

٣- العمليات الفنية ووسائل الدعوة المكتبية.

١/٣ الفهرسة:

١- من أجل النهوض بعملية الفهرسة بنوعيتها الوصفية والموضوعية بمكتبات العينة يجب القضاء على أوجه القصور التى تعاني منها المكتبات فى عملية الفهرسة ولكى يتم ذلك فإنه من الضرورى تحقيق ما يلى:

أ- ضرورة البدء فى فهرسة المواد بالمكتبات المدرسية داخل الإدارة والتي لم تفهرس المواد بها، بالإضافة إلى ضرورة إكمال عملية الفهرسة للمواد بالمكتبات التى لم تنتهى بعد من هذه العملية.

ب- ضرورة تتابع هذه العملية بصورة أفضل من الوضع الحالى يتم بها عملية الفهرسة داخل المكتبات.

٢- يجب على المكتبات محل الدراسة أن تعمل على توفير أنواع الفهارس الآتية:

- فهرس مؤلف - فهرس عنوان - فهرس مصنف بالإضافة إلى أن إتباع مايسمى بمركزية الفهرسة من خلال إدارة العمليات الفنية سوف يساعد فى إنشاء الفهرس الموحد وهو هام وضرورى ولاغنى عنه بالنسبة لمكتبات الإدارة حيث يساعد فى الآتى:-

أ- يساعد القارئ فى التعرف على مكان وجود الكتاب بأى من المكتبات داخل الادارة.

ب - يساعد فى تنسيق الاقتناء التعاونى بين المكتبات وتجنب تكرار النسخ.

ج - تيسير الاعارة بين المكتبات المدرسية بالادارة فى ظل وجود التعاون بينهم .

د- التنسيق والتعاون فى إستخدام قواعد فهرسة مقننه.

هـ - إمكانية تحويل الفهرس الموحد إلى نواة لمركز ببلوجرافى.

و - إمكانية المساعدة في إقامة شبكة بين مكاتب الإدارة وغيرها من المكاتب خارجها.

٣- ضرورة أن تقوم مكاتب العينة باستخدام الشكل البطاقي للفهارس بمكاتب العينة نظراً لما يتمتع به من مرونة فائقة، فضلاً عن أنه سهل الاستخدام من جانب المستفيدين. وكما يسهل تزويده بالوسائل الإرشادية التي تسهل من استخدامه.

وكما أن استخدام الحاسب الآلي سوف يمكن من توفير الفهارس الآلية والمباشرة وهو ما سوف ينتج عنه سرعة فائقة في إسترجاع المعلومات وهو ما سوف ينتقل بالمكاتب من النظام التقليدي إلى النظام غير التقليدي في ظل إنتشار تنظيم الآلية الخاصة بالفهرسة في السنوات الأخيرة.

ومن أجل تنفيذ ما سبق يرى الباحث ضرورة القيام بثلاث خطوات هامة نحو تحقيق ذلك وهي على النحو التالي

الخطوة الأولى

حيث يجب أن يقوم قسم "توجيه المكاتب" بتخصيص عدد من العاملين الأكفاء بالمكاتب ذوى الكفاءة فى عملية الفهرسة ويفضل أن يكونوا من الحاصلين على ليسانس مكاتب أو دبلوم مكاتب أو من ذوى الخبرة فى مجال فهرسة المواد المكتبية وتحدد مهمتهم فى مساعدة المكاتب لم تكمل فهارسها لإستكمال الفهارس بها، وذلك بإعداد الفهارس بمختلف المدخل (المؤلف - العنوان - الموضوع - المصنف - المدخل الإضافية) بالإضافة إلى مسئوليتهم بالقيام بإنشاء الفهارس بالمكاتب التى لم تبدأ عملية الفهرسة بها.

وسوف تساعد هذه الخطوة على تنفيذ هدفين رئيسيين هما:

أ- إنشاء فهارس بالمكاتب التى لم تبدأ ببعد فى عملية الفهرسة بالإضافة إلى إكمال فهارس بعض المكاتب التى لم تكتمل بعد فهارسها، حتى يصبح من السهل بعد ذلك أن تتم المتابعة بشكل جيد.

ب- وجود مفرسين اكفاء يعملون بالمشاركة مع العاملين الجدد بالمكاتب التى تم فيها عملية الفهرسة لموادها يمثل تدريباً غير مباشر فى مجال الفهرسة

لهم، وإن لم يغنى ذلك عن ضرورة عقد برامج تدريبية لهم فى مجال الفهرسة.

الخطوة الثانية

يرى الباحث ضرورة إتباع ما يسمى الفهرسة ولتنفيذ ذلك يرى الباحث ضرورة إنشاء " إدارة العمليات الفنية" يكون موقعها بجوار إدارة التزويد المقترحة فى هذه الدراسة. حيث ثبت أن المكتبة المدرسية تمثل أكثر من غيرها من أنواع المكتبات الأخرى حقلاً ملائماً لتطبيق مركزية الفهرسة.

وسوف يحقق تنفيذ مركزية النظام المركزى فى عملية الفهرسة تخطى العديد من السلبيات التى تعاني منها فهرسة المواد بمكتبات العينة بالإضافة إلى أنها ستحقق العديد من الإيجابيات وذلك كما يلى:

أ- المساهمة فى توحيد نظام الفهرسة والتصنيف من خلال إتباع قواعد فهرسة معينة وخطة تصنيف معينة.

ب- عد التأخر فى عملية الفهرسة حيث سيتم طبع البطاقات وإرسالها مرافقة للكتب بما يساعد على جعل الكتب جاهزة للإستعمال حال تسليمها للمكتبة.

ج- ضمان أداء عملية الفهرسة بواسطة عاملين اكفاء متخصصين أو مدربين فى مجال الفهرسة مما سبق سوف ينعكس بالإيجاب على نوعية الفهارس بالمكتبات.

د- المساهمة فى توفير بطاقات بمختلف المداخل.

هـ- إتاحة الفهرس مطبوع (على الآلة الكاتبة) يساعد على زيادة إستخدام الفهارس من جانب المستفيدين فضلاً عن أنها أكثر وضوحاً.

و- إمكانية إعداد فهرس موحد يحتوى على كافة البيانات الببليوجرافية للمواد مما يساعد على ربط المستفيدين باحتياجاتهم من المواد بكافة المكتبات بإدارة شبين التعليمية.

ومن أجل ضمان نجاح تنفيذ مركزية الفهرسة من داخل إدارة العمليات الفنية يلزم تحقيق الآتى:

أ- توفير كافة التجهيزات المادية المتمثلة في معدات الفهرسة كبطاقات الفهرسة المعيارية ٥×٣ بوصة وتوفير صناديق الفهارس بالإعداد المقترحة في هذه الدراسة.

ب- توفير وحدة لنسخ بطاقات الفهرسة داخل " إدارة العمليات الفنية " تحتوى هذه الوحدة على عدد من الآلات الكاتبة ثنائية اللغة يفضل أن تكون من طراز IBM حيث تتميز بإمكانية نسخ البطاقة الرئيسية بعدد النسخ المطلوبة لإنشاء فهارس بمختلف المداخل المؤلف - العنوان والموضوع والمصنف - بالإضافة إلى المداخل الإضافية.

ج- توفير العاملين من ذوى التخصص فى مجال المكتبات والمعلومات مع ضرورة تزويدهم بالدورات التدريبية المتقدمة فى مجال الفهرسة. فضلاً عن توفير العاملين الكتابيين من ذوى المؤهلات المتوسطة والذين يمتازون بالمهارة فى كتابة بطاقات الفهرسة.

د- يجب أن تتجاوز إدارة العمليات الفنية بإدارة التزويد المقترحة فى مبنى واحد، لضمان سرعة إستقبال المواد وفهرستها بعد الإنتهاء من إجراءات التزويد مباشرة.

هـ- يجب تنفيذ مركزية الفهرسة للمواد فى الوقت نفسه الذى يتم فيه تنفيذ الخطوة الأولى السابق الإشارة إليها.

و- يرى الباحث ضرورة إتباع قواعد للفهرسة الوصفية وقوائم رؤوس الموضوعات للفهرسة الموضوعية، بحيث تضمن التوحيد فى عملية الفهرسة بمكتبات الإدارة محل الدراسة على أن يراعى مناسبة هذه القواعد وملاءمتها لطبيعة المجموعات ومستوياتها وكذلك ملاءمتها لطبيعة ومستويات المستفيدين من أعضاء المجتمع المدرسى. وفى هذا الصدد يقترح الباحث ضرورة الإعتماد على قواعد للفهرسة الوصفية وأبرز هذه القواعد " الفهرسة الوصفية للمكتبات المدرسية " تأليف شعبان خليفة ومحمد عوض العايدى. - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥. ص ٧٨٨.

وكذلك يوصى الباحث بضرورة الإعتماد على أدوات للفهرسة الموضوعية وأبرز هذه الأدوات، قائمة رؤوس الموضوعات القياسية للمكتبات

المدرسية تأليف شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. ط١- القاهرة : المكتبة
الأكاديمية، ١٩٩٣. - ص ٨٠٩.

الخطوة الثالثة

يجب البدء فى تحسيب عملية الفهرسة بمكتبات العينة فالمكتبات هي
أول من بدأ فى إستخدام الحاسب الآلى وقد كانت أو النظم الذى إستخدمته
منافذ الفهرسة على الخط المباشر لأنها تستخدم فى التعاون من خلال الشبكات
البيولوجرافية. وتأتى أهمية إستخدام الحاسب الآلى فى مجال الفهرسة إلى أن
أولوية القدرة على إعداد فهراس بأسماء الناشرين أو سنوات النشر أو حتى
عدد الصفحات نظراً لإمكانيات الهائلة على الإسترجاع تحت كل المداخل،
بالإضافة إلى إمكانياته المؤهلة

٦- يجب على المكتبات المدرسية: أن تضع بعض الإعتبارات أثناء تصنيف
بعض المواد الأخرى غير الكتب وفقاً لطبيعتها وأماكن حفظها داخل المكتبات
وأبرز هذه المواد ما يلى:

أ- أرشيف المعلومات: حيث يجب ترتيب الأرشيفات على أساس رؤوس
الموضوعات (وفقاً لرؤوس الموضوعات المقترحة فى هذه الدراسة) على أن
يراعى عمل فهرس بطاقات لموضوعات الارشيفات.

ب- المصورات: حيث يجب ترتيبها حسب أرقامها المسلسلة حتى يسهل
الإستدلال عليها عند الإستفسار عن أى منها وقت الإستخدام.

ج- القصاصات والنشرات: يجب وضعها فى وحدات خاصة بها وترتب
حسب موضوعاتها، ويراعى أن يشار إلى ذلك فى الفهارس.

د- القصص والتراجم: يحذ الباحث أن تصنيف هذه المجموعات حسب الشكل
حيث يمكن وضع مجموعات القصص تحت حرف (ق) والتراجم تحت حرف
(ت) وذلك للتبسيط الإستخدام.

هـ- المواد السمعية والبصرية: يجب أن تقسم هذه المواد إلى قسمين هما.

هـ/١ تقسيم شكلى: حيث يتم فصل شرائط الكاسيت عن شرائط الفيديو وفصل
الشرائط عن الشرائح.. وهكذا.

هـ/٢ تقسيم وفقاً للمناهج الدراسية، حيث يمكن تجميع كافة المواد السمعية والبصرية دون النظر لأشكالها وذلك وفقاً للمادة الدراسية.

و- الدوريات: يفضل الباحث الفصل بين الدوريات العامة والمتخصصة في موضوع ما حتى يسهل التعرف على المتوافر منها بالمكتبة. ويجب أن ترتب الدوريات في كل عنوان دورية وفقاً للعامل الزمني.

٢/٣ - التصنيف:

٤- يرى الباحث ضرورة أن تتم عملية تصنيف المواد بصورة مركزية من خلال إدارة العمليات الفنية المقترحة من حيث أنه سوف يتيح تصنيف المواد بها إلى إختيار وأرقام التصنيف لمواد الكتب بصورة دقيقة وموحدة للمكتبات داخل الإدارة.

٥- يجب على المكتبات المدرسية موضوع الدراسة أن تتبع خطه تصنيف مختصرة لخطة ديوى العشرى حيث تبين أن هناك عاملين يؤثران في الحد من الأخطاء في عملية التصنيف وهما:

أ - عدم الحاجة إلى التفصيل في أرقام التصنيف.

ب - عدم وجود نسبة كبيرة من الكتب المغرقة في التخصص بسبب الصغر النسبي للمجموعات.

ولذا يوصى الباحث بضرورة إتباع خطة التصنيف المختصرة وهي "التصنيف العشري القياسي: للمكتبات المدرسية والعامة. تأليف شعبان خليفة، محمد عوض العايدى .. القاهرة المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦ .. مج "حيث أن هذه الخطة وضعت خصيصاً للتلاءم مع مجموعات المكتبات المدرسية على وجه الخصوص.

٣/٣ قائمة الرفوف:

٧- يجب على المكتبات المدرسية أن تقوم بإعداد قائمة رفوف بها تتمشى مع ترتيب الأوعية على الرفوف وتستخدم في أغراض الجرد والعمل الرسمي فقط وذلك كما أوصت لائحة المكتبات المدرسية. ويأتى ذلك نظراً لأهمية قائمة الرفوف في أغراض البحث الموضوعى بالمكتبات

٤/٣ وسائل الدعوة المكتبية:

٨- يجب أن تحرص جميع المكتبات محل الدراسة على القيام بالأنشطة المختلفة التي ترتبط المكتبة وخدماتها بسائر أعضاء المجتمع المدرسي فضلاً عن إستخدام هذه الأنشطة كوسائل مشجعة على القراءة والتثقيف الذاتى والمستمر. ولا بد من وضع الخطط الطموحة لهذه الأنشطة والتنسيق بينهما من أجل تحقيق الغرض منها وهو الدعوة إلى المكتبة والإعلان عن خدماتها ومن أبرز هذه الأنشطة ما يلى:

أ- المحاضرات والندوات: فمراحل بث المعلومات غالباً ما تبدأ بالإتصالات الشخصية بين الزملاء ثم بالمحاضرات والندوات. والمحاضرات والندوات حيث تعتبر السبل الوحيد للعديد من أعضاء المجتمع المدرسي نحو إستثارة ميولهم وإجذابهم إلى المكتبة ولذلك يرى الباحث ضرورة عقد محاضرة أو ندوة كل أسبوع ويمكن أن يتم ذلك بالتبادل بين هذين النشاطين، وكما يجب أن تقرر موضوعات الندوات والمحاضرات من قبل لجنة المكتبة بكل مدرسة بالتعاون مع قسم التوجيه المكتبات بالإدارة ويجب أن تحدد بعض موضوعات المحاضرات والندوات للحديث عن بعض الأحداث الجارية والتاريخية العالقة بأذهان المستفيدين. وكما أنه من الضروري دعوة المحاضرين من ذوى الحياتيات فى المجتمع ومن ذوى التخصص فى موضوع المحاضرة. وكما أنه من الضروري إعلام الطلاب بمواعيد المحاضرات والندوات التى تنوى المكتبة عقدها من خلال وسائل الإعلام المتاحة كالنشاط الإذاعى ومجلات الحائط.. إلخ.

ب- المسابقات: يعد هذا النشاط من أهم وسائل الدعوة المكتبية نظراً لدوره فى جذب المستفيدين نحو القراءة والإطلاع داخل المكتبة وقد أوصت لائحة المكتبات بضرورة عقد مسابقات للقراءة بين التلاميذ سواء فى موضوعات معينة أو على الإطلاق، وتمنح الفائزين جوائز مالية وعينية.

ج- النشاط الإذاعى: يجب على جميع المكتبات المدرسية أن تشترك بفعالية فى النشاط الإذاعى الذى تقدمه المدرسة نظراً للدور الإعلامى للمكتبة الذى يمكن تحقيقه من خلال هذا النشاط سواء بالنسبة لإعلام المستفيدين بالمواد التى

وردت حديثاً إلى المكتبة أو حث الطلاب على قراءة بعض عناوين الكتب في موضوعات معينة بالإضافة إلى إعلام المستفيدين بالأنشطة التي تقدمها المكتبة وغيرها.

د- معارض النشاط المكتبي: يجب على جميع المكتبات محل الدراسة أن تقوم بإعداد معارض عامة بأوعية المعلومات المختلفة في المناسبات الدينية والقومية فضلاً عن إعداد معارض الأنشطة المكتبية المختلفة وذلك كما أوصت لائحة المكتبات المدرسية. ويوصى الباحث بضرورة إقامة معرض للنشاط المكتبي بشكل دوري كل عام دراسي على الأقل.

وكما أنه من الممكن أن تقوم المكتبات بإدارة شبين الكوم التعليمية بإعداد وتنفيذ مسابقات لمعارض النشاط المكتبي على مستوى الإدارة خلال عطلة نصف العام أو خلال العطلة الصيفية وذلك من أجل تحقيق الأهداف التالية:

د/١ إثارة التنافس والابتكار بين العاملين بالمكتبات المدرسية داخل الإدارة التعليمية في سبيل دعم الخدمة المكتبية وتوسيع نطاقها.

د/٢ تبادل الخبرات والتجارب الناجحة بين العاملين بالمكتبات المدرسية محل الدراسة.

د/٣ تأكيد دور المكتبة المدرسية داخل المجتمع المدرسي في تدعيم المناهج الدراسية والأنشطة التربوية والثقافية المختلفة.

د/٤ الإعلام بالخدمات المكتبية المدرسية لأعضاء المجتمع المدرسي وكافة القيادات التعليمية بإدارة شبين الكوم التعليمية.

هـ- أرشيفات المعلومات: يجب على جميع المكتبات محل الدراسة الإهتمام بتكوين مجموعات أرشيفات المعلومات التي تعتمد في تكوينها على جمع القصاصات من الصحف والمجلات في موضوع ما، نظراً لأنها تعتبر من المواد التي تشتمل على موضوعات يصعب وجودها بالكتب والمواد الأخرى.

و- مجلات الحائط: تعد من أهم نواتج أنشطة المكتبة المدرسية حيث تعتبر من أبرز وسائل الدعوة المكتبية ولذا يوصى الباحث بضرورة قيام كل مكتبة

بإعداد مجلة حائط كل شهر على الأقل فضلاً عن ضرورة إعداد مجلة حائط عن كل مناسبة دينية أو قومية على أن تكون موضوعاتها حول هذه المناسبة، على أن يراعى فى إعداد المجلات إتاحة الفرص للطلاب بالمدرسة بالإشتراك فيها من خلال إتاحة أبواب بالمجلات لنشر مواهبهم الشعرية أو المعلوماتية... إلخ. ويمكن الإعلان عن مسابقات لأفضل مجلة حائط مما يتيح فرصة إعداد مجلات حائط متنوعة فى موضوعاتها فضلاً عن ربط أكبر عدد ممكن من الطلاب داخل المدرسة بالمكتبة.

٤ - خدمات المكتبات المدرسية موضوع الدراسة.

١/٤ الإطلاع الداخلى:

يجب توفير عدداً من المقومات الضرورية من أجل جعل المكتبة المدرسية قادرة على تقديم خدمة تيسير الإطلاع الداخلى لجميع أعضاء المجتمع المدرسى منها وهى كما يلى:

أ- ضرورة إختيار الموقع المناسب لمبنى المكتبة داخل مباني المدرسة وذلك بمراعاة المبادئ الأساسية عند إختيار الموقع وهى سهولة الوصول إلى المكتبة من جانب كافة أعضاء المجتمع المدرسى وتوفير الهدوء والبعد عن الضوضاء وتوفير التهوية والإضاءة الطبيعية وكذلك الصناعية.

ب- ضرورة توفير المساحات الكافية لمبنى المكتبة بما يسمح بإستيعاب ما لا يقل عن ١٠٪ من إعداد الطلاب بكل مدرسة.

ج- مراعاة توفير كافة التجهيزات المناسبة وخاصة " المقاعد والمناضد " وفقاً للمواصفات المقترحة فى هذه الدراسة.

د- توفير كافة النواحي الجمالية فى شتى أرجاء المكتبة بما يكفل جذب أكبر عدد من المستفيدين.

هـ- ضرورة قيام العاملين بالمكتبة بإعداد قوائم ببيوجرافية متنوعة عن مصادر المعلومات المتوفر بها إعلام المستفيدين بها.

و- ضرورة تكثيف برامج أو وسائل الدعوة المكتبة داخل المجتمع المدرسى حتى يمكن جذب أكبر عدد من المستفيدين.

ز- يجب على مكتبة الإهتمام بتوفير كل الوسائل الممكنة داخلها من أجل تيسير مهمة المطلعين فى حصولهم على المواد التى يرغبون القراءة فيها كاللوحات الإرشادية وقوائم الرفوف وكذلك توفير الفهارس بأنواعها المختلفة داخل المكتبة.

ح- ضرورة وجود تعاون بين العاملين بالمكتبة والمدرسين بالمدرسة والتنسيق فيما بينهم من أجل ربط ما يدرس فى الفصل الدراسى بمواد المكتبة مما سيكون له أكبر الأثر فى زيادة أعداد المطلعين بالمكتبة.

ط- ضرورة توفير العاملين المؤهلين علمياً وتربوياً وذوى الخبرة القادرين على التعامل مع طلاب هذه المرحلة الحرجة.

ى- ضرورة توفير المواد المطبوعة وغير المطبوعة فى شتى المجالات الموضوعية والتي تلائم إحتياجات وإهتمامات المستفيدين من المكتبة.

ك- ضرورة إدراج حصة المكتبة داخل الجدول الدراسى بمعدل حصة كل أسبوع.

ل- ضرورة توفير وقت كاف للفسحة بحيث لا يقل عن ٤٥ دقيقة لاتاحة الفرصة لأكثر عدد من أعضاء المجتمع المدرسى من التردد على المكتبة.

م- ضرورة تعديل مواعيد فتح المكتبة المدرسية بحيث يجب أن تفتح أبواب المكتبة قبل بداية اليوم الدراسى بساعة على الأقل وكذلك بع إنتهاء اليوم الدراسى بساعة على الأقل من أجل إتاحة الفرص لإستخدام المكتبة بعيداً عن ضغط الحصة الدراسية أثناء اليوم الدراسى.

٢/٤ الإعارة الخارجية:

١- يجب على جميع المكتبات موضوع الدراسة الإهتمام بتقديم خدمة الإعارة الخارجية نظراً لأهميتها فى إتاحة فرصة الجمع بين القارئ والكتاب فى المكان الذى يجيب القراءة فيه خارج المكتبة. ويوصى الباحث بضرورة أن تحتوى لائحة الإعارة الخارجية على العناصر الآتية:

- فئات المستفيدين: وهم أعضاء المجتمع المدرسى (طلاب ومدرسين وإداريين).

– مدة الإعارة: يجب أن تحدد مدة الإعارة للمدرس " أسبوعان " وللطالب " أسبوع ".

– المواد غير المسموح بإعارتها: يجب ألا يسمح بإستعارة الكتب ذات النسخ القيمة والكتب المرجعية والدوريات والمواد السمعية والبصرية. ويمكن أن تتاح إعارة هذه المواد لفترات قصيرة الأجل بحيث لا تتجاوز " ٢٤ ساعة " حيث يمكن إعارة مثل هذه المواد بعد إنتهاء اليوم الدراسي على أن يتم إرجاعها إلى المكتبة فى صباح اليوم التالى.

– الجزاءات: ويجب أن توقع العقوبات على المخالفين لشروط الإعارة وفقاً لما ورد فى لائحة المكتبات المدرسية.

٢- وكما أنه من الضروري أن تتبع المكتبات المدرسية إستمارة الإستعارة فى عملية الإعارة وذلك فى حالة إتباع النظام اليدوى. حيث يتميز بالعديد من الفوائد التى تساعد فى التعرف على من إستعار كتاب ما، والتعرف على مواعيد إرجاع الكتب المستعارة ومن ثم المطالبة بها وقت لإنهاء مدة الإستعارة والمساهمة الفعالة فى إعداد كافة الإحصائيات عن نشاط المواد المكتبية وحركة تداولها خارج المكتبة. وكما أن هذا النظام يساعد فى عملية إستبعاد وتنقية المجموعات بالإضافة إلى المساعدة فى عملية الإختيار فى المكتبة.

٣- ويجب على المكتبات المدرسية موضوع الدراسة أن تفكر جدياً فى إستخدام الحاسب الآلى فى مجال الإعارة الخارجية حيث أن ذلك يساهم فى العديد من الفوائد فى تنفيذ برنامج الإعارة الخارجية وهى أن ذلك النظام يساعد فى توفير عدة تقارير هى إمكانية البحث عن كتاب مستعار برقم السجل، وإمكانية التعرف على الإستعارات التى تمت فى تاريخ معين، وإمكانية الحجز لصالح مستفيد لكتاب مستعار، والتعرف على مدى إستعارات كتاب معين خلال عام دراسى فضلاً عن سهولة إجراءات الإعارة وأعمالها.

ويتيح إستخدام الحاسب الآلى فى مجال الإعارة الخارجية وذلك كما يلى:

– إحصائيات الإعارة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية.

– إحصائيات الإعارة اليومية حسب موضوعات التصنيف.

- إحصائيات الإعارة حسب نوعيات المستعيرين (طلاب ومدرسين وإداريين).

- إحصائيات بالكتب المستخدمة بكثرة مما يساعد فى عملية إختيار المواد.

- إحصائيات بالكتب التى يندر إستخدامها للمساعدة فى إستبعاد المواد.

- إحصائيات بالكتب المتأخرة.

- إحصائيات حسب نوعيات المواد المستعارة (كتب، مراجع، مواد أخرى).

ويوصى الباحث بضرورة إستخدام نظام للإعارة يتناسب مع طبيعة المكتبة المدرسية ومجموعاتها والمستفيدين منها.

٣/٤ إعارة الكتب إلى مكتبات الفصول:

٤- يجب على جميع المكتبات المدرسية تكوين " مكتبة الفصول " نظراً لدورها فى دعم النواحي التعليمية والتنقيفية. وحتى أن تقوم مكتبات الفصول بوظائفها فإنه من الضرورى توفير عدداً من المقومات الضرورية أهمها:

أ- ضرورة توفير قطع الأثاث اللازمة لمكتبة الفصل داخل كل حجرة دراسية بالمدرسة.

ب- ضرورة تزويد مجموعات المكتبة الرئيسية كمأ ونوعاً مع مراعاة تكرار بعض عناوين الكتب منها حتى تسمح بإعارة الكتب إلى مكتبات الفصول دون تأثير على أداء ومهام المكتبة الرئيسية.

ج- ضرورة تغيير مجموعات مكتبات الفصول كل فترة زمنية - يفضل ألا تزيد عن ١٥ يوماً حتى تتاح فرصة الإستفادة من أكبر عدد ممكن من عناوين الكتب فى مختلف فروع المعرفة.

د- يراعى أن يكون عدد الكتب بكل مكتبة فصل مماثل لعدد الطلاب فيه.

هـ- يراعى تنظيم مجموعات مكتبة الفصل وفقاً للأقسام الموضوعية.

و- يجب أن يقوم أخصائى المكتبة بوظيفة الإشراف على مكتبات الفصول من أجل تذليل كافة المعوقات التى تحول دون الإستفادة الجيدة منها.

خدمات أقسام الوسائل التعليمية:

٥- يجب على جميع مكاتب العينة الإهتمام بتقديم خدمات الوسائل التعليمية خاصة وأننا نعيش في عصر التطورات المتلاحقة في أساليب التعليم والتي أصبحت تعتمد إلى حد كبير على إستخدام المواد السمعية والبصرية... ومن أجل الإرتقاء بشأن تقديم خدمات الوسائل يجب توفير عددًا من المقومات أهمها ما يلي:

أ- ضرورة تزويد أقسام الوسائل بالمدارس بالأجهزة السمعية والبصرية كما سبق وأن أشار الباحث في هذا الصدد في هذه الدراسة.

ب- يجب تزويد أقسام الوسائل بالمواد السمعية والبصرية في مختلف التخصصات الموضوعية بما يفي بمتطلبات العملية التعليمية والتثقيفية والترفيهية... إلخ.

ج- ضرورة توفير قاعات للعرض والمشاهدة والإستمتاع تتسع لإستيعاب فصل دراسي كامل.

د- يجب الدخول في برامج تعاونية بين الأقسام التعليمية والإستفادة من نظم التبادل والإعارة بين المكاتب.

٤/٤ الإرشاد القرائي:

٦- يجب أن تقوم جميع المكاتب موضوع الدراسة بتقديم خدمات الإرشاد القرائي بها، حيث من الضروري إعداد وتخطيط برنامج إرشاد قرائي لهذه المكاتب من جانب أمناء المكاتب ومديرو المدارس وموجهوا المواد الدراسية فضلاً عن موجهي المكاتب بالإدارة التعليمية.

٧- يجب على المكاتب محل الدراسة توفير عددًا من الوسائل التي تساعد في تقديم خدمة الإرشاد القرائي وهي كما يلي:

أ- إعداد القوائم الببليوجرافية سواء موضوعية أو بقراءات مقترحة أو ببليوجرافيات لأحد المؤلفين.

ب- توفير قهارس المكتبة بأنواعها المختلفة.

- ج- الإهتمام بتقديم الأنشطة الثقافية كالمحاضرات والندوات... إلخ.
- د- توفير حصة المكتبة حتى يتمكن أمناء المكتبات من دعوة الطلاب نحو القراءة.
- هـ- توفير مكتبات الفصول.
- و- الإهتمام بإعداد المزيد من اللوحات الإرشادية التى تساعد فى غرساد الطلاب على أماكن الكتب فى كل موضوع داخل المكتبة.
- تدريب المستفيدين:
- ٨- يجب على جميع المكتبات موضوع الدراسة إتباع منهج متقدم للمهارات المكتبية موزعاً على السنوات الدراسية الثلاث فى المرحلة الثانوية بما يتناسب مع طلاب هذه المرحلة من حيث مستوياتهم العلمية والثقافية وأعمارهم... إلخ، بالإضافة إلى ضرورة أن يحتوى هذا المنهج على ما يساعد المستفيد على سهولة إستخدام المكتبة ويجعله قادراً على إستخدام كافة أنواع المكتبات الأخرى بالمجتمع.
- ٩- ولكى نضمن فعالية تطبيق وتنفيذ المنهج فإنه يلزم توفير عدداً من المقومات التى تساعد على تنفيذه بفعالية وهى:
- أ- أن يكون التدريب وظيفياً بمعنى أن يتكامل هذا التدريب مع إستخدامات الفصول لأغراض المنهج.
- ب- ضرورة تعاون المدرس وأمين المكتبة معاً فى مجال التدريب على المهارات المكتبية.
- ج- يفضل إتباع " برنامج مستقل " لعملية التدريب على إستخدام المكتبة لضمان تغطية البرنامج كاملاً.
- د- يجب توفير الوسائل التى تساعد على تنقية التدريب مثل توفير مصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة وتوفير الكتب المرجعية بمختلف أشكالها وأنواعها... إلخ.

هـ- يجب ان يقوم المسئولين عن تنفيذ البرامج التدريبية القيام بتقويم البرنامج التدريبي أثناء تدريسه للتأكد من مدى تحقيق الأهداف الموضوعية وغيرها.

٥/٤ الخدمات المرجعية:

- ٩- من أجل تقديم خدمة مرجعية فعالة بالمكتبات المدرسية يجب عمل الآتي:
 - أ- ضرورة نشر الوعي بين أعضاء المجتمع المدرسي بماهية الخدمة المرجعية التعريف بمفهوم الكتب المرجعية وأهميتها كمصدر للحصول على المعلومات.
 - ب- يجب تكثيف الدورات التدريبية لأمناء المكتبات المدرسية في مجال المراجع وتعريفهم بأهميتها كمصدر للحصول على المعلومات.
 - ج- ضرورة أن تضم القائمة الببليوجرافية المختارة للكتيب بالمكتبات المدرسية وهي أداة الاختيار الرئيسية بالمكتبات على عناوين الكتب المرجعية التي تناسب مستويات وأعمار المستفيدين فضلاً عن ملاءمتها لإحتياجات ومتطلبات العملية التعليمية.
 - د- يجب أن يتم توفير عدداً من عناوين المراجع بمجلداتها الكاملة في كل شكل من أشكال المراجع يكفي لحصر كل موضوعات المعرفة.
 - هـ- يجب فصل مجموعات الكتب المرجعية داخل المكتبة عن سائر مجموعات الكتب بالمكتبات المدرسية الثانوية وجعلها في مكان خاص بها حتى تحفز المستفيدين نحو الإطلاع عليها.
 - و- يجب أن تحرص جميع المكتبات على التعاون بين المكتبات الأخرى وخاصة في مجال المشاركة في مصادر الكتب المرجعية بأقسام المراجع المتوفرة بها حتى تستفيد كل المكتبات بأكثر كم ونوعية من الكتيب المرجعية التي تثرى الخدمة المرجعية بالمكتبات.
 - هـ- أصبحت العديد من كتب المراجع محملة على الحاسبات الآلية وخاصة في الدول الأجنبية ومن ثم يلزم على جميع مكتبات العينة التأهب لإستقبال هذه التكنولوجيا حيث أن المراجع المحسبة تتيح إمكانيات أسرع في مجال

إسترجاع المعلومات وتقديم خدمات للمستخدمين فى أماكن عديدة ومتباعدة سواء داخل المكتبة وخارجها.

٦/٤ الخدمات الببليوجرافية

١٠- يجب على جميع مكتبات العينة أن تلزم بإعداد مجموعة متنوعة من القوائم الببليوجرافية كالببليوجرافيات الموضوعية المناسب - المواد الجديدة... إلخ. وهذا يتطلب من المسئولين عن المكتبات بإدارة شيين الكوم التعليمية عقد دورات تدريبية لأمناء المكتبات المدرسية حول الببليوجرافيات ومفهومها وأهميتها وأنواعها وطرق إعدادها... إلخ.

١١- وكما يجب أن تقوم المكتبات محل الدراسة بإستغلال إستخدام الحاسب الآلى فى العمليات المكتبية المختلفة فى المستقبل القريب بإصدار مختلف أنواع الببليوجرافيات حيث أن ذلك أيسر من إتباع الطرق التقليدية.

٧/٤ خدمة حجز الكتب:

١٣- يجب على جميع المكتبات موضوع الدراسة أن تقدم خدمات حجز الكتب المستفيد بعينة أو لصالح جماعة. وحتى يمكن تقديم هذه الخدمة بصورة أكثر فعالية فيجب عمل الآتى:

أ- ضرورة إعلام المستخدمين بخدمة حجز الكتب وكيفية الإستفادة منها.

ب- توفير هذه الخدمة لصالح الطلاب والمدرسين على حد سواء.

ج- ضرورة عمل سجل خاص لتقديم خدمة حجز الكتب من خلاله ويمكن أن يحتوى على البيانات الآتية:

إسم المستفيد - وظيفته - إسم مؤلف الكتاب - عنوان الكتاب المراد حجزه - تاريخ طلب الكتاب. ويمكن أن يتخذ هذا السجل شكل دفترى. وتكمن فائدة هذا السجل فى إعداد الإحصائيات المختلفة حول واقع خدمة الحجز بكل مكتبة.

د- أما فى حالة إستخدام الحاسب الآلى وإستخدامه فى أعمال المكتبات محل الدراسة فإن ذلك سوف يكون مشجعاً على تقديم هذه الخدمة حيث سيكون من اليسير معرفة المستعير لكتاب ما ومن ثم يسهل المطالبة لكتاب ما تم طلبه عن

طريق أحد المستفيدين ومن ثم إعلام المستفيدين الذى قام بحجز الكتاب بمكان الكتاب المطلوب تمهيداً لأحضاره إليه.

٨/٤ خدمة التصوير

١٤- يجب على جميع مكاتب العينة أن تحرص على الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحديثة، حيث يجب على مكتبة مدرسية أن تفتنى آلة تصوير بها حتى يمكن الوفاء بإحتياجات المستفيدين فى تصوير بعض أجزاء الكتب التى يرغبون فى تصويرها من أجل تحقيق أغراضهم التعليمية والتكليفات الدراسية والبحوث.

٩/٤ خدمة الإحاطة الجارية

يجب على جميع المكاتب موضوع الدراسة أن تحرص على تقديم خدمة الإحاطة الجارية بها لكافة أعضاء المجتمع المدرسى بها بكافة الوسائل والطرق المتاحة داخل المجتمع المدرسى بحيث تتناسب هذه الوسائل مع إمكانيات وإحتياجات المستفيدين ويمكن أن يتم ذلك بعده وسائل أهمها:

- أ- إعداد قوائم الإضافات الجديدة وتعليقها داخل المكتبة.
- ب- الإعلام عن المواد الجديدة من خلال الإذاعة المدرسية أو مجلات الحائط...إلخ.
- ج- عرض المواد الجديدة داخل المكتبة على رفوف لعرض الكتب.

وفى ضوء ما سبق يمكن القول أن أوضاع المكتبات المدرسية الثانوية بإدارة شبين الكوم التعليمية يحتاج إلى محاولة تحقيق التوصيات التى توصلت إليها هذه الدراسة من أجل قدرتها على النهوض بدورها فى خدمة العملية التعليمية فى المرحلة الثانوية.

قائمة المصادر

أولاً: المصادر العربية.

ثانياً: المصادر الأجنبية.

أولاً: المصادر العربية:

- ١- أحمد إسماعيل حجي. التعليم في مصر: ماضيه، وحاضره ومستقبله. - القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦م.
- ٢- أحمد أنور عمر. المعنى الاجتماعي للمكتبة: دراسة لأسس الخدمة المكتبية العامة والمدرسية. - الرياض: دار المريخ، ١٩٨٣م.
- ٣- أحمد بدر "دراسات المستفيدين بين مكتبات ومراكز المعلومات". مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س٦، ع١٤ (يناير ١٩٨٦).
- ٤- أحمد خير كاظم، جابر عبد الحميد. الوسائل التعليمية والمنهج. - القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٤م.
- ٥- أحمد زكي صالح. علم النفس التربوي. - ط١، مزيدة ومنقحة. - القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٨م.
- ٦- أحمد عبد الله العلي. المكتبات المدرسية والعامة: الأسس والخدمات والأنشطة. - ط١- القاهرة: الدرا المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م.
- ٧- السيد النشار. الخدمة المرجعية في المكتبات ومراكز المعلومات. - القاهرة: دار العربي للنشر، ١٩٩٢م.
- ٨- ألفي فاضل إبراهيم. المكتبة المدرسية المطورة: دليل عمل. - القاهرة: دار الكتاب العربي، ١٩٨٩م.
- ٩- أمنية مصطفى صادق. دور خدمات المعلومات في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر. (رسالة دكتوراه). - كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٩٠م.
- ١٠- برجس عزام. الدوريات: دراسة في أهمية الصحف والمجلات وأنواعها وكيفية إسترجاع معلوماتها. - ط١. - دمشق: طلاس للدراسات والترجمة والنشر، ١٩٩٠م.

- ١١- جورمان ميشيل؛ تعريب محمد فتحى عبد الهادى، نبيلة جمعه؛ تقديم سعد الهجرسى. موجز قواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية فى طبعها الثانية المراجعة. - القاهرة : الدرا المصرية اللبنانية، ١٩٩٢م.
- ١٢- حامد عبد السلام زهران. علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. - ط٤. - القاهرة : عالم المكتبات، ١٩٧٧م.
- ١٣- حسن عبد الشافى، مدحت كاظم. الخدمة المكتبية المدرسية: مقوماتها، تنظيمها، أنشطتها. - ط٤. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م.
- ١٤- حسن عبد الشافى. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية : بناءها وتنميتها وتقسيمها. - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٦م.
- ١٥- حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية : الشاملة : مركز مصادر التعليم. - ط١. - القاهرة : مؤسسة الخليج العربى، ١٩٩٣م.
- ١٦- حسن عبد الشافى. المكتبة المدرسية ودورها التربوى : القاهرة : مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٦م.
- ١٧- حسناء محمود محجوب "دراسة المستفيدين من مكتبات الأندية الرياضية". الإتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات. - ع ٥ (١٩٩٦). - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦م.
- ١٨- حسنى الشيمى. اللاورقية أو الكتاب الورقى بين البقاء والزوال. - ط١. - القاهرة : (دن)، ١٩٩٢م.
- ١٩- حسنى الشيمى. مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية (دراسة تطبيقية). - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٦م.
- ٢٠- حشمت قاسم. "دراسات الإفادة من المعلومات : طبيعتها ومناهجها". مكتبة الإدارة. - مج ١١، ع ٣ (١٩٨٤). - الرياض : معهد الإدارة العامة، ١٩٨٤م.
- ٢١- حشمت قاسم. خدمات المعلومات. - القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٨٤م.

- ٢٢- حشمت قاسم، ترجمة سعد محمد الهجرسى. مدخل لدراسات المكتبات وعلم المعلومات. - القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٩٠م.
- ٢٣- حشمت قاسم. مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات. - ط٣. - القاهرة : دار غريب، ١٩٩٥.
- ٢٤- خليل ميخائيل عوض. دراسة مقارنة فى مشكلات المراهقين فى المدن والريف: السلطة والطموح. - القاهرة : دار المعارف، ١٩٧١م.
- ٢٥- خليل ميخائيل عوض. سيكولوجية النمو : النمو والمراهقة. - ط٣. - الإسكندرية : دار الفكر العربى، ١٩٩٤م.
- ٢٦- ديوى، ملفيل، ترجمة إسماعيل فهمى. التصنيف العشرى. - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٦م. ٢مج.
- ٢٧- رانجان ش، ترجمة حسن على حسن الحلوة. مبادئ تصنيف المكتبات. - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٦م.
- ٢٨- زين عبد الهادى. الحاسوب فى المكتبات : دراسة عن إدخال الحاسوب فى المكتبة المدرسية. - القاهرة : الدار الشرقية، ١٩٩٣م.
- ٢٩- زين عبد الهادى. النظم الآلية فى المكتبات. - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥م.
- ٣٠- سبيكة محمد خاطر. " المكتبة المدرسية فى قطر " . مجلة التربية. - س ٢٤، ع ١١٣ (يونيو ١٩٩٥م).
- ٣١- سعد محمد الهجرسى. المكتبات والمعلومات بالمدارس والكلية. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م.
- ٣٢- سيد حسب الله. (أعداد). مباني المكتبات : من وجهة نظر المكتبيين. - الرياض : إدارة البحوث والاستشارات، معهد الإدارة العامة، ١٩٨٧م.
- ٣٣- شعبان خليفة. أوراق الربيع فى المكتبات والمعلومات (المجلد الثالث). - القاهرة : العربى للنشر، ١٩٨٩م.

- ٣٤- شعبان خليفة. المواد السمعية والبصرية والمصغرات الفيلمية فى المكتبات ومراكز المعلومات. - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٦م.
- ٣٥- شعبان خليفة. التربية المكتبية فى المدرسة القومية. - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥م.
- ٣٦- شعبان خليفة. تزويد المكتبات بالمطبوعات. اسس النظرية وإجراءاته العملية. - ط٢. - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٠م.
- ٣٧- شعبان خليفة " مباني المكتبات المدرسية وتجهيزاتها ". مجلة المكتبات والمعلومات العربية، س٢، ع٢ (إبريل ١٩٨٢)م.
- ٣٨- شعبان خليفة. محاورات فى مناهج البحث فى علم المكتبات والمعلومات- القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧.
- ٣٩- شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. التصنيف القياسى للمكتبات المدرسية والعامية : الجداول الرئيسية والمساعدة. - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦م.
- ٤٠- شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. قائمة رؤوس الموضوعات القياسية للمكتبة المدرسية. - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥م.
- ٤١- شعبان خليفة ، محمد عوض العايدى. الفهرسة الوصفية للمكتبات المدرسي. - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥م.
- ٤٢- شعبان خليفة، محمد عوض العايدى، فايق حسن (عرض). قائمة رؤوس الموضوعات القياسية للمكتبات (عرض). الإتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات. مج٢، ٣٤ (يناير ١٩٩٥). - القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥م.
- ٤٣- شعبان خليفة، محمد عوض العايدى. موسوعة الفهرسة الوصفية للمكتبات ومراكز المعلومات (المجلد الأول). - الرياض : دار المريخ، ١٩٩١-٢م.
- ٤٤- شعبان خليفة، محمد فتحى عبد الهادى. التحليل الموضوعى للمكتبات ومراكز المعلومات. - القاهرة: العربى للنشر، ١٩٨٦م.

- ٤٥- شيرا، جيمس، مرجريت، ايجان؛ ترجمة وتقديم عبد الوهاب أبو النور. الفهرس المصنف. أسسه وتطبيقاته. - الكويت : شركة مكنتبات عكاظ، ١٩٨٣م.
- ٤٦- عبد الرزاق يونس. " تكنولوجيا المعلومات ومساهماتها فى دور المكتبة المدرسية فى تطوير المناهج الدراسة " مجلة التربية. - (١٩٨٦، ٧٥ع).
- ٤٧- عبد اللطيف صوفى. المكتبات الحديثة : مبانيها وتجهيزاتها. - الرياض : دار المريخ، ١٩٩٢م.
- ٤٨- غادة عبد المنعم محمد موسى. المستفيديون من الخدمة المكتبية المدرسية بمافظة الإسكندرية : دراسة وتحليل للإتجاهات والمشكلات (ماجستير) إشراف أحمد بدر، محمد محمود. - جامعة الإسكندرية، كلية الآداب، ١٩٩١م.
- ٤٩- فارجو، لوسيل ف؛ ترجمة محمد العزاوى؛ مراجعة أحمد أنور عمر. المكتبة المدرسية. - القاهرة : دار المعرفة، ١٩٧٠م.
- ٥٠- فارجو، لوسيل؛ ترجمة سعد محمد الهجرسى "المكتبة مركز القراءة" فى كتاب المكتبة المدرسية. صحيفة المكتبة. - مج ٢، ع ١٤ (يناير ١٩٧٠م).
- ٥١- فؤاد البهى السيد. الأسس النفسية للنمو. من الطفولة إلى الشيخوخة. - ط ٢ معدلة. - القاهرة : دار الفكر العربى، ١٩٥٢م.
- ٥٢- فهميم مصطفى. " منهج الإدارة فى إستخدام المكتبة المدرسية ضرورة تربوية ". مجلة التربية. - (٩٠ع، يوليو ١٩٨٩).
- ٥٣- كلايتون، مارلين؛ ترجمة على سليمان الصوينع. إدارة مشاريع التشغيل الآلى فى المكتبات. - الرياض : معهد الإدارة العامة، ١٩٩٢م.
- ٥٤- مبروكة عمر محريق. المكتبات المدرسية فى الجماهيرية : دراسة تحليلية نقدية. - طرابلس : المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، ١٩٨٥م.
- ٥٥- محسن السيد العرينى. التنمية المهنية للعاملين فى المكتبات ومراكز المعلومات. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٤م.

- ٥٦- محمد أمين البنهاوى. إدارة العاملين فى المكتبات. - القاهرة : العربى للنشر، ١٩٨٤م.
- ٥٧- محمد أمين البنهاوى. التصنيف العملى للمكتبات. - القاهرة العربى للنشر، ١٩٨٦م.
- ٥٨- محمد حسن أبو الرز. " المواد السمعية والبصرية. أهميتها وتطبيقاتها ". رسالة المكتبة. - مج ٢، ع ١: ٢ (آذار، حزيران ١٩٨٥م).
- ٥٩- محمد عبد الواحد ضبش. الفهرسة الوصفية لمواد المكتبات : أساسيات وتطبيقات وتدريبات. - القاهرة : دار الفكر العربى، ١٩٩٦م.
- ٦٠- محمد عودة عليوى. " الأسس العامة للتعاون بين المكتبات ". مكتبة الإدارة. - مج ١٣، ع ٣ (مايو - يونيو ١٩٨٦). - الرياض : معهد الإدارة العامة، ١٩٨٦م.
- ٦١- محمد فتحى عبد الهادى. المدخل إلى علم الفهرسة. - القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٧٩م.
- ٦٢- محمد فتحى عبد الهادى. المعالجة الفنية لأوعية المعلومات : الفهرسة والتصنيف والتكشيف والضبط الاستنادى. - القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٩٣م.
- ٦٣- محمد فتحى عبد الهادى : المواد غير المطبوعة فى المكتبات الشاملة. - ط ١. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢م.
- ٦٤- محمد محمد الهادى. نحو مستقبل أفضل لتكنولوجيا المعلومات فى مصر: المؤتمر العلمى الأول لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات. - القاهرة : المكتبة الاكاديمية، ١٩٩٥م.
- ٦٥- محمود الأخرس. " أضواء على مكتبات المدارس الثانوية فى الأردن " عالم المكتبات. - عمان : جمعية أعمال المطابع التعاونية، ١٩٧٤م.
- ٦٦- مسعود عبد الله الخزيمى. المراجع العربية : دراسة شاملة لأنواعها العامة والمتخصصة. - الرياض : الإدارة العامة للبحوث، معهد الإدارة العامة، ١٩٩٠م.

- ٦٧- مدحت كاظم. المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها فى تحقيق أهدافها. - ط٢. - القاهرة : دار الفكر العربى، ١٩٧٤م.
- ٦٨- ناصر محمد السويدان. التصنيف فى المكتبات العربية : دراسة مقارنة لأنظمة التصنيف العالمية ومدى صلاحيتها لتصنيف العلوم العربية والإسلامية. - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٢م.
- ٦٩- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. الأثاث النموذجى للمكتبات المدرسي. - القاهرة : الوزارة، ١٩٩١م.
- ٧٠- وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. التشريعات المكتبية التى تحكم العمل بالمكتبة المدرسية. - القاهرة : الوزارة، ١٩٩٣م.
- ٧١- وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للمكتبات. إدارة المكتبات المدرسية القائمة الببليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسى ١٩٩٤/١٩٩٥م. - القاهرة : الوزارة، ١٩٩٥م.
- ٧٢- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمكتبات. النشرة العامة رقم ١٥٠ بتاريخ ١٩٩٧/١١/٣ بشأن إجراء فحص الكتب والدوريات وخطوات تزويد مكتبات المدارس بها.

ثانياً: المصادر الأجنبية.

- 1- ALA. American Association of school librarians. Standards for school library program. - cchicago : ALA , 1960.
- 2- ALA. Anglo American cataloging ruls prepared by the American library association.- (eetil), edited by michaaalel Gorman & Raul w. Winkler.- 2nd ed.- chicago : ALA, 1974.
- 3- ALA. Glassary of library & information sciaence. - chicago : ALA , 1983.
- 4- American Assocuiation of school librarians and association for education communicans and technology, Media programs : District and scholl.- chicago : ALA, washington : AECT, 1975.
- 5- Blake ,virgil L.P, Tioumas, Renee. "Determinibg budgets for school library media centers." in " Collection building " vol 9, vo 2 (1989). -New York : Neal schuman Pub, 1989.
- 6- Bengtson, Betty G. " Bibliographic control " in Library technical services.- 2ne ed.- London : Academic press, 1991.
- 7- Cates , Jean Key. Guid to the use of libraries and information sources.- New York : MC cwaw.- Hill, 1989.
- 8- Evans, Edward. Introduction to techinical services.- 6 ed.- colorado : Libraries unlimited , Lnc, 1994.
- 9- encyclopeadia of library & information since " Au to mated Aqistion " (vol 59- supplement 19).- New York : Marcel Dekkeer, 1995.
- 10- Dewe, Michael. Adaptation of buildings to library use.- London : K. G saur, 1987.
- 11- Dwyer, james G. the school communtiy library in " school librarian ship " sedney : Pergamon Press, 1981.
- 12- Gardner, Richard k. library collection : their origin, selection and denelopment .- New York : Mc Graw - Hill, 1981.
- 13- Corman G E & Br. Houles Collection dfvlop ment for libraries.- London : Bowker saur, 1989.
- 14- Heitsbu, sara c. Aqisitions in " Library technical services. - 2nd ed.- New York : Ascademic prens, 1991.
- 15- Horman, charles & Bradburn, Frances B. " Realizing the reading and information needs of yuth." Library trends " (summer 1988).

- 16- Horng, Karen. Automation : Ideal & Reality in " Library technical services ". -2nd.- New York : Academ press, 1991.
- 17- Jack R. Luskay. Current trends in school library media centers. " Library trends ". - (winter 1983).
- 18- J.M. Orr, Fla Designing library for activity. - london : Andre detsch, 1972.
- 19- Konya, Allan. Libraries : Abriefing and dcsign guide. london. The Architctural press, 1986.
- 20- Lubetzky, seymour. The objectives of the catalog. in " Computerized cataloging " .- London : clive Bingley, 1985.
- 21- MC graw. H.F.Polices & practices in Discarding. " Library trends " .- vol 4 (Jan 1986).
- 22- Prozano, Emanuel. The school library Media center. 2 nd. - colorado libraries unlimited Inc, 1977.
- 23- Saunders, Helen E. The Modern School Library : its administrtion as materials center. - Metuchen : The scate Graw Press, 1986.
- 24- Shelia G. Ray. Library service to school.- 2ed.- London : the library associution, 1972.
- 25- Spiller, David. Book selection : An introductio to princeples and practice.- London : clive Bringly, 1986.
- 26- Stanly slote. weeding library collection II.- 2nd ed. Colorado : library unlimited, 1982.
- 27- Thompsop, Gdfrey. Planning and Design of library bilding.- London : the Archit.- ectural press, 1973.
- 28- Withers. F.N. Standars for library services : An international survey.- paries : the unesco press, 1974.



مركز المكتبة رقم ٢٧٠ شارع مرتضى باشا - جيناكليس
هاتف ٥٧٢٨١٧٦ فاكس ٥٧٢٧٧٣١